

初中体育探究教学现状调查及对策研究

徐凌云

(盐城市大丰区实验初级中学 江苏 盐城 224100)

摘要:现如今,我国提倡德、智、体、美、劳、全面发展理念,体育教学同样受到重视。体育学科在学生成长过程中扮演的角色随着教育理念的改革有了非常明显的变化,在传统教学理念中,体育学科一直是处于“可有可无”的状态,在很多学生和家長心目中体育学科一直是“副科”,在学生升学和成长过程中的作用不大,但是在素质教育理念的不断推进中,体育学科对于学生综合素养的提升作用越来越明显,在国家政策和学生需求的共同作用下,体育学科在教育教学中的地位越来越突出。现代教育背景带给体育教育的影响是非常大的,从理念到形式,从学生体验到技能增长,都是值得教育界人士深入的探究。该文结合实际教学经验,从现代教育形式和理念下对初中阶段体育课堂教学产生的影响入手,对现代教育视域下的初中体育课堂教学展开探讨研究,以期现代科学技术在初中体育课堂中发挥出更大的教学效应。

关键词:初中体育;探究教学;现状调查;对策研究

引言

虽然素质教育的理念已经深入人心,很多教育工作者都已经认识到了提升学生综合素质的重要性,但是在实际的教学过程中,面对中考的压力,很多学校都将教学的精力集中在了基础学科上。而关于体育教学的理念和体育教学的方法都存在一定的滞后性。一旦体育教学有效性不足,就会极大的影响到初中生的身体素质和学科目标的实现。而身体素质是学生进行其他学科学习的基础,因此针对初中体育教学管理现状的研究就显得尤为重要。

1 体育教学在初中教育中的重要性

1.1 促进学生全方位发展

中学生的学习任务量正在缓慢增加当中,他们的学习压力将会逐渐增大,文化课程的学习会导致初中生应接不暇,而此时借助体育教学的有效开展,可以真正促进学生全方位的发展。中学阶段的体育教学变得更加系统,实际教学内容也具有了针对性的特点,在中学阶段要对学生的思维能力与记忆能力进行有效培养,充分挖掘学生的内在潜力,为学生的后续学习发展奠定坚实基础。通过体育锻炼不仅可以加强学生的体能,还可以有效提高学生的学习灵活性,在高强度的学习压力下适当开展体育活动可以缓解学生的学习压力,很多体育活动中蕴含的体育精神也将对学生的道德素养,起到明显的推动作用。

1.2 提高教学质量

初中体育教学过程中,学生包括喜欢体育和被动接受训练两种类型,喜欢体育的学生在教师的引导下能够积极开展训练和学习,而被动训练的学生则需要教师要求和相关规定下才进行体育训练,这部分学生缺少学习兴趣。所以,积极让学生主动参与主要就是指这一类学生,教师要采取正确的方法来让学生自主参与体育锻炼,从而提高自身的身体素质。相关研究表明,学生在学习过程中主动参与,能够更好地提高学习效率。所以,在初中体育教学中让学生主动参与,能够更好地提高教学质量,也能够提高学生的积极性。

1.3 有利于改善学生体质

随着我国经济的快速发展,人们的生活水平有了很大的提高,物质生活条件有了很大的改变,尤其是交通运输工具在人们的日常出行中的作用越来越明显,这些因素综合起来导致现阶段学生体质素质比较差,尤其是青少年肥胖率直线上升。初中体育教师不仅要传授学生体育锻炼的知识和技巧,还要让学生知道体育锻炼对其身体发展的重要性。对此,教师要转变原来的体育课堂教学方式,增加体育课堂的趣味性,提高学生对学科的接受度,引导学生将在体

育课堂学习的内容运用到日常的学习和生活中,逐渐提高自身的身心素质和运动水平。概言之,激发学生体育课程的主动参与性就是激发学生对体育课堂的学习兴趣。同时,初中阶段的学习是比较紧张的,但体育运动能很好地缓解学习中的紧张感,可见学生身体素质的提升对于其他学科课堂学习也是非常有利的。

2 初中体育教学现状

2.1 教育基础薄弱

体育学科作为初中学校当中比较重要的一门学科,体育课堂的高效教学和训练会给学生的全面综合发展带来非常关键的助力。当前的农村中学体育学科具备较为薄弱的教育基础,严重影响到体育教学质量的提高。

重点表现在以下几个方面:第一个方面,教学资源的分布存在较大的问题。对比城市当中的学校体育教学,农村中学体育教学中存在很多的问题,存在较大的差异。第二个方面,传统教学观念重视智育,轻视体育的理念严重限制了农村中学体育的快速发展。第三个方面,大多数的农村中学为了提高升学率,并不重视体育学科的教学,把体育学科当作副科,甚至无法确保体育课的时间,这样薄弱的教育基础条件直接阻碍了农村中学体育教学的发展。

2.2 愉快习惯缺乏养成

体育教学是一个长期性的过程。教师只有不断进行具有愉快元素的活动,培养学生的良好习惯,才能够不断提高愉快体育教学的效果,并引导学生参与到愉快体育的活动中来,进一步进行愉快体育教学方法的创新,让学生不断增强对体育学习的兴趣,获得良好的体育学习效果。而从目前来看,教师和学生都缺乏进行愉快习惯培养的意识,不能够在各个阶段进行愉快体育教学方法的拓展,难以持续推进愉快体育活动的开展。

2.3 教学内容单一,学生学习兴趣不强

在初中体育课堂中,很多学生觉得无聊,这是因为教学的内容就非常单一,尤其是在体育被纳入中考的考试科目以后,教师上课的内容就更加单一了,只是根据中考要考的内容让学生在体育课上进行锻炼。如八百米和立定跳远是中考的必考科目,很多教师在实际课堂教学中会让学生进行简单热身之后就直接开始进行这两项训练,这导致学生的学习兴趣不高,在课堂中的态度就会比较消极。体育课堂本身是非常具有开放性和充满趣味性的,很多项目对于学生的体能训练都有非常好的帮助,故教师可以增加课堂训练项目的种类,以活跃课堂氛围。但是在实际的课堂教学中,很多教师思想懈怠,对体育教学认识不深,主要关注学生的中考成绩,这对于提

升学生课堂参与度是一个很大的阻碍。

3 初中体育探究教学对策研究

3.1 游戏教学法, 提高教育质量

体育教学活动的开展有必要进行热身活动, 尤其是一些对抗性的团体竞技性活动由于强度较大, 若未及时进行热身活动, 极有可能在运动过程中造成身体损伤现象的出现。教师首先要帮助学生展开热身活动, 借助体育游戏来提高学生参与体育课程活动的积极性。游戏教学在体育课堂中的应用具有得天独厚的优势, 是塑造趣味性体育课堂的重要方式, 借助游戏教学法可以重新调动学生对体育运动技能探究和学习的积极性。例如, 在学习“足球”这部分内容的过程中, 教师通过单纯的训练来帮助学生定点踢球, 学生逐渐失去了学习足球运动的兴趣, 而教师如果可以借助体育游戏的方式引导学生展开分组比赛, 在比赛结束后为两个对抗小组提供相应的奖励或惩罚, 借助这种游戏方式激发学生的参与兴趣, 为学生构建良好的课堂学习氛围, 就可以显著提升教学质量。在传统的长跑体育教学阶段, 体育教师可以重新组织学生展开男女接力等长跑游戏, 防止学生在长跑训练当中产生枯燥无聊的心理, 让学生真正体会到体育课程学习的快乐与趣味。

3.2 以“泛在学习”为目标开展体育教学

随着新课改进程的不断深化, 体育学科的教育意义已经不再是单纯的提高身体素质, 而是学生综合素养提升中精神世界构建的重要基础。在现代教育技术的辅助下, 教师可以利用互联网的便利性将丰富的网络资源打造成体育知识获取的新途径, 同时也打开学生学习体育知识的新视野, 让学生更加积极的参与到“全民体育”的社会学习环境中, 将体育学习的途径和场地拓展到生活中的方方面面, 比如地铁上的广告、公交车上的新闻播报、手机体育知识的推送等, 让体育学习的“泛在”特性更加凸显。在现代教育技术的辅助下, 教师还能够借助丰富的网络平台资源展开与学生之间的有效交流, 激励学生在体育学习中的积极主动性, 同时打破传统教学中的知识传授模式, 实现教师与学生学习地位的平等化, 真正意义上落实“教学相长”。

3.3 强化学生主体地位, 加强师生互动

在传统的课堂教学中, 教学活动都是由教师自行设计的。现在新课标要求在教学活动中尊重学生的主体地位, 但实际的课堂与新课标的要求还存在一些差距, 其中的影响因素是比较复杂的, 主要跟教师的思想观念有很大关系, 如很多教师还是固守应试教育方法, 在体育课堂上进行技巧讲解的时候, 会让学生跟着自己的示范进行模仿, 没有创新教学内容, 导致学生在课堂中缺乏自主学习的时间和能力, 即部分初中阶段体育教师忽视了教学手段的多元化, 一味要求学生加强训练。学生感觉课堂枯燥呆板就会消极对待, 教师看到课堂教学没有达到预期的目标就会加大学生的训练力度, 导致学生出现消极情绪, 如此往复, 将形成一个恶性循环。要想改善这种课堂局面, 最重要的就是加强师生的沟通交流, 教师要以学生为教学活动的核心, 从学生的兴趣和心理出发, 把学生的主动参与当成最重要的目标。教师要顺应时代发展更新教育教学理念, 让体育课堂更贴合学生实际; 学会和学生相处; 采取各种方式激发学生积极性, 提高学生课堂参与度。例如, 在进行足球项目教学时, 教师除了讲解基本的足球知识和技巧, 可以联合其他班级进行足球比赛。同时, 教师也要作为球队的一员参与进来, 与学生并肩作战, 这样可以很好地促进师生之间的交流, 拉近师生距离, 且可以培养学生的集体意识和团队意识。在日常的教学过程中, 教师一定要有足够的耐心对学生进行指导。如有的学生在协调能力和体能方面可能会比较差一些, 对此, 教师要多加鼓励, 给学生足够的信心和激

励, 在课堂教学中照顾到所有的学生, 从而让学生爱上体育。

3.4 合理设置困难磨炼学生意志

抗挫教育旨在通过具有针对性的运动训练, 以达到提升学生抗挫能力与培养学生心理素质的教育目的, 对于初中学生而言, 其身体素质普遍不高、心理承受能力不强, 在面对困难时往往不具备强大的心理调控能力, 缺少战胜困难的勇气, 长此以往, 会消磨学生的意志, 不利于学生学习发展。首先, 教师可以从改变外在练习条件入手, 如选择适合学生训练的体育项目, 适当增加器械重量, 使学生在突破困难中战胜自我, 充分激发学生的体育运动潜能。教师也要及时变更训练场地, 改变体育训练的高度, 变更竞争对手, 满足学生高层次发展需求。其次, 教师可以从变换身体练习组合方面入手, 严格规范学生的动作, 培养学生的体育运动技能。最后, 教师可以从改变身体练习要素方面入手, 在设置身体练习项目后, 通过调整动作幅度、速度等变量因素, 全面提升学生的抗挫能力。例如, 在教学生篮球运动知识时, 应让学生了解双手胸前传接球、头上传接球、单手肩上投篮以及滑步等基础知识, 增加学生对篮球知识的认识, 并对学生进行专门的篮球运动技能训练, 指导学生学会正确的传球、接球及投篮。在完成理论知识教学后, 教师可以采用分组训练方式, 将小组成员与综合实力相对较弱的竞赛小组进行比赛, 增强学生的学习自信心, 再将小组与实力较强的竞赛小组进行比赛, 使学生感受到挫败感, 在失败中提升学生的心理素质, 并让学生自我分析失败原因, 与组内成员共同探寻战胜困难与解决问题的有效方法, 引导学生尽快调整自己的心态, 使学生在挫折训练中获得真正的成功。

3.5 开展实践活动, 在体育品质培养的过程中感受愉悦

体育品质也是体育综合素养的重要组成部分, 对于学生身心健康成长发挥着重要的促进作用。在教学的过程中, 教师一方面可以通过趣味体育心理游戏对学生进行体育品质的培养, 让学生获得充足的愉悦感; 另一方面, 可以让学生将体育品质运用到生活中的各个方面, 解决自身遇到的各种困难, 获得充足的愉悦感。

例如, 在进行长跑教学时, 教师可以通过多种形式让学生在体育品质的培养中获得愉悦。比如, 可以与学生在操场上搭建出一个迷宫, 让学生以最快的速度进行迷宫逃脱活动。在这一过程中, 学生能够借助复杂有趣的游戏环境, 充分调动长跑的热情, 在紧张刺激的氛围中感受到长跑的快乐。之后, 教师还可以让学生将长跑运动中的坚持精神运用到生活中, 感受到充足的愉悦。在这样的教学中, 教师能够通过多样的实践活动, 让学生进行体育品质的培养和运用, 帮助学生保持愉悦的身心状态。

结语

总而言之, 在初中体育教学中, 教师要能够根据新课程改革要求来创新教学内容, 在教学过程中根据学生的实际情况来进行优化, 从而有效激发学生的兴趣和热情, 让学生能够主动地参与到体育教学中, 进而取得理想的初中体育教学效果, 满足当前素质教育要求, 为学生未来发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 杨辉. 基于核心素养的“初中体育多样化”教学改革研究[J]. 体育科技文献通报, 2018,26(09):81-84.
- [2] 龙小林. 趣味田径教学法在初中体育课堂的运用及教学策略分析[J]. 青少年体育, 2018(07):69-70.
- [3] 时维金, 沈建华, 蔡皓. 初中体育教师课堂教学活动空间的研究? 基于师生互动言语行为的视角[J]. 体育学刊, 2016,23(04):91-96.