

初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

包 云

(伽师县巴仁镇中学 新疆 喀什 844300)

摘 要: 语文是初中阶段的主要学科之一,随着教育事业的改革,初中语文教学水平也有了很大进步。自主学习能力对初中生来说具有重要的作用,不仅可以提高学习效率,还是初中生长远发展的前提与基础。初中语文作为一门基础性学科,语文教师应当把培养学生的自主学习能力作为课堂教学的首要任务,积极创新课堂教学策略,尊重学生的主体地位,将语文课堂的主动权交给学生,让学生尽情发挥自己的优势与潜力,提升学生学习的自主性。文章先分析了学生自主学习能力存在的问题,然后阐述提升学生自主学习能力的策略。

关键词: 初中语文;教学;自主学习能力;提升策略

引言

初中语文教师必须改变传统教学模式的不良影响,采取科学有效的教学方法来创新自身的课堂构建,在学生活动的构建过程当中,教师要做到结合科学的教学理念引导学生锻炼自主学习能力,课堂要实现结合学生自主学习能力的运用来配合教师的活动引领,从而实现语文教学课堂达成更高境界的教学目标。

1 初中语文教学中学生掌握自学能力的重要性

当学生具备了自学能力之后,就可以根据之前学过的内容,科学地运用合理的学习方法获取更多的知识,通过这种方式能够促进学生发散思维,提高学生的理解能力以及表达能力,只有这样,学生在看待一些问题的时候,才可以根据正确的思路全方位地考虑,发表自己的看法。初中阶段的语文课程中蕴含着丰富的知识。例如,通过学习《活板》,学生可以了解到四大发明中的活字印刷术,提升学生的语文核心素养。另外,在课堂教学中培养学生的自学能力,不仅可以让学生从课外内容中获取更多的知识,拓宽学生的视野,还可以提升学生的逻辑思维能力,提高学生的语文学习效率,有利于学生的长远发展。这就需要教师根据当前的语文教学模式进行改革与创新,在培养学生自学能力的过程当中提高学生积极性,让学生养成良好的学习习惯。与此同时,也可以通过构建丰富多彩的实践活动,创新学生的学习模式,提升学生的学习参与度,让他们在学习中得到快乐,享受到语文的乐趣,进一步体会到语文知识的重要性。

2 学生自主学习能力存在的问题

2.1 学生自我反思能力较差

自我反思对于学生自主学习能力的提升具有极大的促进作用,通过自我反思,学生能够及时发现自己在语文学习方面存在的问题,从而积极有效地去解决这些问题,实现自我完善,进而提升自主学习能力。然而实际上,很少有学生会反思自己的学习过程,不喜欢对自己的课堂表现、学习方法、知识掌握程度等进行自我评价,导致对自己缺乏正确、客观的认知,不利于自身的全面发展。而且有些语文教师没有引导学生进行自我反思,同样的错误一犯再犯,不利于学生自主学习能力的提升。

2.2 缺乏自主学习的意识

有些教师在教学过程中偏重于培养与教育学生的应试能力,因为长时间接受这种教育,有些学生养成被动学习的习惯,这种现象使学生普遍缺乏自主学习的意识,若不再受教师指导,就会导致学生自主开展学习有困难。有些学生存在“等、靠、要”的想法,习惯于服从教师的安排,无论是预习、听课、完成作业、巩固复习,都是相当被动的,只要进行了自主合作学习,他们就会感到无所适

从。

2.3 学生缺少科学的学习方法

掌握科学的学习方法能够对学生的起到事半功倍的作用。在语文学习中,有不少学生信心满满,认为自己能学好语文,但在实际学习过程中却总是遇到障碍和困难,很容易失去语文学习的积极性。出现这种情况的原因之一,就是学生没有掌握科学的学习方法,学习方式较为单一。很多学生仍然采用传统的死记硬背的学习方式学习语文,学习的主动性较差,没有养成课前预习和课后复习巩固的习惯,对教师讲授的知识内容理解不够透彻,所学的知识也得不到及时的消化与吸收,语文基础知识掌握得不扎实,从而影响了自主学习能力的提升。

3 初中语文教学中学生自主学习能力提升策略

3.1 结合课前预习作业培养学生自主学习能力

任何一个学段都强调课前自主预习的学习形式,而到了初中后这种学习形式的优势会更加明显。预习本身相当于学习,初中语文教师可以通过开展课前自主预习的学习形式来能够很好的调动锻炼学生的自主学习能力锻炼,因为在课前预习环节当中,学生有一个更加自由的学习状态来支配自身的学习活动,这便也是能够最直接锻炼学生自主学习能力的有效办法。语文教师所设计的自主预习学习活动,还能够让学生提前了解课堂当中所要学习的内容,从而帮助学生在课堂学习的过程当中,可以带着更加充分的准备跟随教师的学习节奏,以此来提高课堂教学的效率。这种学习方式不仅能够作用于学生自主学习能力的提高方面,而且还能够让教师在教师的正式课堂当中,带来更加积极和良好的课堂表现。

3.2 趣味教学方式,激发学生学习热情

在语文学习中,想要提高学生的自主学习能力,老师最先要做到的是创新自己的教学方式,从而激发学生对语文学习的热情。学生只有对语文产生了强烈的学习兴趣,才能由内而外的推动自己去主动的培养自主学习能力。因此,老师在实际的教学过程中,要调整教学的方法,让教学更具趣味性和幽默,以此来拉近与学生之间的关系,从而让学生爱上语文,爱上语文学习。比如,在学习《敬业与乐业》时,老师可以采取开展辩论赛的方式,将学生划分为两个阵营,让他们结合教材的内容和课外资料的收集,来进行自由的辩论。同时辩论获胜方将获得相应的奖励。学生为了能够赢得这场辩论,则会在开始之前做好全面的准备,去检验思考的广度和深度。老师通过这样的方式,不仅让课堂的氛围更加积极热烈,而且通过激起学生的好胜心和竞争意识,推动他们去进行更加深入的问题思考和探究,给学生自主学习能力的断念提供了机会。

3.3 在初中语文课堂教学中积极传授给学生科学有效的自学方

法

学习要讲究技巧,同样的自学也需要掌握正确、有效的方法才行,好的方法可以让学生在自学的时候达到事半功倍的效果,长此以往,学生可以形成良好的自学习惯。教师除了要向学生传授知识之外,也要向学生传授科学有效的自学方法,在传授自学方法时,一定要围绕核心的教学内容来展开,当老师与学生讲授行之有效的自学方法时,也可以针对学生的差异化特征有针对性地展开引导,让每个学生都可以正确认识到自身的优势,并且可以充分发挥出来,让班级内形成良好的自学氛围,提高课程教学效率与教学质量。如在讲到《木兰诗》时,可以让学生先阅读一遍,将不认识的生字、生词先标注出来,然后查找相关资料以及字典等理解其中的具体含义。当把这一篇课文反复读熟了之后,就可以依据自己所理解的含义,大概地总结一下整篇文章的意思,如果还有不理解的地方则要做好标记。这样可以让学生对文章有初步的了解,帮助他们进入更深的思考中,有效提升他们的理解能力以及总结思考能力。针对学生所标记出来的那些不懂的知识,也有利于提升学生的提问能力,帮助学生清楚地知识自己的疑点在哪里,这样可以有效地提高学生自学能力。老师在讲解文章的时候,也可以针对相关问题让学生展开课文赏析,在讲完这一篇文章之后,也要让学生再次阅读,让他们深深地感受到花木兰的勇敢、孝顺以及爱国之情。

3.4 教师提出问题,引导学生自主合作学习

在引导学生自主合作学习方面,好问题是指导方向。所以,教师在教学中有必要向学生提出一些有启发的问题,运用提问的方式引导学生主动学习探究,为学生留出足够的时间思考,引导学生积极查阅相关资料,并与其他人进行探讨,从而无形中使学生有意识地养成自主合作学习的习惯,而且以问题导向的教学模式也能激发学生探索新知识的热情,有利于提高教学效果。所以,在预备阶段,教师一定要有所准备,合理安排问题,要正确把握提问时间,能有效地调动学生的学习兴趣 and 自主探索的愿望。问问题是启发学生思考的好方法,教师问题是引导学生自主学习的良好导向。例如,在教学《愚公移山》这一课时,教师可以问这样一个问题:妻子与老者的问题有何不同?学生可以分组集中讨论和交换问题,因为这种题目是开放的,因而,学生自主合作学习的局限性较小,学生们将更有活力。这样可以有效地引导学生自主合作学习,改善教学学习效果。

3.5 开展小组合作学习模式锻炼学生自主学习

结合小组合作的学习模式来展开学生的自主学习锻炼,也是当前阶段语文教学课堂当中十分实用的一种教学手段。在小组合作的学习环境之下,学生通过与小组成员之间的互帮互助来完成对课程的学习活动,语文教师只需要在教学过程当中布置一定的小组任务,让小组成员进行自主的分配,通过小组成员之间的共同努力完成小组任务。教学中教师要正确认识到学生当前阶段的学习情况,把握学生在小组合作学习当中的优势条件,积极地启发和引导学生之间的互动,并有意地培养学生的合作意识,实现利用高效的小组合作学习模式来助推学生自主学习能力的提高。在这种学习模式之下,学生的目标明确,合作意识增强,能够更自由的调动自身的学习状态,综合能力得到了有效锻炼,综合素质得到了全面提高。小组合作学习增强了学生的自主学习能力,为其以后的语文学习活动提供更多的学习方式,从而更易解决语文学习过程中遇到的各种困难。

结合小组合作的学习模式来展开学生的自主学习锻炼,也是当前阶段语文教学课堂当中十分实用的一种教学手段。在小组合作

的学习环境之下,学生是通过与小组成员之间的互帮互助来完成对课程的学习活动,语文教师只需要在教学过程当中布置一定的小组任务,让小组成员进行自主的分配,通过小组成员之间的共同努力完成小组任务。在这种学习模式之下,学生能够更自由的调动自身的学习状态。初中语文教师要正确认识到学生当前阶段的学习情况,把握学生在小组合作学习当中的优势条件,积极组织利用高效的小组合作学习模式来助推自身自主学习能力的提高,在小组合作的过程当中,实现各方面综合素质的有效锻炼,为学生之后的语文学习活动提供更多的学习方式来解决语文学习过程中的困难。

3.6 营造民主氛围,增强学生学习主体意识

要想提升学生的自主学习能力,必须要增强学生的主体意识,让学生认识到自己才是学习的主体,只有通过个人的主观能动性,才能消化吸收所学的内容。这就要求初中语文教师在语文课堂上营造宽松、民主的学习氛围,使学生的语文学习由过去的被动性、顺应性转向主动性、个性化的发展,将语文课堂的主动权交还给学生,让学生积极地参与到课堂教学中,使语文课堂焕发生机与活力。初中语文课本中的每一篇课文中都蕴含着深刻的道理,都具有学习价值,语文教师在教学时要充分挖掘这些现成的教育资源,对学生进行德育教育、理想教育,让学生在语文学习中树立正确的价值导向,明确学习目标,坚定自己内心的理想信念,从而唤起学生内在的精神动力,激发学生自主学习的动力。在教学过程中,语文教师还要善于发现学生身上的闪光点,多用鼓励性、肯定性的语言来评价学生,和学生进行平等的交流,让学生感受到教师的关爱与真诚,从内心主动地接受教师的意见与建议,激发学生主动学习的欲望。面对学生在学习过程中出现的错误,教师不要急于否定,而是要给予学生进一步的启发与引导,促使学生有能力和勇气来承认自己学习出现的疏漏与错误,避免下次再犯同样的错误。教师在课堂教学中还要善于引入具有趣味性的话题,调动学生参与的积极性,让学生在愉悦、轻松的课堂讨论中形成主体意识,开阔学生的视野,注重语文素养的整体提高。初中生具有强烈的表现欲望,语文教师可以抓住初中生的这一心理特点,为学生提供展示自我的机会,鼓励学生走上讲台,进行相关知识的讲解,变教师讲为学生讲。对于学生讲得不清楚的地方,教师进行必要的补充和说明,最后再进行系统的归纳与总结,充分发挥学生的主体作用。为了获得上台讲课的机会,学生会自觉主动地去进行课前预习。这一教学策略的运用,不仅增强了学生的主体意识,而且锻炼了学生的语言表达能力,促使学生更好地掌握运用语文知识的规律,实现德、智、体、美的全面发展。

结语

分析当前发展形势,自主合作学习早已成为初中语文教学的主要发展方向。教师必须改变教学观念,以学生为中心优化教学方法,积极帮助学生开展自主合作学习。并且学生应该配合教师进行各种教学任务,在自主合作学习中培养自己能力,巩固学习效果,给自身终身发展打好基础。

参考文献

- [1] 陈冬郁. 初中语文自主阅读能力培养策略研究 [J]. 课程教育研究, 2020 (14) .
- [2] 李建忠. 如何在初中语文阅读教学中培养学生的自主探究能力 [J]. 课程教育研究, 2017 (3) .
- [3] 马景尧. 初中语文教学中学生自主阅读能力培养的策略探究 [J]. 考试周刊, 2013 (50) .