

通识教育引领下的大学英语课堂教学研究

刘 潜

(武汉华夏理工学院外国语学院 湖北 武汉 430223)

摘 要: 英语作为大学阶段的重要课程,做好其课堂教学工作不仅可提升学生英语的应用能力,更可培养学生的语言素养,促使学生综合素养的全面提升。而在传统大学英语的教学中,由于受到多种因素的影响,英语教学还存在较多的问题,教学质量不高。而随着当下教育改革的不断推进,通识教育理念开始被运用到大学英语课堂教学中,可促使教师重新定位英语教学目标,并促使教师利用多种教学模式开展教学工作,英语教学质量得以显著提升。本文分析通识教育含义,指出大学英语课堂教学现状,并提出通识教育引领下的大学英语课堂教学策略,旨在为今后开展相关研究提供参考。

关键词: 通识教育; 大学英语; 课堂教学; 改革策略

引言:

随着我国教育体制改革的不断推进,大学作为教育体系中的重要组成部分,在培养高素质人才中占据重要地位,更应做好教育体制的改革,提升大学育人质量。而在大学推进高等教育朝向纵深改革的过程中,通识教育理念在当下的普及率不断提高,对于提升教育质量可起到重要的促进作用。而在通识教育引领下,英语教师也需认清当下在开展英语教学中存在的问题,做好课堂教学的改革,提升教学成果。

一、通识教育概述

(一) 含义

在素质教育的促进下,通识教育理念在当下受关注度也在不断提高。通识教育理念最开始在古希腊出现,在出现初期,其强调自由教育,提倡将人文主义内容渗透到开展对于学生的教育中,提升学生的思想认知程度,树立学生健全人格。而随着通识教育理念被更多的国家所应用,其也开始与大学生的教育进行了有机结合,在开展专业学习的同时,通识教育强调将文学以及科学等内容均作为辅助教育内容,要求大学生进行掌握。从通识教育的性质来看,其属于高等教育体系中的重要内容,是每个大学生均须学习的非专业内容教育。而在通识教育的目的上,通识教育强调需打造高素质的综合性人才。而在通识教育的内容上,其强调教学内容、教学态度以及专业技能内容^[1]。

(二) 积极作用

大学英语作为大学中的重要课程,随着社会的不断发展,我国对外贸易以及对外交流频次相较于从来说有着明显的提高,对于英语专业人才的需求量也有着明显增加。由于英语的综合性较强,不仅对学生的理论知识掌握能力有着一定的要求,对于学生的语言运用能力以及学生的跨文化交际能力也有着较高的要求。而在将通识教育理念运用到大学英语教学的过程中,其在教学目标上保持高度的一致性,均重视人才专业水平的提升,并丰富学生的知识体系。这也使得在大学英语开展教学的过程中应用通识教育理念,可促使教师在传统教学内容的基础之上为学生做好拓展,并创新教学模式,使得学生可以将理论知识与实践进行有机结合,提升学生的英语运用能力。同时,由于英语在文化背景与语法等知识方面均与我国通用语言汉语存在较大的差异性,应用通识教育理念开展教学工作可促使教师在开展教学中渗透跨文化交际内容,强化学生的语言文化素养,提升学生英语交际的有效性,对于提升教学质量以及学生的综合素养均可发挥优势作用^[2]。

二、通识教育引领下的大学英语课堂教学现状

(一) 教学内容存在片面性

通识教育对于提升大学英语的教学质量可起到重要的促进作

用。但从当下大学英语的教学现状来看,由于英语的难度较大,极易使得学生缺乏学习英语的积极性。而教师在开展教学的过程中,由于对于通识教育的重视程度较低,导致在教学内容中也没有渗透通识教育内容,仅围绕教材内容开展教学工作。而由于受到大学中专业的限制,大学英语教材中的内容也仅以表层内容为主,缺乏对于深层次的论证以及设计,导致教学内容存在明显的片面性。在跨文化交际内容上存在不足之处,给学生的交际能力造成较大的影响。在引入通识教育之后,部分教师仅利用增加一些相关内容的方式进行,没有寻求大学英语与通识教育之间的契合点,更缺乏系统的内容设计,给教学工作造成较大的影响^[3]。

(二) 教学模式存在单一性

大学英语由于有着一定的难度,对于学生来说记忆和理解均较为困难。部分教师为帮助学生加深记忆,采用反复进行知识点灌输的方式进行。尽管这种教学模式在一定程度上使得学生的记忆得以强化,但从长远来看,这种教学模式较为单一,使得课堂氛围也极为枯燥,无法激发学生的学习积极性,长此以往可使得学生更缺失学习兴趣,英语水平无法得到提升,也不符合通识教育的要求^[4]。

(三) 教学评价存在片面性

在开展教学的过程中,健全的教学评价体系也可有效激发学生的学习热情,实现学习效率的提升。但在大学英语开展教学评价的过程中,尽管教育改革在快速的推进过程中,但针对英语的教学评价依旧以传统模式为主,即将学生的期末考试成绩作为评价学生的唯一标准,对于学生在英语学习中可获得的能力的提升重视程度不足,对于学生的学习态度也缺乏考评,教学评价体系的片面性较强^[5]。

(四) 缺乏专业教师

在通识教育的引领下,教师作为教学的主要执行者,教师对于通识教育的理解能力和运用水平是大学英语课堂教学改革的关键。但由于通识教育在大学英语运用时间较晚,尚未积累出较多的经验者,这也使得教师对其重视程度不足。而部分教师在通识素养上也存在一定的欠缺之处,仅对专业教学能力提升重视程度较高,缺乏对于教师通识教育的培训,也使得教师的通识教育能力无法得到提升,更无法在通识教育引领下开展大学英语课堂的教学改革,也限制了教学水平的全面提升^[6]。

三、通识教育引领下的大学英语课堂教学策略

(一) 优化教学内容

针对传统大学英语在开展教学的过程中存在的教学内容片面性较强,学生的综合素养无法得到提升的情况,需在通识教育的引领下对教学内容进行优化。而在具体的实施中,可在传统英语听说读写等基础内容之上,将以生为本的理念渗透到教学中,围绕学生对于知识的实际需求来开展教学工作。而在教学内容的优化上,需将

心理学、情感内容、跨文化内容等均在教学内容的渗透,提升学生的通识素养,帮助学生在提升语言能力的同时更树立学生的正确三观,打造学生的健全人格^[7]。

同时,在教学内容的优化上,教师还需做好教学资源的整合工作,并对所整理的教学资源进行有效论证与设计,并将其作为学生的拓展内容,构建学生完善的知识体系。例如教师可将英美等英语国家的文化内容作为教学内容,将其语言习惯、文化背景、风俗等内容及时渗透给学生,帮助学生了解中西方的文化差异以及这种文化差异给语言交流所带来的影响,提升学生的文化通识素养。还可将社会主义核心价值观等德育教育内容也在英语教学内容中进行体现,提升学生的核心素养,使得学生能够利用批判的眼光来看待文化差异,培养学生明辨是非能力。

(二) 创新教学模式

针对传统大学英语教学模式单一,学生缺乏学习兴趣的情况,也需在通识教育的引领下进行改革。对于教师来说,需做好学生学情的分析,并结合大学英语的学科特点来对教学模式进行创新,降低学生的学习难度,更提升学生的综合素养。一方面,可运用信息技术教学模式进行,转变传统英语教学受时间以及空间限制的局限性。可将教学内容录制成为微课视频,并在开展教学的过程中发送给学生,由学生自主进行学习,凸显学生在教学中的主体地位,激发学生的主动性与积极性。同时,还可利用教学平台来开展教学工作。可利用平台将学习任务发送给学生,并要求学生利用互联网来进行资料的收集。而在正式开展教学之后,教师要求学生展示自身的学习成果,并收集学生在完成学习任务过程中遇到的问题,由教师进行统一解答或者由学生进行合作讨论的方式来进行解答。而在课下,教师也需引导学生利用信息技术来实现课后知识的拓展,如英语写作等,构建学生完善的知识体系,加深学生对于知识的认知。由于信息技术教学模式的灵活性和开放性均较强,学生可在教师的指导下明确学习目标,并在自主进行学习的过程中树立通识素养^[8]。

另一方面,教师在开展教学的过程中,还可利用实践教学模式进行。由于英语自身的综合性,其对于学生的理论知识、运用能力以及跨文化交际能力均有着较高的要求。在通识教育引领下,教师除开展理论知识层面的教学之外,还需利用实践教学模式来使得学生的理论知识得以内化,减少学生出现哑巴英语或者中国式英语的几率。而在实践教学模式中,教师可鼓励学生自由进行分组,并选择自己喜爱的英语经典电影或者戏剧的片段来进行演绎,为学生提供实践机会,使得学生在演绎的过程中锻炼自己的口语表达能力,更可提升学生对于他国文化的认知程度,使得学生的跨文化交际意识和交际能力得以全面提升。同时,学生在合作进行演绎的过程中更可培养合作意识,形成团队精神,提升学生合作能力的同时也可提升学生问题解决能力,符合通识教育要求。

(三) 优化教学评价

针对传统大学英语教学评价体系客观性不强的情况,也需在通识教育的引领下做好教学评价体系的优化,发挥教学评价体系在教学质量提升中的优势。可构建多元化的教学评价体系,创新教学评价主体以及教学评价方式,对于教学评价内容也需做好创新。在主体创新的过程中,除教师进行点评之外,需鼓励学生开展自评以及互评工作,并在自评以及互评中更好的认知到自身存在的不足之处,并在今后的学习中加以改进,实现学生之间的优势互补。而在评价方式上,除利用传统考试的方式来进行评价之外,还需利用信息技术开展考评,利用过程性评价与结果性评价相结合的方式开展对于学生的考评。由于学生在学习能力上存在一定的差异性,在开

展考评中,需尊重学生的个体差异,针对学生的学习过程以及学习态度全方位的开展评价。而在考评内容上,需将学生的英语能力以及通识素养均在考评中进行体现,使得通识教育理念全面渗透到大学英语教学的全流程中,发挥通识教育在英语教学中的积极作用。同时,还需加强对于学生人文素养、合作精神、三观、学习能力以及学习态度等的考核,提升学生对于通识教育的重视程度^[9]。

(四) 强化对于教师的培训

教师的通识教育理念以及教学方法对于教学质量的提升可产生重要影响,针对部分大学英语教师通识素养不足,导致教学内容和教学模式均存在不足之处的情况,需强化师资队伍建设。在选聘教师的过程中,需选择专业水平较高且具有一定通识素养的教师作为大学英语教师。同时,还需针对已有的教师展开培训,在培训中除需强化教师的专业教学能力之外,还需将教师的人文素养、学科交叉知识以及通识教育的相关内容渗透到针对教师的培训中,全面提升教师的教学能力以及通识素养,为开展大学英语教学改革做好准备工作^[10]。

结语:将通识教育理念运用到大学英语开展教学的过程中,可有效提升学生的英语运用能力,更提升教学的有效性。从大学英语当下的课堂教学现状来看,由于受到传统教育理念的影响,大学英语在教学中存在教学内容片面性较强,教学模式单一,教学评价不完善以及教师缺乏通识教育能力等,均给大学英语教学质量的提升造成负面影响。而随着高等教育体制改革的不断推进,大学英语在开展教学的过程中,也需合理渗透通识教育理念来优化教学内容,创新教学模式,构建科学的教学评价体系并强化对于教师的培训,保障通识教育在大学英语课堂教学的顺利运用,实现学生英语核心素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 黎丽. 通识教育视角下大学英语课堂教学改革探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(1):147-149.
 - [2] 耿秀萍. 通识教育视阈下英语专业教学质量评价研究[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2021,41(6):135-142.
 - [3] 葛加亮. 通识教育模式下的大学英语课堂教学改革研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020,40(1):111-112.
 - [4] 曲歌. 基于语料库数据驱动的大学英语课堂教学模式实践与后效研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(1):85-86.
 - [5] 罗晶. 高职院校如何通过英语通识教育培养学生的跨文化交际能力——以学前教育专业为例[J]. 西部素质教育, 2019,5(4):60-61.
 - [6] 陈立围. 建构主义理论指导下的新理念学习平台与大学英语课堂教学的结合——以四川大学锦城学院大学英语教学改革为例[J]. 长江丛刊, 2019(28):100-101.
 - [7] 巢宸牧歌. 高校通识教育下的课堂生态——以 EFL(English as Foreign Language) 课堂为例[J]. 长江丛刊, 2019(13):102-103.
 - [8] 丁润昕. 通识教育理念下的大学公共英语课堂教学模式探讨[J]. 英语广场(下旬刊), 2018(3):110-111.
 - [9] 郝倩. “一带一路”背景下学生创新创业意识培养的策略研究——以大学英语通识教育为例[J]. 甘肃高师学报, 2018,23(3):83-87.
 - [10] 由华, 石玲. 大学英语教学中思辨能力的培养——以一堂文化通识课为例[J]. 中国林业教育, 2017,35(4):40-43.
- 作者简介:刘潜 出生年, 1975.7 性别, 女 民族, 汉 籍贯湖北潜江 现所任职单位 武汉华夏理工学院外国语学院 邮编 430223 职称, 讲师 学历, 本科 研究方向 大学英语教育和通识教育。