

高校食品类专业课程思政教学模式的探索与实践

宋丽军¹ 张丽¹ 孟军¹ 邓源喜²

(1. 河北科技师范学院食品科技学院 河北 秦皇岛 066600; 2. 蚌埠学院食品与生物工程学院 安徽 蚌埠 233030)

摘要: 随着新教育改革的不断推进, 国家和社会越来越重视培养学生们的综合能力。课程思政教学在高校食品类专业教学中的应用, 使学生的思维能够进行多方位多角度的发散, 老师利用课程思政的要点进行多维的食品类专业知识的讲解, 使食品类专业和思政知识对学生的吸引力增强, 进而提高学生的食品类专业知识学习水平。因此, 老师要在高校食品类专业教学过程中, 利用课程思政教学, 增强学生们的食品类专业知识学习能力。本文将围绕高校食品类专业课程思政教学模式的探索和实践进行具体的分析和研究。

关键词: 食品类专业; 思政教学模式; 探索; 实践

一、引言

新课程教育改革下, 高校食品类专业中课程思政教学的对学生的们的学习进步具有巨大的推动作用。课程思政教学对学生思维能力的培养, 对知识的理解能力的提高, 都有十分积极的推动作用, 它能够使我们充分的融入到高校食品类专业教学课堂中。老师在进行教学时要善用灵活, 开放的教学方式, 在课堂上坚持以学生为主体的教学理念, 使课程思政教学能够更充分的发挥作用, 增加学生对高校食品类专业教学的喜爱程度, 让学生们有更充足的思维发散空间, 充分发挥学生对高校食品类专业知识学习的主观积极性, 推动学生们全面综合能力的发展。

二、高校食品类专业课程思政教学模式探索的意义

(一) 帮助高校学生进行高效的思政学习

我国的课程思政教育基础设施建设不断完善, 知识的传播和影响广泛, 且我国对于课程学习的行为规范逐渐完善, 高校学生可以通过合理的学习工具和学习方法, 进行任何合理的、可行信息的浏览、获得和交流, 高校学生可以进行任何自己感兴趣信息的传播。而高校食品类专业开展课程思政教学的应用, 高校学生能够借助课程思政教学的方法更好的探究食品类专业教学的内容, 使学生学习的积极性提高^[1]。

(二) 调动学生个人思维

高校食品类专业教学中课程思政教学的应用, 使得高校学生对食品类专业教学的内容进行主观能动性的传述, 高校学生进行思想政治的探究、交流与沟通, 帮助高校学生认识到自我的重要性, 使高校学生在思想政治内容的判断和传播过程, 能够发挥自己的决定作用, 进行信息的自我筛选和自我接收, 激发高校学生的自我学习的意识。

(三) 增强学生的参与性

在现代化的发展中, 高校在食品类专业教学中加强课程思政教学的应用, 能够一定程度上显现出自主意识, 使他们面对现代化发展大量的网络信息, 能够自主的参与到信息的创造和改造中去, 这些信息被快速的传播到网络中, 使得信息进行双向传播, 这些信息组成了舆论新风向, 网络成为思想政治信息的集成地, 引导者积极正向的舆论的形成, 高校学生在此影响上, 接收正向信息, 能够更好的了解课程思政教学的方式、理念、和体系等等, 更积极主动的将课程思政教学应用到高校食品类专业教学中, 促进高校食品类专业教学的学习质量提高。

三、高校食品类专业课程思政教学中存在的问题

(一) 高校对课程思政教学的认识不足

在进行高校课程思政教学时, 互联网平台信息的高效、交互传递的特性发挥了巨大的作用。但很多高校对于课程思政教学的应用只停留在表面, 应用效率很低, 没有正确的认识到课程思政教学的重要性。高校食品类专业教学在课程教授时, 也只停留在专业知识和技术的传播。高校学生在日常生活中, 仅对课程思政教学有浅显的了解, 没有深刻认识到课程思政教学的应用在高校食品类专业

教学中存在的隐藏性作用。

(二) 高校食品类专业教学课程教师的职业水平不高

利用教学平台开展高校食品类专业教学, 需要高校加大对教学工具的投入力度, 同样, 高校食品类专业老师也要具备相应的专业教学能力, 然而, 部分高校食品类专业教学课程老师的教学水平不够高, 不能很好的使用教学工具来对学生们进行高校食品类专业的课程教学, 不能很好的利用教学课堂和高校学生产生互动, 影响到高校食品类专业教学课程的效果, 从而更进一步影响到了课程思政教学在高校食品类专业教学中的应用。

(三) 高校食品类专业教学的重点不明确

新教育改革发展中的教学环境复杂, 很多教学信息容易引起舆论风波, 教学消息的质量参差不齐, 很多消息真假难辨, 对于高校食品类专业学生来说, 相关教学的内容融入到了他们的日常生活与学业学习中, 然而很多学生自身学习能力差, 很容易轻易相信或者模仿其他人的食品类专业知识学习方式, 学生受到原有的、其他的食品类专业教学方式的影响, 使得他们很难适应新课改环境下, 高校食品类专业教学课程模式的转变, 影响高校对于高校课程思政教学应用工作的开展^[2]。

(四) 教学研究的时间和成本问题

高校食品类专业教学课程上涉及到了很多复杂的重要学科知识, 在高校食品类专业教学课程中, 加强对各种复杂的学科知识融合的了解, 才能够使得高校食品类专业课程思政教学模式能够被更好的研究。我国的教育领域的人数虽不在少数, 但对于高校食品类专业课程思政教学模式的研究, 我国相较于其他研究领域还是有较大一部分的差距。目前我国对食品类专业课程思政教学的内容和教学模式的专项研究不够深入, 相关研究所花费时间和成本问题较为突出, 研究方案在进行具体的实践时所投入成本也较高, 因此学校在开展高校食品类专业课程思政教学模式的探索时很有可能受到一定的阻碍。

(五) 教学评价标准单一, 不利于学生多方面发展

高校学生的学习或者生活中都有自习擅长的领域, 学校在教育活动的开展过程中应该对学生多方面、多角度的发展状况有所关注, 使学生的个性能够得到更好的发展, 培养每个学生较为积极的个人特性的表现, 在此过程中还要发挥学校的积极引导的作用, 减少学生不良行为的出现。然而现今大部分高校在对学生作出评价时, 所采用的评价方法过于单一, 不符合新课改下对与综合素养培养的进一步要求, 这就大大的限制了学生个性的发展, 影响到了高校课程思政教学的有效应用, 不利于高校食品类专业教学模式的进一步优化。

(六) 高校食品类专业教学改革工作过于形式化

对高校食品类专业课程思政教学工作进行规划和管理, 是高校食品类专业教学改革工作顺利开展的重要一步, 同时也是规范学生行为的一种有效的措施。但是, 实际的教学工作开展过程中会出现目标定位不准确, 高校食品类专业课程思政教学工作的内容设

定较为空洞的问题,严重脱离了高校学生的学习和生活。同时,在实际的教育教学过程中,教师往往只重视对学校下达的教学任务的完成,而不是在多样化的教学活动开展的同时加强对学生的食品类专业课程思政教学的有效性,没有帮助学生有效在食品类专业课程思政教学中开展实质性学习活动,不能使得高校课程思政教学进行有效的应用,只对学生的高校食品类专业教学工作提出要求,而没有做出实际的成绩,食品类专业课程思政教学工作过于形式化。

四、高校食品类专业课程思政教学模式的探索与实践

(一) 创建思想政治教育的教学情景

在食品类专业课程思政教学下进行相关的教学情境的创设,在食品类专业课程思政教学中,老师可以在课堂上进行思想政治交流的一种情景创设,来丰富课堂上的教学内容,帮助他们能够进行更多的思路拓展,帮助学生能够在课程改革的背景下,找到合适的学习思想政治的方法,对食品类专业课程思政学习中遇到的问题能够积极勇敢的表达,并勇于表达自己对其中多样的思想政治教育内容的看法。高校老师在食品类专业课程思政情景模拟中,可以采取角色扮演的方式来使课本内容生动立体化,增强学生参与思想政治教学的积极性,使学生能够身临其境的投入到对思想政治教育内容的交流过程中,感受浓郁的、开放的思想政治交流的氛围,从而增强他们对我国的思想政治理念的认同感,以此提高食品类专业课程思政教学的教学效率^[1]。

(二) 树立正确的心态、转变学习理念

高校要在食品类专业教学中有效加强对课程思政教学的应用,必须要树立正确的心态,树立正确的学习心态,在教学过程中,要认识到开展课程思政教学的应用的重要性和意义,能够在教学过程中主动进行传播课程思政教学的相关内容,推动食品类专业教学的进步。

高校进行课程思政教学模式探索工作,教师要革新工作理念,结合时代发展的新教育理念,使新旧两种教育形式相结合,以新教改为出发点,教师引导学生进行课程思政教学内容的学习,创新课程思政教学的应用的思路,推动学生主动的进行课程的探究,加强学生思想政治建设;利用互联网积极的引导课程思政教学模式的建设,牢牢把握互联网在推动课程思政教学的主要作用,将社会主义核心价值观等思想文化内容作为教学开展的核心内容,营造良好的食品类专业教学的氛围;食品类专业课程思政老师在课程教授中,要有效的帮助学生辨别知识学习的正确和错误,让学生认识到课程思政教学应用的意义,以促进思想政治教学应用的顺利进行。

(三) 利用互联网信息手段对多元文化教育进行延伸

在新时代发展背景下,互联网的大势发展,要想促进多元文化教育下食品类专业课程思政教学理念的思考,老师和学生首先要进行丰富的思想政治相关内容资源数据的查询和了解,将互联网上有关社会和国家的思想政治的信息进行归纳和整理,将这些资料融入到课堂教学展示中,还可以将所收集整理到的思想政治知识、思政交流活动等资料通过信息输入和输出媒介复制到校内互联网数据库中,使学生对食品类专业课程思政的知识有更深入的了解,推动课程思政教学理念的思考。最后是开展相关的思想政治具体内容的模拟交流的活动,使学生们能够身临其境的感受思想政治交流的实际思考和应用,以增加学生们对哲学内容的了解和思考,有效的推动食品类专业课程思政教育改革的改革。

(四) 强化课程思政教学应用的渗透性

高校在进行课程思政教学应用的过程中,应该充分利用好互联网发展的优势,利用互联网建设有效的交流平台,创新教学素材,关注学生在课堂表达中,所表现出的思想动态,及时的进行纠正,优化教学内容,教学方式,对老师和学生之间形成有效的交互性教学方式,深化课程思政教学的意义;在进行食品类专业课程思政教学中,老师要对学生的思政思想进行积极有效的引导,在课堂上和课后与

学生进行合理有效的互动,在交流过程中表达出积极向上的思想政治观念,提高课程思政教学应用的效率。

(五) 建立良好的课程思政教学应用环境

在新课程教育改革的推动下,课程思政教学在食品类专业课程思政教学中的应用是很有必要的,应当营造一个良好的、健康的、绿色的课程思政教学环境,响应相关部门对思政建设环境的关注,国家和相关部门应该加强对思政教育的保护,从法律层面,加强法律法规建设,对不良信息传播者进行合理处理和处置,使食品类专业课程思政教学过程中,能够很大程度上接触到具有积极正面的思想政治内容,获取更有正确价值导向的信息,有效的保障食品类专业课程思政教学的应用能够顺利开展和进行^[4]。

(六) 提高高校教师团队的能力水平

食品类专业课程思政教学中要想顺利加强课程思政教学的应用,对课程思政教学模式进行探索和实践,应该遵循课程思政教学工作的规律,加强教师团队的思想政治建设,科学合理的进行师资资源的整合,培养高素质、高思想政治水平的、专业的食品类专业课程思政教师团队。要培养和招收高素质,专业实力过硬的人才,进行校内思政教学环境的监管。食品类专业课程思政老师也要适应新教改的快速发展,加深对新的教学理念和教学模式的认识,能够有效的将食品类专业课程思政教学与课程思政教学内容相结合,积极探究新的教学模式,以适应时代发展,有效加强食品类专业课程思政教学应用的接受度,形成有高度的食品类专业课程思政教学,增强食品类专业课程思政教学应用成果的有效性。

同时,在提高学生对思想政治内容的理解和学习过程中,高校老师也要与学生一同进行不断发展进步的思想政治内容的学习,增加更多的知识储备,扩充知识层面,使教学的内容更加的丰富,拓宽学生的知识视野,教师还应该积极主动的进行不同的教学方式转变,灵活的运用各种丰富的社会或国家思想政治交流活动的的内容,在丰富的知识储备的基础上,能够将思想政治知识进行生动有趣的讲述,活跃课堂气氛,使学生们能够更乐于主动对国家和社会大事进行了解和学习,提高自身的思想政治学习的能力。

结束语:

综上所述,食品类专业课程思政教学在进行课程思政教学时,会发现很多问题,面临众多的挑战,在进行对课程思政教学模式进行探究时也会给学生自身带来很多的影响,而采用积极、有效、创新的应用举措,能有有效的推动食品类专业课程思政教学模式探索和实践工作,推动食品类专业课程思政教学内容的自主式探索学习,使得食品类专业课程思政教学有效的接受课程思政教学内容。我们应当深刻的认识到,食品类专业课程思政教学和课程思政教学有着重要交互作用,帮助食品类专业课程思政教学过程中树立正确的思想政治观念,提高食品类专业课程思政教学课程的质量和高度。

参考文献:

- [1] 庞敏,蔡克周,程杰顺,等.课程思政视域下对食品类通识课课堂教学的探索与实践——以“中国传统食品的现代加工”为例[J].农产品加工,2021(17):3-4.
- [2] 张丽华,刘梦培,葛珍珍,等.思政育人元素在食品类专业核心课程中的融合探索[J].现代食品,2021(1):49-51.
- [3] 陈冰,杨胜远,王标诗,等.新工科背景下食品类专业大学生课外实践课程思政的探索[J].热带农业工程,2022,46(3):3-5.
- [4] 刘丽莉,王浩阳,罗磊,等.食品专业课程思政的探索与实践——以“食品工艺学”为例[J].农产品加工,2021(22):4-6.

基金项目:食品类专业特色的新时代劳动教育课程、实践及学生考核评价体系构建,省级传统专业改造提升项目(2021zygzs034),省级质量工程教学研究重点项目(2020jyxm1143)。

作者简介:姓名:宋丽军,出生年月:1982.6,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:河北省保定市,职称:副教授,学历:博士,研究方向:农产品精深加工。