

游戏教学法在小学语文教学中的应用

辛 影

(公主岭市永发乡中心小学 吉林 四平 136107)

摘 要: 游戏教学法符合学生的性格与行为特点,与小学语文教学的各种课型以及环节适用性都非常强,能够调动学生好奇、参与、模仿、互动等自主探索行为。本文主要采用文献研究法、案例分析法以及实践教学研究法,从角色扮演、小组竞赛、手动操作、创意造型、教学实验五个方面,探析了游戏教学法在小学语文教学中的具体应用路径,以期能够为广大语文教育工作者提升教学水平带来可靠的借鉴与依据,从而做好学生兴趣、智力、技能和情感态度的培育工作。

关键词: 游戏教学法;小学语文教学;实践应用策略

前言

在小学语文教学中着力引入游戏教学法,不但可以增进学生之间的有效互动沟通,还能发展学生的健全人格与积极情感,进而提升学生社会交往与德智体美劳素养培育效率。为此,教师在创新小学语文教学模式时,应当将授课内容和游戏形式紧密衔接起来,把学生课程知识、技能训练目标无形寓于游戏活动中,引领学生基于自主意识去参与和探索游戏,从而全面启迪学生的思维和心智,使学生真正玩有所获,下面我们就对游戏教学法在小学语文教学中的具体实践路径展开研究,以进一步促进小学语文教学工作的快速发展和高质量完成。

一、应用角色扮演游戏法,提高学生的绘本阅读效率

绘本阅读是小学语文课程体系中的重要课型,同时也是发展学生专注阅读习惯的主要平台。然而由于认知经验有限,多数学生阅读绘本的主动性偏弱,也无法透彻领会绘本故事的情节和内容含义,教师实践游戏教学法时,应当针对此类课型重点开发设计游戏活动。角色扮演是游戏教学法的应用路径之一,和小学语文绘本阅读教学需求也是极为契合的,教师可以采用角色扮演游戏形式,引导学生亲身经历绘本故事情节,促进角色和学生之间的多向互动,这样学生不容易在绘本阅读中走神,阅读参与度也是能够得到保障的。教师在策划实施时,可以根据绘本故事内容,在学生初步了解故事的大致含义后,鼓励学生选择自己心仪的故事角色开展扮演游戏,教师还可以给学生准备一些简易的装扮道具,如服装、头饰、面具等等,如若情节需要,教师也可以扮演其中一个角色,和孩子们一起游戏,这样学生绘本阅读教学质效就能得到提升^[1]。例如,在《艾玛和蝴蝶》的绘本故事阅读教学中,教师在绘本导入阶段,可以先使用音频设备播放歌曲《森林狂想曲》,然后出示花格子大象艾玛和黑白格子大象韦伯的插图,同时向学生提问:小朋友们,今天我们要来认识两个新朋友,左边的叫艾玛,右边的叫韦伯,大家能说说它们的外形区别吗?学生交流后作答:艾玛身上是花格子,韦伯身上是黑白格子。教师继续说:很好,下面我们就来了解艾玛和韦伯两兄弟遭遇的有趣故事吧!随后,教师带领学生观察绘本插画,了解故事情节,通读完毕后,教师设问:小朋友们能不能接龙讲一讲这则绘本故事内容呢?有学生先起头说:故事讲了大象艾玛和韦伯救蝴蝶的故事。教师追问:蝴蝶遇到什么麻烦?蝴蝶是怎么说的?学生思考后回答:蝴蝶被树干堵在洞里了,被救后蝴蝶说会报答艾玛吗。紧接着,其他学生又按顺序补充了艾玛遇险、蝴蝶搬救兵、韦伯想办法合力救艾玛等故事情节。最后,教师把花格子、黑白格子以及

绘有蝴蝶图案的头饰发放给学生,同时组织角色扮演游戏:小朋友们已经基本掌握故事内容,下面请大家戴上头饰,扮演艾玛、韦伯、蝴蝶和救兵等角色,把故事用童话剧的形式演绎出来,好不好!学生参与游戏的兴致十分浓烈,迫不及待的戴好头饰,重新浏览绘本图画熟悉角色台词,教师在学生开展角色扮演游戏期间,可以提醒学生注意语气和表情的把控,如蝴蝶被困时,引导扮演蝴蝶的学生用焦急的语气向艾玛求助,又或者艾玛最终脱困时,扮演者也要由衷的向蝴蝶、韦伯、救兵们表示谢意。这样通过实施角色扮演游戏,学生就体会到艾玛、韦伯、蝴蝶和象群身上的精神品质,达到语文教育和绘本阅读教学目标。

二、应用小组竞赛游戏法,培养学生的正向竞争意识

在小学语文教学中,培育学生竞争意识是关键教学内容,很多学生在家庭中都是备受照顾和宠溺的宝贝,在涉及竞争方面的活动中,学生容易以自我为中心,缺乏良性竞争和规则意识,对他人优点和自身不足认识不到位,这个问题如果不解决,学生精神品质的养成将会受到影响。小组竞赛游戏法适用于培养学生的正向竞争意识,而且在小学语文教学中应用空间非常广阔,教师都可以策划有趣有味的小组竞赛游戏活动,在游戏开始之前,和学生讲明游戏规则,引导学生按规则完成游戏竞赛任务,游戏结束后,教师还要带领学生公平公正的点评各组游戏表现,讨论哪组表现最优异,最应该被评选为优胜组,谁的游戏方法最值得学习和借鉴,还要给学生留出几分钟时间自主交流,让学生之间互动沟通游戏经验,改善学生唯我独尊的行为取向,从而同步培养学生的正向竞争意识和谦逊品格^[2]。例如,在小学语文教学中,教师可以在活动区域设置几个废旧纸箱做的怪兽靶子,然后带领学生用废旧报纸、皱纸做成的纸球,通过投掷击怪兽靶子,有的学生能打中,但是有的学生打不中,教师此时可以播放孙悟空火眼金睛的视频短片,同时对学生说:小朋友们请仔细观察,孙悟空每次都能认出妖怪,为什么呢?学生思考后回答:因为他有火眼金睛,盯着妖怪看就识破了。教师赞道:非常正确!打不中怪兽靶子的小朋友,就是因为没有紧盯着靶子,溜号了。下面小朋友们也模仿孙悟空的火眼金睛,看看谁能定神看靶子10秒钟!学生纷纷模仿和练习,果然击球命中率提高不少。接下来,教师把学生分成5-6人的小组,给每组发放数量在人数3倍的纸球,然后发布小组竞赛游戏活动:小朋友们现在都知道用火眼金睛的方法盯靶子击球了,下面请大家分小组击球,注意不能越过投掷线,也不要将球投到其他小朋友身上,等纸球投完比一比哪组命中怪兽靶子的次数最多!学生热火朝天的参与到小组击

球竞赛游戏活动中,对比赛规则遵守情况也较好,在此期间,教师可以和空闲的学生,在小黑板上一起计投掷命中数量,结束后,教师问各组学生:大家看看小黑板上的计数量,哪个小组击中靶子的次数最多?学生交流后说出一个小组,教师鼓励道:那快点向他们“取经”,问问他们如何能投的这么准!优胜小组表示,只要眼睛睁得大、看准怪兽靶子再投就能投准。最后,教师和各组代表一起给优胜组颁发用纸做的小奖杯,一次高质量的语文竞赛游戏活动就成功实施。

三、应用手动操作游戏法,促进学生的手脑协调发展

在小学语文教学中应用游戏教学法,强调对学生多重感官思维的全面刺激,教师需要在设计游戏时想办法让学生的手脑联合运转起来,才能达到渗透知识、启发智力、强化能力等目的。手动操作游戏是游戏教学法在小学语文教学中的常用形式,很多小学语文课型都适宜搭配手动操作游戏,教师在实际策划开展时,可以根据课型精心准备操作教具和材料,教具、材料最好取自学生日常生活,手动操作游戏内容和目标也尽量简明易懂,让学生产生亲自动作和探索的欲望,促进学生的手脑协调发展,从而彰显游戏教学法寓教于乐的卓越功用。例如,在小学语文“一对、一双”的教学中,本课教学重点是引导学生理解“双”和“对”的含义,教师若是单方面的演示和讲解,不足以让学生直观领会,还是需要带领学生亲身参与到实际物品的配对操作中^[3]。教师可以先拿出一双生活中常见的筷子,然后对学生说:小朋友们,这两根筷子如果缺了一根,我们还能好好吃饭吗?学生齐答:不能!教师再问:我们一般把两根筷子称作什么呢?有学生率先作答:一双筷子!教师认同道:正确,那两只耳环呢?你们的妈妈都有耳环吧?学生思索后回答:一对耳环。这样学生就基本理解一双和一对的实际含义。接下来,教师发布手动操作游戏活动:小朋友们,你们的课桌上有单个的手套、袜子、茶杯、玩偶和鞋子等物品,它们找不到自己的伙伴了,它们的伙伴在讲台上,大家能帮它们找一找吗?学生主动拿着单个物品上台进行配对操作,几分钟后,学生都非常有成就感的举起物品失散的伙伴,这个过程既实现学生手脑并用,也提升学生语文认知和动手实践素质。

四、应用创意造型游戏法,拓展学生的想象创造空间

在小学语文教学时期培养学生的想象、创造力也是极有必要的,学生的想象思维得到发展,那么学生在成长道路上也势必会更加大胆的创新,是一种十分可贵的品格能力。语文课程肩负着开发学生想象创作思维的艰巨职责,教师应用游戏教学法时,可以借助语文创意造型的游戏活动形式,拓展学生的想象创造空间^[4]。语文创意造型游戏的策划,需要采用示范启发和独立创意相结合的模式,如在一节创意语文课上,教师可以先利用示范作品,向学生传授作品基本的创意制作方法,然后再发放充裕的材料,布设创意造型游戏情境,鼓励学生尽情释放灵动的独创思维,打造属于自己的作品,这样学生既体验到游戏的兴味,审美、想象、创意等素养都能获得高效的培育。例如,在小学语文教学中,教师教学时可以先在白板投屏上展示玫瑰花的图片,然后拿出事先制作好的玫瑰纸花问学生:小朋友们,大家看老师做的纸花美不美,和白板上的玫瑰花像不像?学生对比后作答:像。教师追问:哪里像?学生反馈:花朵颜色都是红色,花瓣和叶片的形状也和图片很相似。教师赞道:小朋友们观察真仔细,然后问学生:孩子们,除了玫瑰花,图上花卉你最喜

欢哪种?有学生举手回答:老师,我喜欢荷花!教师启发道:荷花的花瓣是什么颜色?叶子是什么形状?学生观察后回答:荷花的花瓣有粉色、也有白色,我更喜欢白色,荷花的叶片又圆又大。教师认同学生回答后就可以发布游戏活动:要求学生结合相关的语文知识,比方说汉字等创造不同的花卉,进而实现寓教于乐的目标

五、应用语文实验游戏法,强化学生的语文探索技能

学生接触语文学科的时间尚短,他们常常感到语文知识生涩难懂,所以参与语文课探究的热情比较低迷。应用游戏教学法可以改观这种局面,教师不妨尝试将抽象的语文知识讲解,调整为语文实验游戏形式,以学生耳熟能详的童话、动画片作为游戏背景,然后把语文知识、实验探究贯穿到游戏中,这样既能强化学生的语文探索技能,也能在早期引领学生树立坚实的语文观念和研究态度^[5]。例如,在小学语文教学中,教师先用慢羊羊村长的身份拿出一瓶碘酒,对学生说:小朋友们,我是慢羊羊村长,最近我发明一种神奇的药水,就是这瓶碘酒,大家看看碘酒是什么颜色?学生观察后回答:棕褐色。教师接着说:碘酒的功能可多了,是杀菌消毒小能手,我们打针之前涂抹的就是碘伏棉签,细菌遇到碘酒就跑光了。碘酒遇到馒头后,还能发生奇妙的现象,老师给大家准备好碘液和碎馒头,大家快实验看看吧!学生流畅参与到语文实验游戏中,在碎馒头上滴加碘液一分钟后,有学生惊喜的发现:老师,馒头变蓝了!其他学生也表示观察到相同现象。教师揭示实验原理:碎馒头滴入碘液变蓝的原因,主要是馒头里含有淀粉,换言之,淀粉遇到碘会变蓝。最后,教师再把碎馒头换成饼干让学生实验一次,学生自主验证反馈:饼干遇碘后变蓝,饼干里也含有淀粉。然后教师可以将此次的语文实验内容与传统文化结合起来,可以鼓励学生想想与本次实验有关的古诗、成语、歇后语等等,这样学生举一反三的思维品质以及语文探索技能,都在语文实验游戏中得到历练,进而实现学生语文学习上的不断进步,促进学生更为长远的发展^[6]。

总结

综上所述,游戏教学法兼具趣味性和导学作用,在小学语文教学中的实用途径非常多。教师在实践应用时,可以根据不同的学生教学课型以及需求,应用角色扮演、小组竞赛、手动操作、创意造型以及语文实验等游戏活动形式,提高学生的绘本阅读效率,培养学生的正向竞争意识,促进学生手脑协调发展,拓展学生的想象创造空间,强化学生的语文探索技能,从而达到游戏教学法与小学语文教学的紧密衔接目标。

参考文献

- [1] 陆长风,朱丽华.快乐教学法在小学语文教学中的应用分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(10):68-70.
- [2] 雷雯.故事教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2022,8(17):190-192.
- [3] 张弘.“读思达”教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].华夏教师,2022,(17):36-38.
- [4] 任怡娟.叙事教学法在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J].汉字文化,2021,(19):106-107.
- [5] 朱秋雨.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021,(08):295-296.
- [6] 王兰兰.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].文化产业,2021,(21):43-44.