

普通高校实施线上线下混合式教学的可靠途径探究

王 赫 钟丽华

(河北建筑工程学院)

摘 要:在我国高等教育持续、深化改革的大背景下,普通高校在应用型人才培养过程中,应当重视教学模式的改革,采用线上线下混合式教学的模式,实现教学质量质的飞跃。本文以普通高校工程管理专业为例展开讨论,论述将线上线下混合式教学模式应用于该专业人才培养的实践途径。

关键词:普通高校; 工程管理专业; 混合式教学

引言:

线上线下混合式教学模式的出现,推动我国教育改革的稳步发展,特别在如今疫情防控的社会大背景下实施线上线下相结合的教学模式是非常有必要的,实施线上线下结合的混合式教学模式可保证和提高教学质量。在工程管理专业人才培养的过程中,高校应当意识到工程管理专业丰富的教学内容需要有丰富的教学模式来支撑,所以混合式教学模式在工程管理专业教学中的地位越来越重要。

一、线上教学与线下教学的区别

线上教学依托电子设备与网络技术,打破了传统学习的空间与时间,学生在疫情防控背景下,可随时随地进行学习,这种教学组织方式促使教育的组织形态得到创新与丰富,有效拓展了学生的学习途径。线上教学节约了学生的时间成本,学生可以通过反复观看的方式,巩固自身的学习成果,但是,线上教学也有着不利于师生互动的缺陷。工程管理专业的学生在接受线上教学的过程中不能与教师进行及时的交流,教师无法根据学生在课堂上的反馈对课堂内容和计划进行深入的剖析。此外,部分同学可能会由于电子设备和网络的问题而缺失了参与课堂的机会,这就导致了课堂教学过程中有可能不能兼顾全体学生的发展^[1]。

线下教学指的是传统的教学方式,学生需要到教室里面,教师将学生集中在一起,对学生进行授课,线下教学活动满足了教师对学生的监管要求,教师可对学生进行实时的监管,针对学生在课堂上的学习状态及时调整学生的学习计划与内容。线下教学突出了教师与学生之间的交流优势,教师可以根据学生的反馈追踪学生的学习效果,学生在线下教学的过程中,可加强与教师的交流,提高课堂体验感。

线上教学以大数据优势来反馈教学效果是多样化活动教学的一种方式,对学生的自控力要求很高,在线上教学的过程中,学生必须高度集中思维,但是在线上教学时,学生的思维容易被打断,师生互动的体验感差,在实践的过程中往往存在着各种各样的问题。线下教学提高了教师对课堂的管控水平,教师可以根据在课堂上的观察为学生提供个性化的指导,学生可在良好的场景体验中提高自身的能力和水平。

二、普通高校工程管理专业发展的现状

(一) 学校培养目标与社会需求相脱节

在普通高校工程管理专业发展的过程中,根据实践调查可以发现,工程管理专业教学内容属于“大杂烩”,学生在工程管理专业中学习到内容非常多,但是并不具备较强的针对性,导致学生学习的内容很“杂”,但是却不“精”,这不利于提高学生的能力和水平。之所以会出现这种状况,主要与学校培养目标相关,学校培养目标与社会对工程管理专业人才需求的现状相脱节,在这

样的情况下,普通高校工程管理专业的培养目标有待调整^[2]。

(二) 校外实践成本高,实践方式流于形式

在普通高校工程管理专业发展的过程中,工程管理专业的学生需要进行自主实习,但是多数企业往往不愿意接受学生的实习,这主要是因为大学生的实习需要花费一定的培训和管理费用,但是企业为了促实现利益水平的提高,不接受学生的实习,所以一些学校的实践机会往往从在校外实习变成自学这种方式,导致工程管理的实践方式流于形式,学生的实习没有落地执行,不能让学生在实践的过程中得到锻炼,不利于工程管理专业学生实践水平的提高。

(三) 实践教学体系不完善

大多数的普通高校院校中存在着工程管理专业实践教学体系不完善的情况,主要是因为高校在设置工程管理专业的实践环节时,并没有突出专业方向,虽然学校建立了实验室,但是工程管理专业利用实验室的使用频率很低,学生无法在实践的过程中应用学校所准备的设备和软件。工程管理专业的实践教学体系需要教师来完成,但是很多高校并没有全职实践老师,实训课程的教师往往由理论课程的教师来担任,这就导致教师没有时间和精力去更新试验项目,且及时更新实验项目所跨越的时间幅度也较长,缺乏综合创新性实验项目,导致专业的实验室无法得到充分的利用,工程管理专业的学生在实践的过程中遇到了阻碍。

三、工程管理专业线上线下混合式教学模式的课程建设实践

(一) 提高对于线上教学的重视程度,弥补线上线下教学的缺陷

在工程管理专业发展的过程中,要培养综合性、创新性的应用型管理专业人才,就必须提高对于线上教学的重视程度。教师应当充分认识到线上教学的优势与弊端,在线下教学的过程中弥补线上教学的弊端,从而提高工程管理专业的教学质量。工程管理专业的教师应当学习线上线下混合式教学模式的理念,对其进行深刻理解,理解之后才能够将该理念运用到实践的过程中。教师在进行线上线下混合教学模式的过程中,应当对线上线下教学的优势和弊端进行全面了解,在线上教学的过程中尽量多提问学生,让学生在课堂上参与感,提高学生的体验感,这可以有效的弥补线上教学的不足。同时,教师也需认识到线上线下混合式教学模式是一种多样化的互动教学方式,通过直播的方式对学生进行教育,可以根据直播软件所反映学生参与课堂的情况对学生的考勤状况进行记录,弥补教师不能监管学生学习状态的缺陷。教师应当意识到线上教学师生互动的体验感比较差,实践性不强,所以在线上教学的过程中,应当注重学生进行沟通与交流,在课下为学生布置具有实践性的作业来弥补实践性不强的缺陷^[3]。

(二) 注重教学目标设计

工程管理专业致力于培养应用型的高级管理人才,在大学生发展的过程中,注重培养学生的实践和创新能力,致力于提高学生的综合素质,所以,在线上线下混合式教学改革的过程中,应当突出培养学生的学习能力、专业能力和实践能力,注重对线上线下教学内容进行改革,在线下进行讲述的内容需要在线上换其他的形式进行讲解,这样才能够让学生在在线教学的过程中有更好的体验感。所以,在具体教学的过程中,教师应当深入分析教学目标,仔细设置教学目标,围绕当前社会经济对工程管理人才的需求,培养学生的创业能力、创新能力,注重以培养学生的能力为主线,设置应用性课程,打造模块加平台的应用性体系。线上教学不仅包括教师的直播课程,同时也包括录播课程,教师应当为学生推荐工程管理专业优质的视频课程,让学生在课下进行自主学习,让学生感受到课程动态教学的直观性,提高学生课后自主学习的能力和水平。工程管理专业的教师在设置教学目标时,应当注重分模块进行教学,分模块进行教学是根据工程管理专业课程体系的特点而设置的教学方式。教师可以在工程管理专业教学的过程中,通过理论与实践模块对学生进行理论与实践的教育,让学生学会将知识应用于实践,提高学生的运用能力与实践水平,提高学生解决实际问题的素质。工程管理专业的教师注重教学目标设计,要以提升自身的专业素质为基础,把握学生在课堂上的动态,根据学生在课堂上的反馈进行全面的教学目标设计,提高学生的知识与能力,让学生在专业课学习的过程中提高自身对于工程管理专业的认知。

(三) 进行模块化教学

工程管理专业课程在教学的过程中,采用线上线下混合式教学模式,可弥补线上线下教学模式的弊端。此外,教师也需要根据线上教学与线下教学的特点,对学生进行模块化教学,工程管理专业的部分内容适合在线上学习,那么教师就可以将这一部分内容融入到线上教学的过程中;部分内容适合线下学习,那么教师就需要在教学的过程中为学生进行实地的指导,通过这种方式能够令学生模块化教学的过程中形成系统的体系,加深学生对工程管理专业课程的印象。教师在优化模块化教学内容的过程中必须具备系统的知识结构,帮助学生形成完整的资源体系,让学生意识到工程管理专业课程的环环相扣,让学生在观看视频的过程中,通过教师所提供的基本视频资源进行深入的学习。教师要合理安排线上线下混合式教学模式的时间比例,对线上教学的时间进行控制,对线下教学的实践进行编排,教师可以将理论知识在课上进行教学,而将提高学生实践能力的课程放在线下,通过这种方式,不仅能够夯实学生的工程管理专业基础知识,同时也能够强化学生的技能和专业水平,让学生处于一个完善的实践教学系统中,帮助学生进行工程管理专业能力的培养,学生在实践的过程中可以灵活的运用所学习的知识,从而提高自身的综合素质^[4]。

(四) 简化理论教学内容,重视应用能力培养

工程管理专业具有综合性、实践性强的特点,所以教师在具体教学的过程中,需要将理论与实践进行结合,才能真正发挥工程管理专业优势。那么教师在进行线上线下混合式教学改革时,需要对理论教学内容进行简化,简化方法的讲授过程,多注重学生对理论和方法的理解和运用程度,所以教师在线上教学的过程中,不仅要给学生讲解理论知识,同时也需要培养学生的理论结构架构能力,让学生形成系统性的理论结构。此外,教师在线上教学时,也需要为学生提供一些案例,提高学生对于基础案例的了解,线上教学为提供基础案例提供了优势,教师可以通过播放视频的方式,让学生对基础案例的情况有全面的了解,这样可以有效的提高学生的

知识运用于实际的水平。

(五) 设置不同的教学环节

在线上教学的过程中,工程管理专业的教师应当形成自身的教学经验,在课前,教师可以通过教学平台上传课件供学生的预习,然后通过腾讯会议,钉钉等其他的软件进行授课,教师在课上讲解完毕之后,可以上传作业习题,了解学生对于课程的掌握程度,然后根据学生的练习程度学生进行分组,让学生在小组内进行学习。可以将学生分为自学组、挑战组、讲授组,根据学生的水平合理安排线上授课。对于自学组合挑战组的学生而言,他们可以不用听直播,教师可以为他们布置工程管理专业的案例,让学生进行分析,而对于讲授组的学生而言,他们必须紧跟教师的讲解步骤,让教师在线上对他们进行讲解课堂的重点和难点,然后再对学生线上测试,了解学生的掌握程度^[5]。

(六) 改革考试方式

工程管理专业传统的考试方式,教师往往根据学生的期末成绩作为考核的重点,虽然成绩中也包含学生在课堂上的表现以及考勤情况,但是学生期末的卷面成绩往往占据绝大部分的比例。所以在线上线下混合式教学模式应用的过程中,教师应当改变传统的考核方式,将过程性评价融入到对学生的考核管理中,教师在制定工程管理课程的考核方式时,要根据学生在线上教学过程中的参与度以及提交课后习题的频率作为考核学生的一条标准,改变传统的考核方式。教师可以将学生的线上考勤、线上任务点的完成、在课堂发言过程中的积极性、章节测验等等完成情况作为综合评价的标准,通过这种方式能够让学生在在线学习的过程中参与到课堂上,提高学生的体验感。教师在强化过程评价的过程中,可以培养学生的积极性,检验学生在学习过程中的最终学习成果。工程管理专业的教师需要根据学生在专业学习过程当中的具体水平以及学习态度来作为评判其专业水平的标准,注重提高学生的思维理解能力。工程管理专业的教师应当结合线上线下混合式教学模式的优势,致力于让学生在过程性评价的过程中获得长足的发展,探索线上线下混合教学模式评价的具体方式。

结束语

在工程管理专业发展的过程中,教师需要利用线上线下混合教学模式,平衡各学科之间的关系,平衡各课程之间的时间安排,注重建设工程管理专业的扩展资源,让学生在工程管理课堂得到更好的发展。实践阶段,教师应当意识到线上线下混合教学模式对于提高学生的专业能力、创新思维、综合素质等方面的重要意义,根据学生在专业学习中的表现进行引导,让学生处于一个完善的工程管理专业教学系统中,对线上线下混合式教学加大教学管理力度,结合教学实践内容,将理论与实践进行完美的融合。

参考文献:

- [1] 佚名. 基于“雨课堂”的混合式教学模式应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(3):119-121.
- [2] 吕建永, 郭月楠. 高职院校线上线下混合式“金课”建设途径研究——以经管类专业管理学课程为例[J]. 陕西教育: 高教版, 2021(3):2.
- [3] 李清平, 刘清华, 章翮, 等. 高职院校线上线下“混合式”教学的实施途径研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(1):5.
- [4] 焦秋爽. 高校财务管理专业线上线下混合式教学应用效果研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(7):2.
- [5] 周伊萌. 后疫情时代基于超星学习通的高职混合式教学改革探研——以高职“管理学基础”课程为例[J]. 成才之路, 2022(18):3.