

# 新文科背景下融入跨校修读学分的“政产学研用” 协同育人大学英语考核方式改革

——以辽宁科技大学为例

黄晓丽

(辽宁科技大学外国语学院 辽宁 鞍山 114051)

**摘要:** 大学英语是一门应用性强, 授课范围广的课程, 其考核方式很大程度上决定着学生的英语学习成效。目前, 高校英语课程考核方式存在考核形式大于内容、考核主体比较单一、“学以致用”考核环节薄弱、缺乏对思政融入课堂“溶盐于水”效果的考核环节等比较明显的“痛点问题”, 本文旨在探究从优化考核内容和考核方式的角度出发, 在新文科建设背景下, 基于“政产学研用”协同育人的理念, 将英语教学中文化, 思政, 应用等因素融于一体, 使评价主体多元化, 结合跨校修读学分模式而进行的考核方式改革, 以提高学生语言学习兴趣和能力, 促进实现新文科背景下英语人才培养目标。

**关键字:** 考核方式改革, 新文科, “政产学研用”协同育人, 跨校选修

## 1. 引言

新文科建设对高校外语人才培养提出了更高要求, 课程考核一直是检验教学效果、提高整体教学质量、培养合格人才不可或缺的一个环节, 大学英语的考核方式是课程的风向标, 在一定程度上决定学生英语学习的内容以及学习效果, 以往单一纯粹的终结性考核方式已经不适应现实所需。通识教育所倡导的学科互动和培养学生综合学科知识运用, 正是新文科背景下教育建设的重要途径。教育部高等教育司吴岩司长指出“在新文科建设中, 高等外语教育不能缺位, 必须把握高等教育发展大势, 超前识变; 加快推进新文科建设, 积极应变; 培养高质量外语人才, 主动求变”<sup>[1]</sup>“新文科追求学科破壁和学科融合, 具有跨学科性、综合性和融通性。新时代的外语教育要立足全球坐标, 服务国家战略发展, 培养高素质外语人才”<sup>[2]</sup>

“主动求变”、“学科破壁”、“学科融合”都表明大学英语课程考核方式改革势在必行, 而“政产学研用”协同育人的理念的推行为其提供了合适的契机。

“政产学研用”五位一体的协同育人模式, 是指围绕人才培养目标, 由政府、企业、高校、科研院所和用人单位等人才培养主体共同参与、优势互补、相互配合, 将生产、教学、科学研究与实践应用结合起来的人才培养模式。<sup>[3]</sup>

“政产学研用”协同育人的培养方式对新文科背景下的外语人才培养有不可忽视的促进作用。基于大学英语课程考核中存在的一些问题和课程本身的突出特点, 本研究提出改革课程评价方式, 通过形成性考核和终结性考核, 全面评价学生的知识、技能和综合素质, 进而培养优质的外语人才。

## 2. 大学英语课程考核现状

大学英语应用性强, 授课范围广, 结合目前大学英语考核形式, 通过分析其在知识目标, 能力目标, 价值目标等方面的要求, 发现现有课程考核方式存在以下比较明显的“痛点问题”: 考核形式大于内容。新媒体平台的广泛应用使大学英语目前考核形式繁多, 但内容大多数仍然停留在对所学课文的单词, 语法, 阅读等客观性试题形式阶段, 比较注重基本理论知识的考查, 综合性思考、分析论述、应用等主观性考核设置不足。课程考核的主体比较单一, 一般是教师进行评价。“学以致用”考核环节薄弱。课程考核体系中, 应用能力考核薄弱, 不能很好的回答“学生怎样才能算应用了所学的知识?”, “应用英语知识后的效果改怎么考核?”等问题。缺乏对思政融入课堂“溶盐于水”效果的考核环节。对目前思政融入课堂的教学实践没有设置相对应的显性且适合的考核方式。学生很容易短期的, 感悟式学习一个单元一节课, 但是缺乏考核机制的验收, 鼓

励环节, 不易主动形成长期的、连续性的价值观层面的思考。

针对以上课程考核存在的“痛点问题”, 基于“政产学研用”协同育人理念, 利用“跨校修读学分”平台, 本研究尝试组建融合大学英语教学中文化, 思政, 应用因素于一体的形成性评价机制。进行实时、全过程并多次评价学生学习效果, 增加考核机制中服务思政融入课堂的板块, 依托同伴支架, 注重师生互评, 生生互评。

通过对各个班级问卷调查结果显示, 本次考核方式改革在学生中有好的认知基础, 表1显示抽样班级33人, 于调查问卷中抽取其中一个问题的答案百分比:“英语教学是一个交互性的, 师生, 生生互动的过程?”肯定回答大于百分之八十, 考核方式改革众望所归。

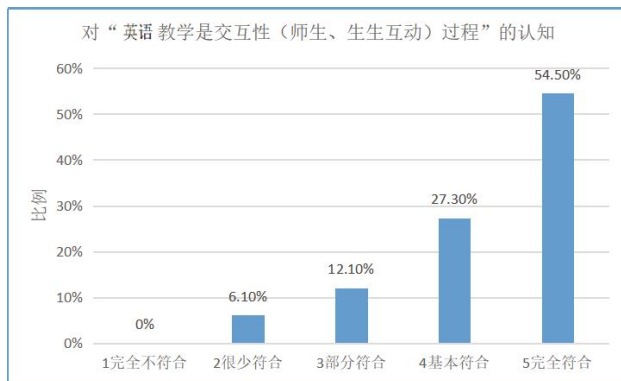


表1 抽样调查结果

## 3. 改革实施策略

针对大学英语考核方式的现实痛点问题, 依托“政产学研用”协同育人理念, 设计了形式多样化, 考核内容、分值比例多元化的新型考核方式 (见图1)。

### (1) 考核方式和考核内容改革

本次改革在考核形式、考核内容、分值比例、评分标准等诸多方面进行了探索。将大学英语平时成绩设置为整体成绩的50%, 共50分。考核方式改革的同时协调学校规定, 设置20分模拟考试成绩, 涵盖四级六级相关听说读写译, 另外30分分为课堂表现10分 (小组活动、演讲与展示、回答问题), 随堂测验5分 (听力、阅读、口语), 平时作业 (作文、翻译、单词) 与跨校修读学分任务共设置15分。

### (2) 跨校修读学分

研究过程中, 精心挑选了超星学习通平台上沈阳大学王焱老师的《英语国家社会与文化》以及渤海大学关伟老师的《新闻英语

视听说》两门课程为学生提供跨校修读学分机会,并结合实际情况,调查各个专业不同的需求和要求,将授课班级分为两组,每组选择其中一门课程修读,开展课堂活动。

### (3) 联合翻译实践基地产出产学研学生成果,纳入考核范围

通过与上海译国译民翻译公司签订校企合作协议,建立产学研翻译实践基地,设置翻译工作坊,为学生们提供应用英语的实践平台,鼓励学生参加英语相关的创新创业项目。

### (4) 改变教学模式,考核主体多元化

考核方式改革的过程也促成了一流课程的构建以及线上线下混合式教学模式的全面推进;课上注重培养学生自主学习能力,提高课堂效率。教学中采取交互性教学模式,依托对分课堂、同伴支架模式,丰富课堂小组活动,并进行实时、全过程多次评价,注重师生互评,生生互评,学生自评相结合的多向性评价,学生学习积极性明显提高。

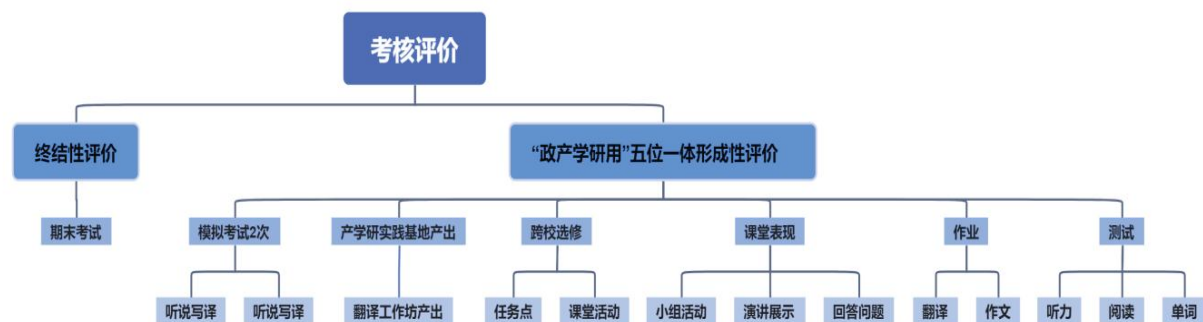


图1 “政产学研用”五位一体考核方式改革详解

## 4. 改革效果与经验总结

本研究立足新文科背景下应用型外语人才培养目标,针对大学英语课程中关于考核方式的学情分析、课堂教学中存在的“痛点问题”,基于“政产学研”协同育人理念,尝试融合大学英语教学中文化、思政、应用因素于一体,建立“政产学研”协同育人视角下融合跨校修读学分的大学英语考核方式。经过一个周期的运行,效果明显。

改革考核内容、考核方式及评分标准,合理的考核机制和考核内容让学生主动跟随老师课堂教学的步骤。通过一个周期的实施,学生成绩提高,课堂效果颇佳,作业布置多元化且完成率高,每每有高质量的作业成果产出。

项目运行期间,将思政元素全面融入课堂教学、并且通过考核方式和内容的改革,布置思政相关话题课后作业、演讲、新闻播报等任务,进行作业效果评估,考核,以形成性评价模式促进教学活动开展,力求在生活的方方面面给学生正面、积极的影响,让学生全面的、连续的接受思想层面,价值观层面的正确引领,结合学科特点,提高英语素质。

考核方式改革运行中充分发挥学习通,U校园两个平台的优势建立线上试题库,资源库,打造内容丰富,适合学生,并融合思政元素的教学素材库;合理利用跨校修读学分课程《英语国家社会与文化》、《新闻英语视听说》,通过驱动促成学生产出与课内教学、跨校课程相关的成果。目前成功注册申请跨校修读学分人数各班都达到100%,《新闻英语视听说》获得跨校认证学分人数达到97.2%,《英语国家社会与文化》达到95.6%。

增加考核机制中服务思政融入课堂的板块;在语言训练方面,有意识的将《习近平谈治国理政》的英译本作为课程的特色教学内容,也有机融入中国名著、诗词、革命故事、民俗等方面的语篇语料,借助多种教学形式进行思政文化输入,也努力创造特定文化语言环境,课堂教学增强了中国文化知识的积淀,提高了文化的敏感度,提升了学生的文化自觉和文化自信。

注重产学研相结合,充分利用翻译实践基地上海译国译民翻译公司提供的条件,丰富第二课堂活动;教师通过平时成绩加分的考核方式鼓励学生积极参与线上实习实训。每个班都有相当数量的学生获得实习证书,最高值占班级人数的48.5%。

进一步与中语智汇科技(厦门)有限公司、厦门亿学软件有

限公司等企业合作签约,扩大创新创业基地领域,最终达到让学生建立正确三观,引导学生踏实肯学,爱智求真,监督评定学生能力素质培养,走“政产学研用”协同育人的道路的目标。

## 5. 结束语

本研究构建了科学有效的课程考核方式。课程考核内容和方式的优化激发了学生的学习兴趣 and 积极性;多样化的考核方式,多方位检验学生的学习效果;评价主体的多元化增强了学生的参与意识,增加了师生之间的多元互动,使评价更为全面和客观;思政考核板块的设置增强了思政元素输入的连续性和考核的明确性;产学研实习基地对学生语言的实际应用有极大的帮助。考核方式改革提高教学效果,增强了学生的团队协作能力,增强了学生的自信心、创造力,提高了学生语言运用的能力,促进了新文科背景下外语人才培养的目标的实现。

## 参考文献

- [1] 吴岩.新使命 大格局 新文科 大外语[J].外语教育研究前沿,2019(2).
- [2] 吴岩.抓好教学“新基建”培养高质量外语人才[J].外语教育研究前沿,2021(2):3.
- [3] 田玉敏.“政产学研用”五位一体协同育人模式研究[J].国情国力,2016(11).
- [4] 崔罗强.应用型高校英语混合式教学效果分析[J].山西财经大学学报,2021(S2):193-195.
- [5] 王娜,张敬源.信息技术与外语教学深度融合之反思——基于技术融合的大学外语课堂教学改革实践[J].外语电化教学,2018(05):5-7.

黄晓丽,1980年,女,汉族,山东省沂南县,辽宁科技大学外国语学院,114051,副教授,研究生学历,英语教育,英美文学,翻译。

基金项目:2022年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目:“新文科背景下基于跨校修读学分模式的应用型外语人才培养‘四维度’教学改革研究与实践”;2022年辽宁科技大学春季课程考核方式方法改革项目:“‘政产学研用’协同育人视角下融合跨校修读学分的大学英语考核方式改革”。