

环境设计专业线上线下混合式教学改革模式的构建

马卫华 彭 玥

(湖南工业大学包装设计艺术学院 湖南 株洲 412007)

摘 要: 互联网在教育教学中的应用,为教学工作的开展提供了更多的空间,线上线下相结合的混合教学模式就是互联网在教学中应用的体现之一,混合教学模式可以突破时间空间的限制,拓宽教学范围,依托线上教学平台,实现专业科目教学质量的提升,基于此,本文重点分析环境设计专业线上线下混合式教学改革模式,并针对教学质量的提升提出具体策略,希望可以为专业教学提供一些建议。

关键词: 环境设计专业;线上线下;混合式教学;改革

环境设计专业作为高校的常设专业,主要是培养城市环境设计建设相关的专业性人才,而随着人们环保意识的提升,环境相关专业的人才需求较为庞大,在这样的社会背景下,多数高校都针对环境设计专业的教学工作进行改革创新,传统的教学模式中,该课程的教学主要是以线下的课堂为主,在实践训练、专业化资源等方面存在一定的不足,无法满足该专业的教学需求,而线上线下相结合的混合教学模式,可以充分利用互联网中的教学资源,丰富教学形式,因此,专业课教师需要根据具体的教学需求合理应用混合教学模式。

一、混合式教学

混合式教学模式是传统的课堂教学与信息化教学相结合的产物,将传统的教学课堂与互联网相结合,形成一种线上线下相结合的教学模式,混合式教学模式的应用可以实现教学质量的提升,同时丰富教学资源,并为学生的理论知识学习以及实训学习提供更多的便利和资源。

混合式教学模式中的线上教学不仅需要承担辅助课程教学的任务,也是教学体系中的必备内容,线下教学也与传统的课堂教学存在一定的差异,需要在线上教学的基础上,进一步深化知识内容,需要教师适当减少理论知识内容的教学,加强实战训练,重点培养学生的自主探索能力以及专业能力。

二、混合式教学的优势

(一)突破教学时间和空间的限制

在传统的教学模式中,只依靠课上的教学,无法针对该专业的部分知识内容进行实践教学,导致学生的专业能力的提升受到限制,而利用线上线下相结合的混合式教学模式可以将利用互联网将实训基地和线上教学连接,教师可以通过线上教学平台完成教学任务的布置,并及时与学生进行沟通,实现线上实训互动,与此同时,学生也可以利用线上的学习平台,完成自主学习以及教学活动,因此,混合式教学可以突破时间和空间的限制,为环境设计专业的教学工作提供更多的便利。

(二)有助于促进教学工作的改革

现阶段,高校课程改革的主要目标是打造专业一流的课程体系,需要针对环境设计专业等应用型的课程开展线上线下的混合式教学模式,可以有效实现教学体系的改革与优化,教师可以使用在线教学平台以及互联网中的数字化教学资源,构建该专业的学习资源库和题库,也可以搭建实训训练系统,混合式教学模式可以实现学习信息资源的共享,学生可以根据自己的实际需求,在资源库中选择需要学习资源,可以提升学生的学习效率。教师可以开展线学习互动提问,依托网络教学平台获取学生学习反馈情况,统计学生重点难点等大数据收集,并根据实际进程调整教学计划、实训方案等,针对学生存在的问题,教师可以给予学生个性化的指导意见,从而完善学生的知识结构。

(三)有助于校企协作的协同育人

混合式教学模式的应用,可以针对环境设计专业的校内外教学资源进行有效整合,包括高校为教学提供的各种教学设备和数据

资源,也包括校外的实训基地等,作为应用型的专业课程,校企合作开展实训教学对学生专业能力的培养尤为重要,因此,可以通过混合式教学模式实现校企的协同合作,帮助学生构建完整的知识结构,为学生提供更多的实训机会。

三、环境设计专业教学现状

(一)理论知识内容与实践存在脱离

环境设计专业的主要课程内容包括理论知识时间教学,同时该课程涉及的知识范围较为广泛,教师不仅需要完成理论知识的教学,还需要针对实践知识点进行讲解教学,只有将理论知识与实践内容相结合,才能实现较好的教学效果,而传统的教学模式并不符合学生的差异化特点,统一的教学模式和教学内容可能会限制一部分学生的能力提升,理论知识内容与实践存在脱离是限制教学改革的主要因素之一。

(二)教师教学理念固化

根据目前高校的课堂教学情况分析,可以发现多数课堂仍然采取教师主导的模式,学生缺少自主探索的机会,出现该种问题的主要原因是部分教师的教学理念落后,未能在工作实践中不断更新自身的教育理念,教学模式过于单一,导致学生学习的主观能动性有所不足,也会影响学生专业能力的提升^[1]。

(三)学生缺少自主学习意识和创新意识

环境设计专业的教学要点是实践技能的教学,通常情况下,教师会采取项目导向的教学模式,但是由于学生对知识内容的理解可能存在一定的差异,导致该模式无法达到预期的教学效果,因此,必须重视校外实训环节与课程理论知识点的融合,提升学生的主观能动性知识架构,融合线上线下教学模式,创新优化教学结构及线上线下评价体系建设。

四、环境设计专业线上线下混合式教学改革模式的构建分析

(一)充分利用线上教学资源

线上教学资源建设是混合式教学模式的主要内容,直接关系到混合式教学模式的应用价值,因此,高校和教师都需要注重线上教学资源建设的工作。对于环境设计工作而言,线上教学资源建设并不需要高端的技术形式,只需要为教学工作提供线上视频教学、资源下载、资源编辑、资源整合、交流互动等功能即可,教师需要针对线上的教学资源进行适当的调整和整合,并根据具体的课程内容将教学的主要知识点展示出来,从而强化学生对知识内容的理解^[2]。

为实现学生学习过程中主观能动性的提升,教师需要在应用线上教学资源的过程中,可以利用教学问题作为导向,引导学生进行自主探究学习,并采取互动交流的教学模式,吸引学生主动参与到知识的学习中,教师可以利用互联网中的数字化资源以及微信、QQ等社交媒体平台,实现资源数据的建设与共享,分享线上教学资源,同时需要保证资源的分享具有一定的时效性,可以帮助学生完成学习任务。

(二)积极开展线下教学活动

线上教学的主要目的是让学生可以利用大量的学习资源,掌

握基本的知识内容,而线下的教学主要是依靠教师的教学设计,帮助学生解决专业知识中的重难点问题,教师需要针对线下的教学模式进行优化设计,并开展多元化的教学活动,从而实现更有深度的教学目标。

线下教学活动的设计可以有效解决传统教学模式中,教学活动过于单一的问题,高校可以与当地的环境设计部门以及专业人士进行合作,在专业课教学的过程中,加入实践教学内容,例如,可以邀请环境设计师开展专题讲座,也可以邀请其担任环境设计课程的顾问,也可以加强与当地环境相关企业的合作,从而充分发挥混合式教学的教育价值^[1]。

(三) 结合教学内容优化教学流程

混合式教学模式在环境设计专业课程中的应用,需要遵循教学模式的基本流程,教师需要根据具体的课程内容以及教学流程开展,从而实现教学目标,针对教学流程主要可以分成课前、课中、课后三个阶段。

1、课前教学

在课前教学阶段,教师的主要教学任务是向学生发表学习任务清单,任务的内容需要保证学生可以通过自学的形式完成基础理论知识的学习。教师可以利用互联网中的各种教学资源,制作成课前导学分布在在线教学平台中,学生则需要正式上课之前,完成学习任务,可以利用思维导图等方式对本节课的知识内容进行大致的梳理,进而掌握初步的知识框架,在后续的学习过程中,学生已经具备了一定的知识水平,可以跟住教师的思路,也可以根据自己的实际学习情况,有针对性的选择学习内容^[4]。

2、课中教学

课中教学阶段需要教师将原本的教学内容进行重组整合,可以将教学内容串联在一起,通过混合式教学模式实现专业知识的深度教学,首先,在课上教学过程中,教师需要针对教学内容进行导入,通过提出问题的方式引出教学内容;其次,教师可以针对基础的知识内容进一步的加深教学,主要目的是巩固基础知识,并引发学生的思考;此外,教师需要适当增加拓展性知识内容的教学,也可以选择目前社会中与环境设计专业相关的热点话题,可以采取小组合作的形式,引导学生进行自主探索,在拓宽学生知识面的同时,强化学生自主学习能力;最后,教师需要组织学生针对教学问题进行讨论并汇报,教师则需要指正和总结^[5]。

3、课后教学

混合式教学模式应用背景下的课后教学阶段,主要是利用线上辅导答疑的形式强化教学效果,由于课堂教学时间有限,多数高校教师由于工作繁忙,无法与学生长时间的沟通交流,因此,教师可以通过布置线上课后任务的方式,帮助学生巩固知识内容,同时利用课余时间,在线上完成答疑教学,学生可以将学习中存在的卡点,在在线教学平台中对应课程内容的评论区发布,也可以私聊教师,教师需要根据问题才能采取适当的答疑方式,例如,如果某一个问题是学生普遍存在的,教师可以利用下节课的部分时间,进行重点讲解,如果是个别学生出现的问题,教师可以直接私聊学生进行答疑。

(四) 优化教学评价体系

混合式教学模式在应用的过程中,无论是线上教学还是线下的教学,都需要针对教学内容、教学效果、学生学习情况进行评价,不仅可以帮助学生正确意识到自己在学习中的问题,同时也可以帮助教师对混合式教学模式的应用效果有较为准确的了解,为后续教学计划的调整奠定基础。

针对教师、教学内容以及教学模式的评价,一方面,教师可以采取问卷调查的方式,设置关于教学工作的问题,让学生进行填写,主要目的是了解学生对混合式教学模式的真实想法和意见;另一方面,教师也可以与其他教学模式进行横向对比,判断混合式教学模式是否发挥了其应用价值^[6]。

针对学生学习效果的评价,传统的教学模式主要是以考试成绩作为评价学生的主要标准,针对学生的课堂出勤,课堂表现等也会进行评价,但是整体的评价形式还存在较大的问题,无法充分显示出学生在学习过程中的能力提升,因此,教师可以采取过程性评价的方式,降低考试成绩评价标准的占比,并将学生线上教学任务的完成情况、线下课堂的表现情况、课堂出勤、课后任务完成情况、实践训练成绩以及期末考试成绩共同作为评价的标准,并设置合理的权重,教师需要针对学生的每一项表现进行打分,并得出最终成绩,教师也可以要求学生对自己近期的学习情况进行自评,从而保证评价结果的客观性。

五、提升环境设计专业线上线下混合式教学质量的措施

(一) 强化教师的专业素养

为保证混合式教学模式的有效实施,高校需要重点强化环境设计专业教师的专业能力和职业素养,要求教师必须转变传统的教育理念,在教学过程中突出学生的主体地位,同时还需要为教师提供更多学习、能力提升的机会,例如,高校可以组织专业教师开展环境设计专业实训课程教学的培训,提升教师的实践能力,保证在教学过程中可以有效解决学生存在的问题,还需要加强教师队伍的思想政治建设,强化教师的思想政治水平,从而强化教师的职业素养^[7]。

(二) 加强教学环节监督管理

高校需要针对混合式教学模式在环境设计专业的应用情况进行监督,定期组织一线教师进行教学汇报,主要分析目前教学中存在的问题,并检验教师教学任务的完成情况,此外,高校还需要针对教师的管理采取考核制度,检查混合式教学模式的应用效果,进而提升专业教学的质量。

结束语:

总而言之,线上线下混合式教学模式在环境设计专业的应用,可以解决传统教学模式中的弊端,教师需要明确混合式教学模式的应用要点,并结合目前专业教学中存在的问题,基于混合式教学模式构建教学体系,实现环境设计专业的教学体系的改革,从而实现专业教学质量与效率的提升,强化学生的专业知识以及应用能力。

参考文献:

- [1] 毕钰. 线上线下混合式教学模式的初探——以环境设计专业《室内手绘快速表现技法》为例[J]. 大众文艺, 2021(16):159-160.
 - [2] 王岚.“互联网+”背景下环境设计专业教学模式研究与实践[J]. 大学, 2021(39):83-85.
 - [3] 周晖晖. 新冠肺炎疫情背景下的混合式教学创新与实践——以环境设计专业为例[J]. 大众标准化, 2020(16):160-162.
 - [4] 秦晓亚, 李亚楠. 线上线下混合式教学模式在《景观设计》课程中的应用[J]. 设计, 2020,33(15):110-112.
 - [5] 孔帅, 孙皓, 何理. 促进深度学习的混合式教学初探——以雨课堂在《环境设计方法与技术》中的应用为例[J]. 创意设计源, 2021(4):69-75.
 - [6] 封妍. 环境设计专业大学生视觉素养培养的混合式教学模式研究[J]. 南方农机, 2019,50(6):194,202.
 - [7] 肖景方, 田瑶. 环境设计专业本科设计课程改革应用”混合式”教学模式的探讨[J]. 中国房地产业, 2019(27):294.
- 作者简介: 马卫华, 1977.11, 女, 汉, 河南开封, 湖南工业大学包装设计艺术学院, 412007, 讲师, 研究生学历, 研究方向: 环境艺术设计。
- 第二作者: 彭玥, 1981.12, 女, 汉, 湖南株洲, 湖南工业大学包装设计艺术学院, 412007, 讲师, 硕士研究生学历, 研究方向, 空间意象与形态表达、城乡更新中的设计伦理。
- 课题项目: 2022年度湖南工业大学课程思政示范课程《景观设计3(城市广场)》教学研究项目。