

儒家生命智慧渗透高校生命价值观教育研究

芦 珊 谭大海

(哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘 要: 儒家思想中蕴藏着丰富的生命智慧, 高校在开展生命价值观教育过程中, 将儒家思想的“仁善敬生”、“和谐共生”、“荣生乐生”等融入其中, 能够促使大学生树立珍爱生命意识、强化大学生对“命运共同体”的觉悟、激发大学生积极进取之奋斗精神, 最终促使大学生到达乐生安死的心灵境界。本文阐述了儒家生命观和高校生命价值观的内涵, 分析了高校生命教育现状, 并对此提出一些可行性建议。

关键词: 儒家生命智慧; 高校; 生命价值观

Research on Confucian life wisdom infiltrating life values education in colleges and universities

Lu Shan Tan Da Hai

Harbin City, Heilongjiang Province Harbin Huade College 150025

Abstract: Confucianism contains a wealth of life wisdom. In the process of developing life values education, colleges and universities integrate Confucianism's "benevolence, kindness and respect for life", "harmonious coexistence" and "prosperity and joy for life", which can promote college students to establish To cherish the consciousness of life, strengthen the awareness of the "community of destiny" of college students, stimulate the active and enterprising spirit of struggle of college students, and finally promote college students to reach the spiritual realm of happy life and death. Based on this, this paper expounds the connotation of the Confucian view of life and the values of life in colleges and universities, analyzes the current situation of life education in colleges and universities, and puts forward some feasible suggestions.

Key words: Confucian life wisdom; colleges and universities; life values

近些年,“北大学子弑母案”“复旦研究生宿舍投毒案”等在校青年群体出现的“生命乱象”震惊了整个社会。对此,人们都很疑惑:大学生的生命价值观出现了哪些问题?高校教师应如何引导大学生树立正确的生命意识?由此可见,高校应重视加强大学生的生命教育,将促进大学生健康作为高校一切工作的出发点与落脚点,不断强化大学生生命价值观教育,正确面对生命教育困境,积极培育大学生积极向上的健康生命价值观。

一、儒家生命观的内涵

对于儒家思想而言,儒家生命观是其一个重要组成部分,讲述了怎样理解生命以及应该如何正确对待生命,如何才能真正实现人生价值等。儒家生命一方面能够引导人们树立正确的生命意识,另一方面还可以启迪人们成就生命,努力实现生命价值^[1]。具体来说,儒家哲学即为生命哲学,它深入反思了人的生命存在及生存问题,建立了人的生命存在的价值体系,是对生命价值的一种直接的“悟”。

(一) 仁爱敬生

儒家生命观不仅追求善待自己的生命,还追求对其他生命体的敬畏之心,这就是广义上的“敬生”,即敬畏生命、善待生命。而狭义上的“敬生”则指积德行善、善待万物,常常怀有怜悯之心、心存善念,不断培养和发展自我道德品质修养。敬生告诫人们应珍惜每一寸光阴,虽然人生有限,但是却可以创造出无限的价值。敬生告诫人们要珍惜来之不易的生命,不要轻易地放弃生命,即便身处困境,也要保持对生命的热忱,要勇敢地战胜困难,成为一个与生命和谐共处的“仁爱敬生”之人。

(二) 和谐共生

儒家生命价值观追求从容不迫地面对人生中的各种坎坷,这不仅是人生智慧,还是一种生命境界^[2]。通过良好的修养不断完善自身、努力克服外界环境的约束,在困境中始终秉持积极乐观向上

的人生态度,这些都毋庸置疑都是对生命的尊重。一个人的内在品格越丰盈,他对待人生的态度越乐以忘忧,并且这个人的性格也逐渐趋于完成。儒家生命价值观所追求的“乐生”既表达了对生命乐观豁达的态度,又表达了对使自己感到愉悦之事的执着。儒家思想认为“学习是一种人生乐趣”,要通过学习知识来丰盈自己,让自己的精神世界变得更加丰富。当一个人知道的知识越多,那么这个人就愈加完善,会更加明确哪些事情可以做,哪些事情不可以做,从而能够更容易实现人生目标。此外,儒家思想中的“乐知天命”也阐述了“乐生”的另一个层面,所谓“知命”不是让人们“认命”和“妥协”,而是告诫人们要坚持不懈,努力达到人生理想目标,不浪费生命。

(三) 荣生乐生

众所周知,要想判断一个人是否实现了自身的价值,就要看这个人是否具有一定的社会价值。儒家思想倡导一个人的一生应受人尊敬,要为社会贡献自己的力量。儒家思想强调生命存在的价值与意义,同时也通过“立德、立言、立功”这三个方面强调了生命应该奋斗不止的意义。“荣生”主要包含两方面意思,首先,从字面上来理解,“荣”形容草木欣欣向荣的样子。人在世界上作出的贡献被世人所称赞,这就是实现了个人的生命价值,就会死而无憾,这与儒家思想所提倡的“朝闻夕死”的生命价值观不谋而合。其次,“荣”还含有积极入世、为了真理与正义而活,不是庸庸碌碌,不是消极对待宝贵的生命。在儒家思想观念中,人的肉体生命与精神生命同样重要,尤其对于肉体生命来说,精神生命具有更高的价值。儒家思想倡导要爱护父母所赐予的肉体,但是需要以肉体生命与精神生命并无冲突为前提;如果二者发生了冲突,那么儒家思想便要人们“舍身取义”“杀身成仁”^[3]。这样的思想观念不仅没有和儒家强调的“贵生”精神发生冲突,反而更明确了儒家是基于社会层面强调人的生命价值。

二、高校生命价值观的内涵

对于生命价值观教育而言,“生命”是其首先需要面对的教学内容,“生命”是高校进行生命价值观教育的核心内容。马克思说:“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”。人的生命是开展教育的主体与客体,没有人的生命,也就失去了教育的意义和价值。马克思主义生命哲学思想对于“生命”从不同维度进行了详细解读。一方面指出“生命是一种自然存在,人靠自然界养活”,明确自然属性是人的基本属性;另一方面还指出“人是最名副其实的社会动物,处于社会环境,人的自然存在在于个体而言是其人的存在”,明确生命的本质属性是社会属性。马克思生命哲学思想指出“生命”还可以理解为“实现人的自由和全面发展的过程”,重视实现生命的精神价值和意义归宿等。“生命价值观”即指教育工作者通过一定的思想内容、方式方法引导学生基于不同维度来认知生命、敬畏生命、珍惜生命,激发对生命的热爱之情,努力超越生命的极限,追求生命的价值与境界。现阶段高校生命价值观教育以“立德树人”为主要教学目标,为中华民族伟大复兴培育时代人才。因此,高校开展生命价值观教育的重要性可想而知。

三、高校生命教育现状

(一)教育方向出现偏离

大学阶段是学生健康成长的关键时期,如果教育方向偏离了个体发展本性,必将会产生拔苗助长之现象,在大学生成长过程中忽视了人文关怀,就会导致大学生缺少信仰,经常感到迷茫和困惑,久而久之,还会激发他们的功利主义思想及个人主义思想。由此可见,承担着发展人、完善人教育使命的高校思政教育工作,深陷于缺失生命维度的困境之中。

(二)课程体系有待完善

当前我国高校很少开设专门的生命教育课程,其相关教育内容几乎都是融入到生命科学、思想道德修养、法律基础以及心理健康教育等大学教育课程之中。而生命教育课程应该是一个比较完整的课程体系,应系统地将生命意义、生命价值以及生命信仰等教学内容传授给大学生,从而有效提升生命教育的实效性。此外,高校师资水平也有待提升,从当前高校实际教学情况来看,从事生命教育课程的教师大多数为兼职教师,如:高校辅导员、马克思主义学院的教师等,这些兼职教师对于生命价值课程的了解不够深入,知识流于表面,无法真正完成生命教育的教学目标。

(三)教学内容比较单一

当前高校教师在开展生命价值观教育教学内容时,多采用直接灌输理论知识的教学方式,与高校强调的“知行合一”存在着差异性。教师在实际教学课堂中,基本还是采用教师讲解知识为主,学生听课为辅的传统教学模式,没有实践环节来评价学生学习知识的程度。这种传统的教学模式,要求教师要坚持规范授课、重视提升知识的掌握程度与认知水平、忽视了对学生的感情培养,强调受教育者应主动无条件服从讲授者。除此之外,很多高校在开展心理健康教育过程中,对于心理健康教育方面知识的讲解常常浅尝辄止,对大学生开展生命教育的意义、生命的价值方面的理解还远远不够。由此可见,高校在进行生命价值观教育过程中,对于怎样才能使生命激情维持较长时间,缺少更具时效性的教学内容。

四、高校生命价值观教育视域下儒家生命智慧的渗透策略

(一)引导大学生树立生命责任意识

众所周知,当代大学生生命价值观的主旋律是积极向上,令人欣慰的,然而对于“北大学子弑母案”“复旦研究生宿舍投毒案”等在校青年群体出现的“生命乱象”,广大教育工作者仍然不能忽视且不可逃避。高校生命价值观教育教师应积极开展生命认知教育,引导大学生树立生命责任意识,使得他们能够正确的认知生命、敬畏生命、珍惜生命,仍然任重而道远。众所周知,儒家生命观强

调“天地间,人为贵”“人之体肤受之父母”等,要求每个人都要具有珍惜生命、敬畏生命的思想意识,基于此,高校教师可以引导大学生感悟自然生命所具有的独特性,使得他们能够勇于捍卫自身的生命安全和健康、生存的尊严和权利。

(二)帮助大学生理性面对各种挫折

儒家生命思想强调要“热爱生命”,同时也追求为了“仁义”而心甘情愿牺牲自己的生命。众所周知,现代教育很少表述“舍生取义”,但是要求每一个人都应保持仁心义气,不要贪图小利、忘恩负义、见利忘义以及自私自利等^[4]。当今社会,个人主义之风盛行,在这种不良环境中,如果大学生没有一个正确的人生观、价值观和世界观,将会极易脱离正轨。因此,高校教师在开展生命教育过程中,要培养和发展大学生仁爱的品质,要引导他们学会关爱他人生命,感悟生命的价值,要勇于评判那些轻易放弃生命和践踏生命的人。

(三)培养和发展大学生实践精神

高校教师在进行生命价值观教育过程中,激发大学生高昂的实践热情,为了幸福生活而不断奋斗也是高校教育的核心内容。儒家“荣生”思想追求积极入世、建功立业;儒家思想以“修身、行道”为永恒的教学主题,以“仁义礼智信”为自我修炼准则及行为准则;儒家思想主张内修“内圣”之君子人格,最终成为“外王”。所谓“内圣”即指在学习与实践过程中,逐渐完善自我、修得德行和本领,以“内圣”为基础去建功立业、服务整个社会,最终成为“外王”^[5]。这种人生态度与如今人们所追求的实干、奋斗的积极人生态度比较契合。例如:近些年来,习近平总书记在新年贺词中与我们共勉——我们都是“追梦人”“撸起袖子加油干”“幸福是奋斗出来的”“只争朝夕,不负韶华”。将儒家“荣生”思想融于高校生命价值观教育中,能够丰富教育内容和文化底蕴,有利于激发大学生的生命热情,从而提升教育的实效性。

社会属性是人的本质属性,人的真正价值表现对社会、对他人的奉献之中,在于责任和担当之中。由此可见,一旦个人价值和社会价值发生冲突,儒家思想则坚定地推崇“舍身取义”,为了国家命运、为了民族命运,以“大义”超越个人生命,从而获得格局更加高远的精神生命。这种民族大义精神应与当前高校生命价值观教育有机结合,使得大学生能够树立崇高的价值取向与理想,培育他们的家国情怀,传承民族精神,坚定将国家利益和民族利益放在一切之上的价值认知,通过实干和奋斗最终实现自我价值和社会价值的统一。

结语:

儒家思想中蕴藏着丰盛的生命智慧,高校在开展生命价值观教育过程中,可以将其融入其中,使其文化底蕴和文化根基更加深化,使其教育理念和教育内容更加丰富,从而为实现中华民族伟大复兴培育出更多德才兼备的人才。

参考文献:

- [1] 黄语涵. 高校学生生命价值观教育在基层工作中的实施路径探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(03):110-113.
- [2] 邵琨. 先秦儒家生死观对大学生生命教育的价值研究[J]. 北京印刷学院学报,2021,29(10):48-51.
- [3] 黄科,叶启绩. 儒家生命智慧融入高校生命价值观教育研究[J]. 湖南社会科学,2020(02):141-149.
- [4] 严中萍. 我国生命教育本土化探析——基于先秦儒家生命观[J]. 教育实践与研究(C),2019(11):4-8.

基金项目:2021年度黑龙江省高等教育教学改革项目

课题名称:应用型高校创新创业基础课程“教赛融合”教学模式研究与实践

项目编号: SJGY20210359