

大学英语“线上线下”混合式教学模式的教学研究

任 艺 王 琳

(湖北大学知行学院 湖北 武汉 430011)

摘 要:在“五育并举”教学理念的指导下,各个学科在开展教学的过程中也开始不断探索全新教学模式,旨在提升教学质量。当下,信息技术的发展呈现出日新月异的态势,其在应用范围上也有着明显的拓宽,也使得大学生实现线上学习成为可能。而在大学英语开展教学的过程中应用线上线下的混合式教学模式,可使得学生在学习的过程中转变传统教学中受时间和空间限制的局限性,学习效率得以显著提升。本文即是对大学英语“线上线下”混合式教学模式的含义以及其应用策略进行分析,旨在为今后开展教学提供参考。

关键词:大学英语;线上线下;混合式教学模式;应用策略

引言:

随着高等教育体制改革的不断推进,再加上我国对于人才的要求也有着明显的提高,传统大学英语以提升学生应试能力为教学目标的模式已经无法满足教学所需,需做好教学改革工作,提升大学英语教学质量。而在科学技术的带动下,大学英语在开展教学的过程中也开始运用“线上线下”混合式教学模式进行,对于提升学生的英语运用能力也起到了重要的促进作用,更是传统线下课堂教学模式的有效补充,更好的满足了学生的学习需求,是大学英语今后教学改革的主要方向。

一、“线上线下”混合式教学模式概述

(一) 含义

“线上线下”混合式教学模式是当下大学英语开展教学的主要模式之一。与传统线下课堂教学模式相比,“线上线下”混合式教学模式可将线上教学与传统线下教学的优势进行有机结合,并在混合式教学思维的引领下,使得学生的学习深度也有着明显的提升。并且混合式教学模式不仅使得原有课堂教学中师生面对面沟通的优势得以保留,又借助线上学习平台中可针对学生实际学习需求来开展教学工作,满足了学生个性化的学习要求^[1]。

(二) 优势

1. 符合时代发展潮流

生工和生技专业的学生由于专业特点,其在学习的过程中接触到的英语内容较多,这也使得大学英语成为生工和生技专业学生必修课程之一。而在传统开展大学英语教学的过程中,由于受到应试教育理念的影响,部分教师对于英语教学的重要性认知程度较低,导致其在开展教学的过程中也仅以传统教学模式为主,即教师作为课堂教学的主体,利用理论知识讲解,向学生提问以及布置一些课后练习作业为主,使得学生的学习积极性明显下降,教学质量无法得到显著提升,不符合教育体制改革所需。而运用“线上线下”混合式教学模式,其可发挥传统课堂教学以及线上学习平台的优势,学生在教学中的主体地位得以不断凸显,而教师也可更好的监督学生的学习情况,并做好学生的引导工作,学生的英语学习积极性得以明显提升。同时,这种教学模式还可使得学生在问题的导向下自主寻找问题答案,培养学生的自主探究意识以及自主学习能力。并且在混合式教学模式中,学生可结合自身的实际学习水平选择符合自己需求的学习内容,全面贯彻落实因材施教,极大的提升了教学效果^[2]。

2. 丰富学生的知识储备

随着信息技术的不断发展,人们对于互联网和信息技术的依赖性有着明显的提高,信息技术不仅使得人们的工作方式得以有效创新,更使得信息在传播方式上也发生了较大的变化,人们的见闻和视野得以显著开阔。而在运用“线上线下”混合式教学模式之后,

教师可借助线上学习平台来为学生推进更多的阅读网站以及优质学习资源,要求学生在课余时间进行阅读。而学生在阅读的过程中可不断丰富自身的英语知识储备,更加深对于英语国家文化习俗的了解,有效的弥补了传统英语学习中缺乏英语素材的局限性,帮助学生的跨文化交际能力得以显著提升,更可构建出学生完整的知识体系,为英语知识的有效运用打下坚实的基础^[3]。

3. 提升学生的英语运用能力

在传统大学英语的教学中,由于教师的教学理念较为落伍,在教学的过程中仅以理论知识的灌输为主,导致学会生的英语运用能力较低,所学英语均为哑巴英语,无法在实际运用中发挥优势。而在运用“线上线下”混合式教学模式之后,教师可成立班级内部的学习群,并结合学生英语水平的差异性将学生进行分组。在利用线上平台学习英语的过程中,学生可针对学习中出现的问题进行讨论,实现学生之间的优势互补。而在这一过程中,学生可获得更多的英语交流机会,不断提升自身的口语表达能力,更缩小学生在学习上的差异。教师也可借助线上平台来实时了解学生学习的实际情况,并有针对性的改进教学计划,真正提升学生的英语水平^[4]。

二、大学英语“线上线下”混合式教学模式应用策略

(一) 教学内容设计

在“线上线下”混合式教学模式中,做好教学内容的设计可为接下来的教学工作夯实基础,有利于激发学生的学习积极性。而在教学内容的设计中,教师可结合信息技术做好教学内容的分层,使得重点知识和难点知识直观展示在学生面前。在具体的实施中,教师需明确教学目标,依照条理清晰以及主次分明的原则来为学生进行重点和难点知识的讲述。然后教师需将线上学习的任务布置给学生,在实现课上内容拓展的同时也使得学生的知识体系得以补充。以《A Language teachers personal opinion》为例,本章节内容的目的在于通过学习使得学生掌握正确的英语学习方法。教师在设计教学内容过程中,可将重点内容制作成为课件,并为学生布置线上学习任务,在开展线下教学的过程中,教师可要求学生阅读全文进行通读,并掌握文章大意,在学生阅读的基础之上指导学生阅读方法。在学生大致掌握教材内容之后,教师可利用课件对学生的学习内容总结,凸显一些重点词汇和语法内容,并立足于写作的要求来指导学生词汇与语法的正确运用方法。为帮助学生进行知识的拓展,教师可在布置线上学习任务的过程中要求学生查找资料的方式来找出一些有关高效学习英语的方法,并要求学生利用英语来表达自己所查找资料的内容,实现学生英语能力的有效提升^[5]。

(二) 做好课堂互动

线下教学的优势之一在于教师与学生可直接进行面对面的沟通与互动,沟通效率较高。但在传统大学英语线下开展教学的过程中,由于教师是教学中的主导,在开展教学的过程中也以教师一味

灌输知识为主,缺乏与学生的互动,导致教师无法及时掌握学生的学习状况,教学质量受到较大的影响。针对于此,在运用“线上线下”混合式教学模式的过程中,教师需提升对于与学生互动到重视程度,尊重学生在教学中的主体地位,并结合实际情况来做好课堂进度的把控,满足学生对于英语学习的实际要求。而在实践的过程中,教师需将学生的学习状态、学习基础以及英语运用能力等作为学生的评价标准,并结合学生的考评情况合理制定教学计划,围绕英语运用能力、学习方法以及跨文化交流内容等作为英语教学目标,全方位的开展教学工作^[6]。

另一方面,教师在开展课上教学的过程中,也需结合学生的实际学习表现来对教学进度进行把控,并鼓励学生针对自己不理解的问题进行提问。而教师也需将自身置于与学生平等的地位中,并与学生展开平等的交流与沟通,并在这一过程中找出学生存在的不足之处,帮助学生进行改进。而在课堂交流的过程中,教师也需为学生讲述有关于口语交流的基本内容,为学生打下一定的基础。然后为学生选择优质的线上学习资源,要求学生利用线上平台来进行学习,不断提升学生的表达能力。同时,教师在课堂教学的过程之后还需为学生提供更多的交流机会,帮助学生的口语表达能力得以快速提升^[7]。

(三) 发挥网络资源优势

对于大学生来说,学好英语可有效提升自身的就业竞争力。教师在运用“线上线下”混合式教学模式的过程中,可发挥网络资源的优势,结合学生的专业特点来选择与学生实际情况存在密切关联性的教学内容,使得英语学习的适用性得以不断提升。首先,教师需对教学思路进行明确,发挥混合式教学模式在教学资源上的优势,围绕多维度来提升学生的英语运用能力。可在开展教学的过程中要求学生先利用英语来进行自我介绍,并指导学生引入一些与专业有关的知识,帮助学生更好的提升自我介绍水平。可在网络上搜集一些关于简介的视频,要求学生进行学习。利用这种模式,可使得学生依照学以致用原则来进行学习,不仅对学生的知识体系进行了补充,也使得学生的英语综合能力得以明显提升^[8]。

(四) 做好拓展教学

“线上线下”混合式教学的主要优势不仅集中在对教学内容进行补充以及对教学模式进行创新之外,还可有效提升学生的自主学习能力。而在开展教学的过程中,教师需依照以线下课堂教学为主,而线上教学为辅的原则进行,引导学生利用线上来进行知识层面的拓展。由于英语学习的系统性较强,学生除需掌握语法和词汇等内容之外,还需了解较多的跨文化内容才能更好的进行英语交流,避免出现差错。教师可利用混合式教学模式来为学生进行跨文化内容的拓展。在开展课堂教学之前,教师需将跨文化内容制作在课件中,并将中西方文化的对比内容制作在课件中,帮助学生加深对于西方文化的了解。由于课堂教学时间有限,教师很难针对某一方面的内容进行拓展,可将课件下发给学生,并为学生推荐一些文化内容的教学资源,要求学生利用课余时间进行学习。由于线上学习的学习情况较难把控,教师可针对线上学习提出要求,例如要求学生利用英语表达自己所学内容等,潜移默化的提升学生的自主学习能力^[9]。

(五) 创新教学模式

在教师运用“线上线下”混合式教学模式开展教学的过程中,需在教学中不断对其进行补充与完善,最大限度的发挥混合式教学模式的优势。在开展线下教学的过程中,教师可配合应用多种教学模式进行,如课本剧表演、情境教学模式以及信息技术教学模式等,促使课堂氛围不断活跃,提升焦旭成果。而在开展线上教学的过程中,教师需引导学生在教材内容学习的基础之上做好知识的延伸以及拓展,帮助学生丰富知识架构。同时,对于混合式教学模式的教

学设计,教师也需结合教学情况来进行调整。由于大学英语教材中有一些学生仅作了解即可的内容,教师可将其转为线上教学进行,提升线下课堂教学的时间利用率。对于教师来说,需在运用“线上线下”混合式教学模式的过程中做好引导工作,以引导的方式来取代传统知识点的一味灌输式教学模式,重视培养学生的英语应用能力,在提升教学质量的同时,也符合五育并举的教学理念下《大学英语课程教学要求》的教学目标^[10]。

结语:在“五育并举”教学理念下,大学英语在开展教学的过程中也需对传统教学模式进行创新,来提升学生的英语运用能力。而运用“线上线下”混合式教学模式,可使得学生构建出完善的知识体系,提升学生的英语运用能力,符合时代发展所需。而在大学英语“线上线下”混合式教学模式应用的过程中,需做好教学内容的设计,做好与学生的互动,并发挥网络资源优势,使得学生的课堂学习内容得以进一步充实。更要做好拓展教学,提升学生的自主学习能力。同时,还需对教学模式进行创新,发挥“线上线下”混合式教学模式的优势,提升大学英语教学效果。

参考文献:

- [1] 在庆梅.基于云课堂的大学英语线上线下混合式教学模式研究[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2021,118(6):98-100.
- [2] 胡红丽,杨蕾.后疫情时代大学英语线上线下混合式教学模式的实践与反思——以新疆大学为例[J].中外交流,2021,28(1):1215-1216.
- [3] 贡玮,吴婷.基于SPOC的“课程思政”特色的大学英语线上线下混合式教学模式探索与实践[J].长江丛刊,2021(32):50-51.
- [4] 庄益玲,谭经玲,李佩君.信息化背景下大学英语阅读课线上线下混合式教学模式探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(6):148-150.
- [5] 李敏敏,陈海澜,徐泓钰,等.大学英语线上线下混合式教学模式可行性分析——以新疆医科大学厚博学院为例[J].名汇,2021(12):70-73.
- [6] 朱华.“线上+”线下”混合式大学英语教学模式探索与实践——以“优学院”在教学中应用为例[J].海外英语(上),2021(11):192-194.
- [7] 姜婷仪.基于翻转课堂的大学英语线上线下混合式教学探究——以Heroes among us为例[J].英语教师,2021,21(8):159-161.
- [8] 王坤邦.后疫情时代高校外语线上线下混合式教学实践——以滇西科技师范学院“大学英语”课程为例[J].西部素质教育,2021,7(1):122-124.
- [9] 费海梅.线上线下混合式教学模式下的大学英语校园文化建设——以西南科技大学城市学院为例[J].长江丛刊,2021(5):129-130.
- [10] 沙德玉,庞慧英.混合式线上教学模式探索与实践研究——以福建师范大学协和学院大学英语线上教学为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(3):17-19.

作者简介:

任艺,1982年,女,汉族,湖北武汉,湖北大学知行学院,邮编430011,副教授,教育学硕士,研究方向为高校英语课程与教学法。

王琳,1978年,女,汉族,湖北新洲,湖北大学知行学院,邮编430011,讲师,教育学硕士,研究方向为高校英语教学。

本论文为全国高校外语教学科研项目:“五育并举”背景下大学英语“线上线下混合式”教学模式研究(项目编号:2021HB0441)的阶段性成果。