

新文科背景下跨校修读学分教学实践与反思

——以外语课程跨校修读为例

王 一

(辽宁科技大学 外国语学院 辽宁 鞍山 114051)

摘 要: 新文科建设对外语教学提出了“模式创新”的要求,跨校修读学分是一种教学新形式,能够实现优质资源共享。本研究融合了线上线下教学方式,构建了跨校修读学分混合式学习模式。实践证明,跨校修学分能有效提高学生的自主学习能力和创新能力,为外语教育教学改革提供了新的可行方案。

关键词: 跨校修读学分; 混合教学; 外语课程

《新文科建设宣言》于2020年11份颁布,我国开始全面展开新文科建设。《新文科研究与改革实践项目指南》于2021年3月发布,标志着我国开始深入推进新文科建设工作。随着大数据、人工智能、互联网等信息技术的成熟与推广,外语教育迎来了新的契机与挑战。

在这样的时代背景下,如何利用新媒体新技术,实现数字化、智能化的外语教学,与此同时,服务于新文科人才培养,已成为外语界亟待解决的问题^[1]。跨校修读学分工程是一种依托网络平台而又超越网络平台的一种教学新形式,它融合了线上线下教学模式,通过共享共建优质教学资源,实现了跨校的混合式学习,为翻转课堂、探究式学习、自主学习提供了有效途径。

本研究尝试构建跨校修读线上线下混合教学模式,在该模式下,线下智慧教室及酷学辽宁平台为该模式的顺利实施提供了技术支持,平台建课教师、选课教师及学习者突破时空限制,在新技术新设备的辅助下,形成跨校教学共同体。跨校教学共同体能够实现优质教学资源共享共建,是一种互动性强、多元化的教学新模式^[2]。

一、教学实践过程

此次跨校修读学分的合作双方为:沈阳大学为建课方,我方辽宁科技大学为用课方。我方选择在酷学辽宁平台运行的沈阳大学英语国家社会与文化为线上学习资源,按照双方设置的线上学习任务、考核点及成绩占比完成了一个学期的线上学习及考核。

(一) 教学内容的变革

将跨校选修内容融入线下实体课堂,运用信息技术能够使课程内容“活”起来^[3]。本研究将酷学辽宁的“线上资源”与高阶英语的“线下课堂”有机融合,通过课前“微课”“慕课”的形式实现资源的共享,有效延展课堂时空。此外,还将中国国情与优秀传

统文化作为本课程的特色教学内容,学生在高阶英语课上,不仅通过跨校选修部分了解英语国家的文化与概况,更能够了解到中国的国情与文化,学生的文化敏感度得到提升,同时也增强了学生的文化自觉和文化自信。

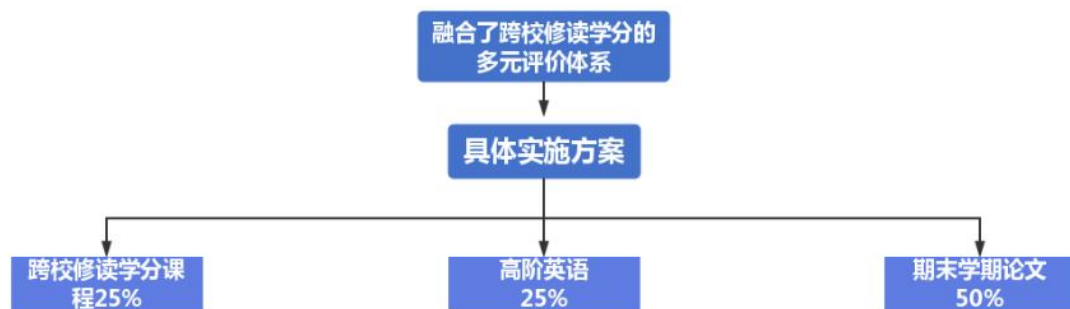
(二) 教学模式的变革

线上线下混合模式是对传统课堂模式的重构,能够真正实现翻转教学^[4]。本研究按照课前自主学习,课中合作学习和课后实践拓展的“三步走”教学模式开展,该教学模式实现了教学设计上的创新,通过课前线上发布跨校选修慕课资源,课中线下对课前自主学习内容进行深度挖掘并展开小组谈论与小组协作学习,课后开展项目实践进行能力拓展的方式,激发了学生的学习热情和参与度,培养了学生的思辨力和创新能力。

线上线下混合模式能够改变课堂上教师的地位与作用^[5]。在本研究中,教师不再是课堂的主导,而是成为课前线上教学内容的发布者,课上教学活动的设计者,英语学习的协调者与创新者。与此同时,学生的学习方式也发生了转变,通过提供课前多模块在线预习内容,使学生有更大的自由度去选择自己感兴趣的语料,在学习时间上也更加灵活自主。学生的学习不再是被动学习,而是积极主动探究,通过与小组成员一起讨论问题,分析问题,解决问题,充分调动了个人主观能动性,在这一过程中,团队沟通协作能力、解决问题的能力得到锻炼和提升。

(三) 考核方式的变革

课程考核实施步骤主要涉及跨校修读学分课程(英语国家社会与文化)、高阶英语课堂学习和期末考核三个环节,分别占比25%、25%和50%。如下图所示:



跨校修读学分课程(英语国家社会与文化)部分包括跨校修读学分课程资源学习(5%),跨校修读学分课程在线课堂练习(10%)和跨校修读学分课程在线作业(10%)。在线资源学习和在线练习主要以基础知识为主,内容简单,易于自学,需要学生在高阶英语课堂学习之前完成,主要是为了培养学生自主学习能力,同时也考查学习情感态度和学习能力。高阶英语课堂学习部分主要由出勤率(5%)、随堂测验(5%)、课堂提问(5%)、小组活动(5%)、课后作业(5%)组成,渗透考查学生综合方面的表现,小组活动的评价需要同时依靠教师评分、组间互评及组内互评。期末考核(50%)主要以开卷形式展开,着重考察学生解决问题及创新联想高阶思维。

该考核方式融合了过程性评价、终结性评价及师生合作评价,依托酷学辽宁线上平台,将高阶英语及跨校修读学分课程(英语国家社会与文化)的线上、线下活动同时计入考核体系中,可以实现

评价主体的多元化和评价方式的多样化^[6],对学生的学习过程和学习效果进行全面系统地评价。

二、教学效果

该课程完成一个周期的教学实验后,对所教授对象进行了课程实施情况问卷调查。该问卷依据李克特5级量表共设置了10个问题。问题包括该课程对英语综合能力的培养效果,以及学生对这门课及跨校选修的认可度等。

调查结果表明:有99%以上的同学认为学习《高阶英语》课程及参加跨校选修对其学习有帮助,通过该课程的学习后,在英语听说、读、写、译及跨文化交际方面均有不同程度的提高,其中有94.4%的学生在英语阅读技能上有收获,有75%的学生通过该课程提高了英语写作能力,认为在英语翻译技能、英语听说技能及跨文化能力上有提升的学生占比分别是91.7%、63.9%和52.8%。(如下图)

选项	小计	比例
英语阅读技能	34	94.44%
英语翻译技能	33	91.67%
写作技能	27	75%
听说技能	23	63.89%
跨文化能力	19	52.78%

对课程效果的调查

在“我满意这门课程的考核方式”问题下,有99%以上的同学选择非常同意或同意。可以看出学生对这门课考核方式的认可和喜爱。此外,还调研了学生对该课程设计的满意度,结果显示学生的满意度高达99%以上。可见,该课程取得了良好的教学效果,是对外语课程体系的进一步完善。

三、教学反思

2022年春季学期,已完成了一个学期的跨校修读学分教学实践。但在实施过程中也有一些情况需要进一步思考并改善:

经过一学期的跨校实践发现,因为很多学生是初次参与跨校修读这样的学习方式,对它缺少全面的认识,因此不能很快适应学习节奏。学生在面对线上的信息和资源时无所适从,虽然教师提前安排了课前自主学习内容,学生也可以自由选择学习时间和地点,自主性得以加强,但学生对学习内容缺乏深度理解和进一步的探究。在今后的实体课堂中,教师应适当增加课上集体讨论跨校修读内容的时间,加深学生对跨校学习内容的理解,启发学生进行深度思考。

目前进行的跨校修读学分大都采用大班授课的形式,即选择跨校修读的学生接受同一门课程的授课安排,同质化严重,是一种标准化的人才培养模式。在今后的跨校修读过程中,应提倡小班模式,减少班级人数,以30人以下为宜。小班模式有利于师生互动,教师可以照顾到每位同学的需求。小班制更有利于教师开展讨论式、探究式的教学形式,能够真正实现因材施教,个性化教学。

此外,参与跨校修读学分的学生既要完成线上跨校修读课程任务,也要完成线下本校实体课堂的学习任务,很容易使线上线下教学割裂,各成体系,无法有机融合。在今后的教学中,应增强建

课方与用课方的沟通合作,避免出现建课方只提供课程,用课方被动选课的情形。建课方与用课方应共同商讨教学方案、教学内容、考核方案等,提高课程的教学效果。

参考文献:

- [1] 戴炜栋. 新文科背景下的语言学跨学科发展: 交叉融合, 传承创新 [J]. 外语界, 2020, (4): 2-3.
- [2] 文秋芳, 张虹. 跨院系多语种教师专业学习共同体建设的理论与实践探索 [J]. 外语界, 2019, (6): 9-17.
- [3] 关英辉, 张阳. 《基础会计》跨校修读学分课程创新教学模式研究与实践 [J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018(7): 59.
- [4] 王奕凯, 刘兵. 研究生学术英语线上线下混合教学实践研究 [J]. 外语与外语教学 2019, (5): 10-19.
- [5] 王娜, 张敬源. 基于“SPOC+ 小课堂”的大学英语翻转课堂教学模式设计研究 [J]. 2016(9): 57-63.
- [6] 朱燕华, 陈莉萍. 大学英语智慧课堂教学评价指标体系构建 [J]. 外语电化教学, 2020, (4): 94 - 100.

作者简介: 王一(1982-), 女, 辽宁海城人, 讲师。研究方向: 英语教学与跨文化交际。

基金项目: 2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目: “新文科背景下基于跨校学习共同体的五位一体智慧课堂的构建及其促学效果研究”; 2022 年辽宁科技大学春季课程考核方式方法改革项目: “融合了跨校修读学分的五维度多元化考核评价”。