

高校英语线上线下混合式教学的实施策略探索

高 丽

(青岛农业大学 山东 青岛 266109)

摘 要:当前,教育界开始重视线上教学,各地学校和教师都会组织学生进行线上学习,以打破时空和时间的局限,发展新型教学模式。随着线上教学模式的逐步普及,形成了一种线上线下混合式教学模式,教师可以通过制作和播放视频教学,指导学生进行沟通,并对教学结果进行实时的反馈。通过线上、线下的混合教学,可以突破传统教学模式的桎梏,实现教学资源的合理分配与利用。在高校英语教学实践中,教师要重视运用线上线下混合教学,以多渠道建设有效的课堂,创造一个开放的学习环境,使学生得到更好的发展。基于此,本文对高校英语线上线下混合式教学的实施策略进行探讨。

关键词:高校英语;线上线下;混合式教学;实施策略

随着现代网络技术的不断发展和运用,各个行业的工作效率都得到了极大的提升,这对于推进我国教育改革有着重要的促进作用。英语是目前我国高等教育系统中最为普及的一门必修课,将对大学毕业生的就业和发展产生重要的影响。高校英语是一门实用性、综合性很强的学科,在整个大学阶段,一般都要求获得四、六级证书,学生不仅要有扎实的英语基础,还要有很好的英语交流技巧。而基于线上线下混合式教学模式,不仅可以加速学生的英语知识吸收,而且可以在一定程度上加强和巩固课堂中所学到的知识,从而使英语水平得到最大程度的提升。

一、线上线下混合式教学模式的概述

线上线下混合教学模式是指在计算机技术、网络技术、交互平台技术等现代信息技术的支持下,通过“线上”和“线下”相结合,实现对学生深度学习指导。通过线上线下混合教学,教师可以为学生提供大量的学习资源,灵活地将文字、声音、图片、视频和动画等多种形式结合起来,从而促进学生的自主学习,既能提高学生的学习兴趣,又能推动教学改革^[1]。在线上线下混合教学中,线上教学环节有别于传统的人与人之间交互行为特点,师生身处不同的地理区域,“教”和“学”之间存在着空间上的隔阂,但可以借助互联网的联结性,跨越时空的局限,教师可以化身“主播”,利用腾讯课堂、钉钉、微信群、云课堂等平台,对教学内容、方式进行创新,帮助学生养成良好的学习行为和习惯。与传统的课堂环境相比,在线上线下混合的教学环境中,师生互动行为表现出更为多元化的特点。比如,互动对象的复杂多变、互动关系的多向连接、互动技术高效便利、互动内容的开放拓展等。可以实现多维度的互动,包含师生互动、生生互动、教师与设备互动、学生与设备互动等。利用大数据进行实时反馈,既能激发学生的学习兴趣,又能有效地降低学习难度,促进教学效果的提升。

二、高校英语线上线下混合式教学的优势

(一) 克服传统教学弊端

线上线下混合式教学是一种先进的教学方式,可以充分调动学生的主观能动性,使学生的主体性得到充分的体现。一方面,线上线下混合式教学可以有效地解决传统教学中僵化的教学氛围和单一的教学方法等问题,提高学生的学习积极性,为学生提供大量的学习材料,提高学生的自主性;另一方面,线上线下混合式教学可以有效地完善传统的线上教学方式,增强师生间的交互,并通过实时的教学反馈了解学生的学习状况、分析学情等,并对教学方案进行持续改进^[2]。

(二) 整合英语教学资源

高校英语教学中有很多的重难点,使学生很难把理论知识运用到实际中。而线上线下混合式教学,则能利用多媒体课件的互动,为学生提供大量的学习资源,解决教学中的难点问题,促进学生主动地运用理论知识。同时,线上线下混合式教学能使相对较复杂的知识点变得更简单、更直观地展现在学生面前,使学生达到深度学习。同时,线上线下混合式结合了线上和线下的优势,可以将多种教学资源进行有效的整合,使教学流程得到更好的优化。比如,运用网易云课堂、微课、中国大学 MOOC 和优课联盟等教学平台,实现了跨区域、跨院校、跨专业、跨课堂的教学。同时,通过大量的教学实例,使教学内容更加丰富,增加学生的知识面,促进知识框架的构建。

(三) 激发学生学习兴趣

要想提高高校英语教学质量,就必须通过对学生的个性特征进行分析,从而进行相应的教学活动。传统“灌输式”的教学方式不能对学生的个性进行全面分析,而线上线下混合式教学则可以通过计算机的互动,大数据对学生的进行学习情况进行实时反馈,从而为学生提供开放式的学习环境^[3]。与此同时,当代大学生也是互联网的原住民,对互联网有浓厚的使用兴趣。利用多种线上教育平台,声像同步、动静结合、感官丰富等优势,培养学生对所学知识的浓厚兴趣,从而发展学生的自主性。同时,由于网络资源的多样性,在线上线下混合式教学中,可以根据课程内容进行分层设计,实现有针对性地教学,从而真正地适应学生个性化发展需要。

三、高校英语线上线下混合式教学存在的不足分析

(一) 对网络技术的过分依赖,导致教学形式化

由于网络技术的种种优点,使教学工作变得更加方便,有些高校英语教师过分依靠网络技术进行教学,但是在没有了网络技术的支持下,有些教师连板书都无法合理设计,导致教学质量不断下滑,影响着教学的正常进行。同时,一些教师对新技术的接受速度较慢,对网络教学平台的使用还不够熟练,缺少制作课件的能力,只能用固定的模板代替已有的知识内容^[4]。在长期使用过程中,学生的学习动机受到一定程度的影响,不但不能充分利用线上教学的优点,还会造成教学的不顺畅,从而影响到学生英语水平的实际发展。

(二) 对新颖度的过分重视,知识探索比较浅显

线上线下混合式教学需要教师精心准备,搜集教学资料,科学制作课件,以各种方式呈现英语知识,让学生获得更多的学习体验。但是,在实际教学中,部分英语教师过分强调课件展示的新颖性,使线上教学技术得到更好的体现,从而造成了教学理念的偏离,

知识探究浅薄,教学活动俨然变成了课件品鉴大会。同时,部分教师在运用线上线下混合式的方式进行教学时,在一定程度上强调了课件的精巧,将大量的时间和精力用于制作课件,但是由于缺少对知识点的集成和扩展,使得线上线下混合教学的优势难以得到充分体现^[5]。

(三) 缺乏主动性的交互作用,教学效果未达到预期

线上教学平台的发展与普及,使信息资源的传递与分享变得更加迅速、便捷。然而,在高校英语教学中,一些教师对线上线下混合式教学的理解不够准确,在课堂上机械地呈现课件,而学生却只会跟随着“屏幕”的切换而忙于记笔记,根本没有时间去思考,缺少了有效的师生交流。同时,部分英语教师为了使学生在短期内获得更多的知识,把大量的知识直接嵌入到教学课件中,而忽略了教学的重点,使教学活动失去了系统性。另外,有些教师在运用信息化手段进行课堂教学时,对学生的状况缺乏足够认识,这不但会使学生分心,还会使教学氛围无法适应学生的发展,无法正确地传达知识,造成教学工作无法顺利进行。

四、高校英语线上线下混合式教学的实施策略

(一) 明确“线上+线下”的教学分工合作

混合教学模式可划分为线上教学与线下课堂教学,线上课程在当前教育工作中的诸多功能得到了极大的拓展。为了更好地利用线上线下混合式教学,英语教师必须在线上 and 线下进行分工合作,以保证教学工作的顺利进行,从而促进英语教学的质量。对于“线上”教学活动而言,主要是利用课余时间进行课前和课后学习,教师可以录制相关的微课录像,突破课时的局限,拓宽学生的知识面,提高学生的英语理论知识和自学能力^[6]。在课堂上,教师还可以通过网络资源,对英语知识进行探究,从而形成一个完整的知识体系。对于“线下”教学活动而言,主要以课堂教学为主,教师要根据学生在课堂上的表现、对学生的反馈进行分析,对教学计划进行灵活的调整。采用线上线下混合式教学方式,系统地运用多种资讯科技辅助教学手段,为学生提供有针对性的辅导,并在互动平台上向学生提问,充分利用线上线下混合式教学的优势。

(二) 对资源内容进行精心筛选

线上线下混合式教学需要教师根据英语课程的核心要求,对知识点进行细致的分析和研究。第一,教学资源的分享是最关键的环节。英语教师要为英语课程提供与之相适应的学习方案,并在教学计划中对学生方法进行引导,明确课程目标、重点、内容等方面的教学资源,系统地开展探究活动、知识拓展和自测练习,从而达到英语教材和网上教学资源的有机结合;第二,要重视文字、音频、图片和视频的综合运用,依托信息技术的海量资源,为教学提供支撑,建立一种全新的网络课程体系,促进学生的英语学习;第三,要充分发挥智慧职教、微课、中国大学MOOC等优秀的英语资源,将英语教材和校本教学有机地融合在一起,丰富教学内容。

(三) 教学环节的科学设计

现阶段,线上线下混合教学模式在教学组织、管理等方面存在着诸多问题,如果学生的主观能动性不强,教学效果会受到很大影响。高校英语教师应从课前、课上、课后三个方面对教学环节进行细致的设计,以调动学生的学习兴趣,并指导他们进行互动探究。在课堂前,教师利用终端设备,包括手机、计算机等,为学生安排预习作业,包括观看视频、知识理解、互动讨论、习题测试等,并根据学生的反馈信息,及时掌握预习内容,借助大数据制定相应的教学计划,以解决问题^[7]。在课堂上,教师运用小组合作、情境创设、角色演绎和问题探究等多种教学方式,激发学生的

积极思维,培养他们的正确价值观,为学生将来的发展打下良好基础。在课外活动中,教师要根据学生的出勤情况和课堂表现,对学生进行评估,使他们能够持续地保持学习热情。同时,在网络教学平台上设置实践作业,让学生将所学的知识内容融入到实践中,从而真正实现“学以致用”的目的。

(四) 拓宽线上和线下的沟通渠道

影响高校英语教学有效性的主要因素是师生交互不多,学生的价值观正在形成的关键阶段,仅靠理论知识的灌输不能取得理想的教学效果,需要加强思想和情感的碰撞。所以,拓宽线上线下的互动交流渠道尤其重要。在《教育信息化2.0行动计划》的指引下,高等院校应大力发展“互联网+教育”,为实现混合教学提供软硬件支撑,创造一个良好的教学环境。第一,大力打造网络课程中心,形成编辑室、实验室、智慧教室等多种教学场所,为线上线下混合式教学提供支撑;第二,教师可以运用新媒体平台,让英语教学融入到学生的日常生活中,使学生体验英语知识的魅力;第三,通过专题辩论、知识竞赛和主题演讲等多种形式的教学活动,培养学生英语知识运用能力;第四,英语教师要把优质的教学资源整合到各个平台,利用信息化手段进行资源共享,保证线上和线下教学的高度融合。资源集成平台的建立要求教师要根据教材内容,灵活地进行教学计划的设计和组织的,与时俱进,适应新课程改革和发展的需要,使学生的主体性得到最大程度的彰显^[8]。

结束语:

综上所述,互联网是现代社会的一种符号,它在人类的生活和生产中起到了很大的作用。英语是人类生活中必不可少的一种语言,使用范围也很大。线上与线下英语教学的融合,使英语学习方式多元化,完全摆脱了以往单调乏味的课堂气氛,提高了学生的综合素质。在课堂上,教师要重建教学模式,提高学生的交流技能。同时,由于网络信息的质量参差不齐,教师也要对学生进行监督与管理,适时地向学生推荐一些英语学习软件、网站,让他们能够接触到大量的英语知识,从而促进英语能力的发展。

参考文献:

- [1] 高崇娜. 民办高校《基础英语》线上线下混合“金课”实施路径研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2021(11):249-250.
- [2] 刘芳,马静,郭德刚.“互联网+”背景下我市高校大学英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 海外英语(下),2022(1):119-120.
- [3] 杨学玲. 高校英语教学新格局——基于线上线下渠道的融合[J]. 现代英语,2021(5):4-6.
- [4] 张琳. 高校英语“线上+线下”融合教学策略研究[J]. 英语广场(下旬刊),2021(11):92-94.
- [5] 李媛. 高校英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 吉林省教育学院学报,2021,37(1):131-134.
- [6] 周茜. 高校英语教学线上+线下混合式模式的构建研究[J]. 海外英语(上),2021(7):151-152.
- [7] 舒丹. 民办高校大学英语线上线下混合式教学模式改革创新研究——以四川工商学院为例[J]. 科技资讯,2022,20(18):215-218.
- [8] 王瑞辑,孙小军. 线上线下混合式教学模式在高校商务英语课程教学中的实践探索[J]. 现代英语,2021(4):13-15.

作者简介:高丽,女,副教授,山东莱芜人,汉,青岛农业大学,硕士,研究方向:外语教育。

2018年青岛农业大学校级教改项目XJY2018042 互联网+背景下移动技术支持的大学英语听说混合式教学模式研究