

体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革实践分析

屈朝辉

(太原工业学院 山西 太原 030008)

摘要:近年来,高校体育教学改革事业取得了理想绩效,但由于受到传统的应试教育的长期影响,我国大部分学生较为注重理论知识的学习,而相应的实践能力则较为欠缺。基于此,体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革的实践尤为重要,学校应当积极落实好改革工作,体育教师应当改进教学模式,学生应当端正学习态度,在三方的不断努力下,才能实现改革的成功。当前,许多高校都在努力改进与完善教学体制,但仍具有巨大的进步空间。

关键词:体育素养;教学改革;高校体育;理论结合实践

引言:

体育作为提升身体素质的重要基础,其不仅仅是日常生活当中的重要组成部分,同时也是我国高校教育的重要部分。当下我国高校对于体育教学的改革力度日益加强,并且都取得了较为可观的成效。但高校体育教学的相关课程仍然存在许多亟待解决的问题,因此,体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革应当结合实际情况,更加合理、科学地进行,从而培养出适应社会发展需求的体育专业人才。

一、体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革的意义

在当下社会发展的进程中,企业的管理制度正在与时俱进地不断更新改进,同时对于人才的素质要求也越来越严格,高校体育教学必须与时俱进,进行改革,才能够实现高素质人才培养的目标。改革不仅带来了发展,也同时带来了挑战与机遇。体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革不仅使得学生在学习好专业课程的同时,锻炼了吃苦耐劳的精神和品质。学生学习体育课程,还能够培养日常生活中坚持锻炼的好习惯,从而提高身体素质,增强体魄,在实现学生对于体育的兴趣提高的同时,增强学生的身体素质是体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革的主要目标。但是由于这些改革的深度不足,许多的改革还滞留在浅层,具有局限性,因此,当前高校体育教学改革的工作仍然任重而道远,实行体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革更是十分必要,其对于促进学生全面发展具有重要意义。

二、体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革的现状

1、高校体育教学改革过程中存在的问题

伴随着现下广泛推广的一系列体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革举措,大步幅的高校体育的教学模式正在逐渐地改进和完善,全民健身等活动已经逐渐渗透到高校课堂当中,不仅促进了体育专业的教学内容的完善,还推动了体育教学的有序发展。不仅如此,现如今越来越多的高校体育教师已经逐渐对于学生的身体素质提升教育重视起来,而教师的教学观念和教学方式也发生了很大的转变,并基于此开展了许多的教学创新活动,在一定程度上,促进了高校体育教学改革的进程,推动了高校体育教学质量的提升。但通过对于当下高校体育教学措施的相关数据的研究分析可知,许多的教育工作者的改革措施大部分会受到政策等限制因素,导致改革工作难以顺利完成。当前,我国高校的体育教学模式通常由以下几部分组成:传统典型的教学模式、注重发掘学生潜力的培养方式、遵循学生的体育指导的教学模式、注重提高身体素质的教学模式、体育活动强度低的教学模式等。而最为典型的教学模式,则是侧重

某种方向的培养,并将跑步、跳远等作为身体素质的检验测试,同时,针对所有学生开展集体的体育训练活动。这些教学模式都未能将培养体育素养与教学模式进行有机结合,缺乏将实践和理论进行结合的教学工作,因此,就会导致种种弊端和缺陷严重影响到高校体育改革的顺利运行,甚至会对于高校的整个教学改革造成工作难以落实到位的后果,这将会使得高校培养适应社会需求的人才的工作难以稳定运行。不仅如此,在高校体育教学改革的进程中,普遍存在学生缺乏理论结合实践的教学模式的指导,许多学生缺乏进行实际接触体育活动的机会,有许多对于体育产生厌恶情绪的学生也无法通过适当的途径培养自身的正确的体育价值观,学生的厌学思想也难以被端正。在体育实际训练的过程当中,教师对于学生并未充分、及时地进行健康方面的理论知识的普及,而健康教育工作的开展也并未很好地落实到位,这样的缺陷时常发生。基于此,引导学生对于基础的健康理论知识树立自身的正确认知,不仅有益于学生更好地进行体育锻炼,提升自身的体育素养和身体素质,还能够有效促进学生培养自身的良好体育卫生习惯。

2、高校体育教学改革的发展趋势

在我国的高校体育教学过程中,传统的民族体育项目的扩展领域作用十分重要。高校体育的教学将表现出“地方化”的趋势,不仅如此,还将向多元化的高校体育教学模式进行发展。基于此,高校体育改革的主要目标是实行高素质人才的培养。基于当下教育现代化发展的前提,我国近些年来出台的一系列政策,对于高校体育教学改革都提出了许多要求,要想充分利用好高校体育教学改革的调整和控制作用,应当转变教学观念,摆脱传统的填鸭式教育、应试教育的教学理念,并将促进学生实现身体素质和心理素质双重发展作为主要目标,并落实好更加科学合理的体育教学模式。我国出台的一系列与高校体育教学改革的政策,将我国高校的发展目标、特点以及改革的具体进程进行紧密结合,并作出如下概述。首先,高校体育教学在体育理论知识以及实践体育活动进行结合的经验较为欠缺,在指导思想方面没有系统性的理论支持。其次,体育教学观念过于落后,很大程度上使得教学水平无法实现提升。第三,体育教学的教学内容以及方式过于单一、乏味。第四,高校对于体育教学的投入力度不足,学校内的体育教学设施和器材等较为欠缺,数量和种类不足。第五,高校存在体育教师人均承载的教学任务过重,任务分配不均匀的现象,这将会直接导致体育教学质量下降的情况。最后,高校学生对于体育的认知较为局限,并无树立起正确的体育观念,学生对于体育的主动性不足,并无参与体育运动的习惯。

三、体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革的实践策略

1、将“以人为本”的教育观作为核心,发展新的教学模式

高校在进行体育教学的过程当中,应当明确认识到学生是高校教学的主体之一。高校应当充分了解学生的真正的体育学习需求,并科学合理地引导学生学习好体育健康知识和安全知识等,从而有效提升自身的体育素养,让学生在良好的体育氛围下进行体育素养的提升,培养学生具备终身运动的观念。因此,各个高校应当将学生的运动爱好和运动习惯作为划分依据,将教学模式进行合理的分类,这样才能够有效防止体育素养较好的学生自身的体育需求无法得到满足,而体育素养较差的学生难以适应的情况发生,在一定程度上,这样也会影响到学生的学习动力以及教学质量。高校体育教学应当遵循“因材施教”的原则,并将不同层次的学生依据一定的标准进行划分,从而为学生提供适合自己的体育发展路径。

高效的体育课程的规划应当科学合理,并且对于课程内容具备主次之分,从而筛选出重要的体育教学内容进行教学。教师可以依据学生的兴趣,指导学生选择适合自己的体育活动。当下许多的高校都将选课体制纳入教学制度中,这样的制度虽然在很大程度上能够使得学生的运动需求得到满足,但学生的学习需求以及教师的授课内容不一致的情况也无法避免。基于此,学校的选课制度应当不断地进行更新,与时俱进,适应社会的发展和学生的需求,从而为高校体育教学的顺利开展提供保障,同时学生的选课活动也会更为便利。

2、以理论结合实践的方式,创新教学结构

体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革应当注重将课内和课外的体育活动进行有机结合,从而促进学校以及社会互相关联。高校应当在合理规划、目的明确的前提下开展课外体育锻炼以及活动,并且将其纳入高校体育教学活动当中,从而形成完整的课内外的体育教学课程体系。这一教学模式不仅是突破传统的体育教学模式的局限性的表现,同时还能够促进体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革的发展。

在当前教学模式的前提之下,我国高校学生所接受的体育教学的程度不同,因此,学生的体育素养不同、体育技能不均的现象较为普遍,这样的个体差异性不仅会使学生对于体育课程内容的要求各不相同,同时学生对于课程内容的接受程度也会不同。因此,教师应当将学生的主体作用充分发挥在课程结构和课程内容的规划方面。高校体育课程改革的具体策略是对于教学结构的改革和创新,同时将开放式的教学策略加入现有的体育教学模式中。同时,将其中包含的课程结构、指导思想、课程内容、教学方式等内容通过信息技术手段进行收集和整理,从而利用计算机网络开展面向学生的心理、生理健康等培养的活动,满足学生的体育学习需求,促进学生的全面发展。

高校还可以通过体育教学课程向学生普及体育相关的理论知识,锻炼学生的身体素质,促进学生发展体育技能和个性特长,从而全面提升学生的体育素养和实践能力,为满足当下社会需求培养出更多适应社会发展的体育专业人才。基于此,高校可以在实际教学过程中将体育项目训练加入课程教学内容,从而完善体育课程的教学内容。新型的体育教学内容不仅能够有效带动学生对于体育学习的积极性和主动性,还能够有效提升学生的体育素养和体育水平。

3、体育理论课程内容与教材内容的改革应当引领健康理念

为适应当下新时代体育教学改革的局面,高校应当遵照我国

面向体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革发布的一系列文件提出的要求,对于体育教学纲领进行科学的规划,合理制定教学目标和体育考核的具体方针。高校的体育理论课程的教材编写以及体育理论课程的教学过程都应当与时俱进,充分适应当下社会的发展需求,并且将高校体育学科的实用性、科学性充分的在教材内容、课程内容当中体现出来,从而转变以往高校体育中以竞技体育为主导地位的局面。树立正确的体育健康观念,并围绕体育与健康之间的紧密关系展开体育教材的编写,从而体现出体育文化的深厚内涵。不仅如此,高校体育教材的编写还应当将国内外的高校体育教材进行研究和分析,并注重将理论知识与实践活动进行有机结合,从而保证学生能够学以致用,提升自身的体育核心素养。

4、教学内容与教学模式的创新应遵循学生的主体意识

以体育教学的内容和方式改革的切入点,全面带领体育教学模式的改革,并遵循体育纲要的体育精神,要求学生在本科在读时掌握两门以上的体育运动技能,这一举措不仅对于高校的师生提出了与运动能力相关方面的要求,同时还有效促进了高校学生对于体育项目的参与度。同时,在高校体育落实好新课程的开展、开展好新课程的工作过程中,应当注重体育精神和体育文化的建设和发展,深度挖掘理论课以及选修课的潜力,并扩大体育的教学范围,建设好高校的体育文化,从而帮助学生更好地认识高校的体育内涵,树立自身的健康理念,用科学引导自身开展体育实践活动。同时,高校还应推动新型教学模式的开展,注重学生的个体差异性,实行个性化的体育培养机制,开展同一个体育项目课程的同时,开设不同年级的相应的教学班,从而充分满足不同体育水平的学生的发展需求。同时,课程形式应当转变为分班授课,在学生的选课过程中体现出学生的主动性和积极性。不仅如此,高校体育教学模式还应当关注学生的需求,并在不影响学生原有课程有序进行的情况之下,组织学生一个星期上两次体育课程,从而实现学生进行学习和体育锻炼的互相促进。

结束语:

当下我国针对体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革出台了相关政策,为各高校的体育教学改革提供了十分重要的理论指导。当下我国高校体育教学改革也取得了可观的成果,但当下仍然存在着许多的缺陷和不足,需要通过实践得出最佳的决策策略。因此,高校必须坚持将理论结合实践,创新教学结构和教学模式,改进与完善体育教材内容,遵循学生的主体意识,从而推动体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 閻光辉.基于素质培养和教学相结合下的高校体育教改策略[J].运动精品,2020,39(07):32-33.
- [2] 黄建团.注重体育文化与健康素养培育相结合的高校体育教学改革——评《体育文化与健康教程》[J].教育与职业,2020(16):114.
- [3] 罗三星.体育素养与教学相结合下的高校体育教学改革实践分析[J].冰雪体育创新研究,2021(18):68-69.
- [4] 包晓蕾.体育素养视角下高校体育教育的创新改革研究[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(05):101-104.
- [5] 张星.高校体育教学中培养大学生体育素养的必要性和实施途径[J].财富时代,2021(09):162-163.

作者简介:屈朝辉,(1983年9月),男,汉族,山西省新绛县,太原工业学院,讲师,博士研究生,体育学。