

中国小学生英语课堂上的信念和经验

——基于成都市X小学的实证观察

张韬汐

(成都市龙泉驿区天鹅湖小学 四川 成都 610101)

摘要:本研究探讨了中国小学生英语课堂上如何理解和感知英语教学的过程。在小组讨论中,20名9-10岁的学习者被录音,同时讨论与他们的语言学习者信念和课堂经历相关的问题。分析发现,高焦虑的学习者中有三种不匹配,与难以理解的教师谈话、对犯错误的社会恐惧和课堂组织有关。由于他们所表达的信念与他们不提问或自愿发言的情感引导行为不一致,他们的代理感可能会降低。研究结果说明了信念、情绪和课堂情境的相互关联的动态,有助于我们理解小学英语学习者的外语焦虑和代理感。

关键词:小学英语教育;小学生学习心理;中国小学生

一、引言

全球化过程中,小学阶段的英语学习者的数量急剧增加。然而,与成人外语教学相比,人们对小学语言学习者的外语教育仍然知之甚少。小学阶段的目标语言使用和交际语言教学已经有很多研究成果(王萌萌,2021),但是没有考虑它们是否适合小学阶段的学生,也没有考虑不同情境下的课堂教学的现实。

对小学生英语学习的讨论还有很多不全面的地方。因此,更深入地了解小学教育中的学习者如何感知语言学习和他们所接受的指导(陈德兴,2022),其中考虑到学习者的认知、情感和社会需求的同时,可以为发展适合年龄的教学方法提供信息。由于已知在早期教育中发展的负面情绪对动机和自尊有长期影响,需要更多的研究来考虑学习的整体视角,并考虑小学生的认知、情感和课堂环境之间复杂的相互作用(陈佑清,2017)。

本研究旨在探讨小学生对英语教学的信念与自身课堂经验的关系。更具体地说,重点是具有不同程度外语焦虑的学习者如何看待英语教学和他们自己的课堂参与。本研究基于与课堂上的小组讨论的定性数据,在课堂上的平均水平最高,他们中的许多人经常经历与英语课程相关的负面情绪。

二、文献综述

(一)学习者信念

语言学习者信念包括学习者对二语学习和教学以及语言本身的概念、想法和观点(高维,2018)。自20世纪80年代末以来,这些信念已经吸引了人们的注意。提高成年学生对共同学习者信念的认识过程中,其中许多信念被认为是不切实际的,而且适得其反。在这些早期的研究中,信念被视为存在于个体学习者头脑中的相当稳定的先入之见。

学习者的信仰受到重要的人和整个社会规范的影响,并随着环境的影响而发展。与此同时,每个人都有一个独特的主观视角,以个人经历为基础(高维,2018)。在外语学习方面,这些经验指的是我们积累的感知,包括认知和情感过程。信仰和经验之间存在着相互作用。一方面,我们的信念会影响到我们对个人经历的理解和回忆。另一方面,这些经验帮助我们维持或重新协商这些相同的信念。因此,学习者的信念是社会性的、动态的和语境性的。此外,它们是个人的和独特的,但也是集体的。

最近的研究不仅仅关注某些学习者的信念,信念如何发展和指导学习者的行为,以及在特定情境下的语言学习方法成为了更为重要的研究内容。

(二)信念、情感和代理感

情绪对我们的思维、感知、和学习有一定的影响。如果不了解认知和情感之间的相互作用,就不能完全理解近端发育区的概念。负面情绪减少学习者对任务的关注,同时也降低学习体验的快乐,

因此也不那么有效。

信念和情感之间的关系是相互作用的。某些信念可能对语言学习产生的有害影响。反过来,情绪上的快乐、焦虑或尴尬经历可能会对语言学习者的信念和关于自己作为语言学习者的信念,也就是说,我们的自我概念产生积极的作用。这种自我概念涉及认知和情感维度,并与对我们学习和执行能力的信心和评估有关。关于语言学习的自我概念和信念,通过与社会环境和情感氛围的互动,有助于产生一种代理感,也就是我们在特定环境中感知到的行动潜力(黄金玲,2021)。

然而,最近对成人学习者进行的实证研究发现,与情绪和行为不一致的信念。例如,尽管学习者相信用目标语言互动的重要性,但他们的社交尴尬风险导致挫折和回避行为。因此,教师应该反思、解决和进行关于信念和期望的课堂讨论,以抵消负面情绪。

(三)儿童学习者信念和经验的研究

虽然对小学生语言学习信念的研究有限,但许多研究证实了这种信念的突发性、社会性和背景性方面。小学学习者具有元认知意识,并能够反思自己的信念(黄金玲,2021)。教学实践和不断增加的个人经历影响了学习者的信念。情感因素是青少年语言语言教学过程的中心。通过一种安全、不那么正式的数据收集方法,小学生可能会分享成年人可能没有想到的观点。

小学课堂中,高度焦虑的学习者在课堂上分布不均匀,很多小学生在英语课上经常感到不安或紧张,因为英语课堂中演讲和对犯错的恐惧是这些学习者最关心的事情(高维,2018)。因此,需要更深入的背景和定性的方法来更深入的了解和阐明小学英语教学的复杂性。

三、研究方法

参与调查的对象包括20名小学学生,所有参与者并获得了他们及其父母/照顾者的同意。这些学生年龄9-10岁,在成都市龙泉区的一所小学读三年级。据班主任说,所有的学习者都用汉语作为第一语言。因此,他们在年龄方面构成了一个相对同质的群体还有语言教学的经验,大概还有相对相关的社会经济背景。

研究利用小组讨论的方法,有研究人员在场,但没有老师在场。小组讨论的安排允许参与者在熟悉的环境中从小组互动中获益,以表达和探索他们在共同决策中的信念。该设计旨在让学习者能够根据分享的个人经验分享想法,测试、建议和协商想法。因此,群体不被认为干扰或阻碍学习者的信念。相反,社会互动构成了参与者的“认知工作空间”。课堂环境和群体动态是学习者日常学校经历的一部分,他们的信念在其中演变。此外,该设计还防止了成人-儿童互动中的权力失衡对儿童情绪状态和交流意愿的负面影响。

小组讨论活动旨在吸引和引起学习者的兴趣,同时也足够简

短,以保持他们的注意力。在他们的小组中,学习者轮流从一个盒子里抽出问题,这增加了一个稍微好玩的元素,用英语大声朗读和讨论,同时用录音录音。

为了分析参与者的主观想法和经验,我们利用定性内容分析方法来处理录音结果。定性内容分析侧重于生活经验,并允许研究人员关注描述性内容,一个明显的层次,但也关注一个更具解释性和潜在的层次,以找到重复的和潜在的主题。

研究人员共记录了2小时的讨论,这提供了对数据的良好熟悉度。针对信念和经验的意义单位被识别出来,通常是一个短语或一个句子,有时是一个更长的互动。观察和记录作为上下文背景,便于解释,因为意义单位被浓缩和编码。在这个过程中,我们注意保持接近明显的、明显的内容,既是为了保持孩子们自己的语言,也是为了避免在解释中使用成人视角的风险。最初,代码被打印出来、分割并分成试探性的类别。

四、研究结果

(一) 听力和理解英语相关的信念和经验

学习者对教师主要使用英语的重要性表达了一致的看法,因为它挑战学习者处理输入、使用策略和建立词汇。

广泛的英语输入的价值在小组讨论中都是公认的,这与教师所采用的方法产生了共鸣。虽然他们认为单语教学有利于语言学习,但一些低焦虑和中等焦虑的学习者也表达了一种希望知道他们确切地说了什么,并获得正确的信息的愿望。虽然老师大量使用英语可以帮助他们学习,但没有翻译可能会导致沮丧。有些话语反映了这样一种观点,即教师有责任让自己被理解,并将她的演讲调整到一个适合学习者的水平。

因此,学习者表达了对无法遵循课程内容的担忧,要求在母语中提供一些支持。高焦虑的学习者也谈到了不理解挑战,观察证实了一些学习者无法回应或遵循老师的指示。然而,尽管有这些困难,他们坚持认为他们对单语方法是积极的,并对它的质疑比同龄人少。

(二) 英语口语学习有关的信仰和经验

所有的小组都讨论了听和/或说对学习英语的价值。许多低焦虑或中等焦虑的学习者认为他们更重视听力,而不是口语,因为这为他们提供了新的输入。高焦虑症的学习者更注重交流。根据他们的说法,他们从谈论日常话题中学习得最好,使用他们所理解的词汇,并必须制定短语和搜索单词。

尽管他们强调了口语的重要性,但他们还是犹豫不决,使用了诸如感到害怕、担心、紧张和尴尬等词语。这种焦虑主要集中在其他人面前犯错的风险上。因此,尽管人们一致认为犯错误是语言学习中自然和不可避免的一部分,但这种信念被高焦虑学习者对尴尬的恐惧所掩盖。

同样地,其他高焦虑群体的互动也反映了信念和情绪引导行为之间的冲突。在更焦虑的学习者中,同伴对笑声的恐惧和负面反应以惊人地相似的方式表现出来。一些人指出,在现实中,这种情况不会发生,他们自己也不会因为在同学犯错误时感到奇怪或有趣。然而,作为一个群体,这个班级被认为是一个潜在的威胁,尽管同学们在整个课堂上演讲时也会提供支持。

(三) 课程组织的经验

一些学习者指出,如果身边有一起学习的人,或者和一个稍微比自己优秀一点的同学一起学习,感觉比在课堂上发言更安全。高焦虑的学习者表现出对全课堂活动的偏好。这样,他们就可以从老师提供的脚手架中受益,她做着手势,使用多媒体和图片,解释,重复和建模。他们表示了对老师的强烈依赖。在老师的指导和支持下,学习者将会理解、学习和记住。在老师之后重复单词和短语很

受欢迎,也对那些焦虑较少的人。虽然许多高度焦虑的学习者更喜欢在课堂上由老师主导的活动,但是他们口语能力却被抑制。

学习者表达了类似的信念,反映了听力和口语的重要性,以及广泛的英语输入。也许有点令人惊讶的是,与同龄人相比,不那么焦虑的学习者对不理解老师所说的一切表达了更批判的态度。然而,在这个课堂上,更焦虑的学习者的情况涉及到三个不匹配,或冲突的理想,都与英语学习有关。

(四) 信念和经验之间的不匹配

第一个不匹配围绕着难以理解的输入展开。所有的小组讨论都反映了教师对所采用的沉浸式方法的积极态度,高焦虑的学习者对它的质疑比更自信的同龄人少。然而,从观察和小组讨论中可以清楚地看出,单语方法对这些学习者来说是一个障碍。他们承认错过了指导,无法理解课堂谈话的内容,这产生了负面情绪和沮丧,并抑制了他们的口头参与。然而,这些高度焦虑的学习者仍然忠于老师和她的单语方法,并没有把他们不愿意交流归咎于缺乏可理解的输入,而是归咎于他们的熟练程度不足和记忆力差。

第二种不匹配与高度焦虑的学习者对自己的角色和行为的信念有关。一方面,学习者表达了对说话的重要性的信念,他们必须参与并敢于交流。另一方面,他们中的许多人承认,由于害怕犯口头错误和收到同伴的负面反应,他们会避免互动。因此,学习者不能按照他们所表达的信念行事。

第三个不匹配与课程的组织有关。高焦虑的学习者更喜欢在全课堂上由老师主导的活动,在那里他们得到了多模式的支持。在这种情况下,他们感到不愿意提问或自愿发言。在整个课堂上工作的另一个好处是,学习者没有落后的风险,这种恐惧根植于他们自己从事个人任务工作的经历中。因此,在全班输入的偏好和在同一环境下与互动相关的消极情绪之间存在差距。

五、结语

本研究调查了在小学生学习英语的信念和经验。在这个特殊的情况下,学习者信念的集体本质是显而易见的,因为学习者表达的信念与他们的同龄人相似,也与教师的教学方法相一致。因为学习者所有的外语课程都是在同一位老师那里上过的。然而,对教学的情感和行为反应差异很大,根据高焦虑学习者的不同,英语教育涉及相互矛盾的信念和行为,创造了一个消极的循环,他们得出自己的无能。研究结果说明了语言学习者信念、外语焦虑和代理感的情境性和相互关联的动态。使用小组讨论来收集数据有其局限性。有可能是同辈压力发挥了作用,导致一些学习者保留了他们的实际观点。未来我们还需要进一步研究小学生学习英语过程中的信念、情绪和代理感之间存在复杂的相互作用,以及解决学习者可能经历的可能存在的不匹配的方法。

参考文献

- [1] 王萌萌.《欧洲语言共同参考框架》下的中小学外语教育改革——以英国,芬兰,西班牙为例[J].外国教育研究,2021,48(6):13.
- [2] 陈德兴.提升小学生语用能力的策略研究[J].教育信息化论坛,2022,6(12):3.
- [3] 陈佑清.学习中心课堂中的教师地位与作用——基于对“教师主导作用”反思的理解[J].教育研究,2017,38(1):8.
- [4] 高维.语言学习者信念:概念,分类及研究方法[J].课程教育研究,2018(12):2.
- [5] 黄金玲.积极心理健康教育对小学生英语学习积极思维的促进作用[J].贵州教育,2021.

作者简介:张蕴汐,女,1991.10,籍贯:四川成都,中小学二级教师,研究方向:基础教育英语教学,数字化英语教育。