

“六卓越一拔尖”2.0背景下刑事科学技术专业高水平人才核心素养的研究

丁 明

(广西警察学院 广西 南宁 530028)

摘要：随着国家各部门对刑事科学技术侦查工作的关注，对相关人才的要求不断提高，探索总结出一套适合该专业未来持续发展的策略，以及该专业高精尖人才的培养方法是十分有必要的。但是当前各部门中刑事科学技术发展的过程中仍存在许多问题，例如人才培养机制与公安行业运行模式差距较大、专业课程之间壁垒严重、教学内容与现实实践缺乏过渡和缓冲等问题。基于此现状，笔者整理此文，重点探讨了刑事科学技术专业人才培养的模式，对其中培养目标、课程设置、师资培养等重点探究阐述，结合当前经典的案例分析，总结前车之鉴，为后续该项工作的开展提供思路和参考意见，针对该模式下的课程设置环节，笔者根据刑事科学技术交叉学科共同发展的原则，打破传统学科之间的壁垒，协调建立不同模块、不同层次之间的多学科交叉融合体系，打造以科学实践为侧重点的教学活动，进而推动综合型、复合型、专业素质更强的团队，真正实现该专业的长久、高效发展模式，以期为更多该专业相关从业人员提供有价值的参考材料。

关键词：六卓越一拔尖；刑事科学技术；核心素养；实践路径

刑事科学技术作为公安部门的基础工作，通过相关工作人员借助科学技术手段对犯罪现场进行细致化取证，包括现场勘查、证据收集、检验、鉴定等多个程序，刑事科学技术的工作为案件侦破工作提供更多线索和技术支持，更是为后续法庭审判提供证据支撑，可以说在案件发生到侦破到法庭审判的全过程都离不开刑事科学技术专业。当然从当前案件的侦破过程中不难发现，调查取证阶段以及证据检验、鉴定阶段，从实效性上将仍需进一步提升，该专业的人才培养仍需加緊努力。当前国家有关部分对该专业的长足发展以及专业人员的培养工作相当关注，为此尽快形成一套系统的、高效的、全方位的人才培养体系，培养该专业人员的核心素养迫在眉睫。

一、刑事科学技术相关内容的阐述

首先关于刑事科学技术专业的开设，随着国家公安部门对刑事科学技术的不管关注，相关单位和工作人员也逐渐认识到该专业的重要性，以及在刑侦工作中所起到的关键作用，刑事科学技术专业也逐渐走进各高校，尤其是各公安类、政法类、警官类院校中得到广泛推广、开设、开展。自1998年国家普通高等学校本科专业目录中将刑事技术调整为与侦查学并列的学科以来，已有中国人民公安大学、甘肃政法学院、广东警官学院等14所大专院校开设了刑事科学技术专业，为社会培养了一大批该专的优秀人才，为我国刑侦技术乃至国际刑侦技术的发展做出了巨大贡献。因为刑事科学技术专业涉及各学科较为复杂，类似物理、化学、电子技术等都与之相关，对各院校中开设该专业所涉及的课程也多达30余门。

另外是关于我国当前对刑事科学技术专业学生的教育方向，该专业当前的教育目的是毕业生能够从事和胜任刑事科学技术相关工作为主要抓手，以“专业对口”为人才培养目标，从而造成了“专业或者职业教育”贯穿整个人才培养过程中的漏洞。这种过于关注学生此后刑侦过程中的务实工作，而造成学习期间没有深入的探索知识和实践技能的提升，而造成后续工作中缺乏创新和发展力。

刑事科学技术是一门综合性较强的学科，涉及物理、化学、信息电子等各个专业，但是因为前期缺乏系统的、协调的课程体系，而造成开设课程繁多、课程内容重复、专业特色不明显等问题。另外该专业的学生总数较少，欠缺基础，所以在学习中出现发展能力差、教学内容陈旧、教学活动过时等问题，因此，实现刑事科学技术专业持续健康发展、专业课程设置系统化、并优化教学各环节是当今时代赋予的使命，更是作为未来人民警察所必备的素质。

二、“六卓越一拔尖”2.0背景下刑事科学技术专业的课程体

系构建

所谓“六卓越一拔尖”是指“六卓越一拔尖”计划2.0，是指卓越工程师教育培养计划2.0、卓越医生教育培养计划2.0、卓越农林人才教育培养计划2.0、卓越教师培养计划2.0、卓越法治人才教育培养计划2.0、卓越新闻传播人才教育培养加护2.0、基础学科拔尖学生培养计划2.0，该教育计划涉及当前各行各业，由此可见国家对关键岗位高精尖人才的需求以及培养的迫切程度。^[1]就卓越法治人才教育培养计划来说，当前社会是经济、科技高速发展的时代，人类文明和社会变革正在潜移默化中发生巨变，面对当前出现的新问题、新知识、新科技，如果仍然按照书本上的内容进行传统模式的教学，已经不能适应当今社会对刑事科学技术人才的需求和要求。^[2]因此基于该背景，相关高等院校以及专业的设置需要以培养专业知识扎实、学习能力强、社会适应能力强等综合素质过硬的人才为教育目标，并围绕教学目标，构建系统的课程体系，完善社会保障、考核标准等，构建出完整的、综合的、协调的人才培养模式。

结合当前课程开设现状以及遇到的问题，对建立健全科学合理的形式学技术专业课程体系，总结一下几点建议：第一，对本专业的学生、教师以及技术人员进行问卷调研，仔细收集专业人士对课程设置的意见和建议，并在国家权威院校，例如中国人民公安大学、中国刑警学院等兄弟院校中寻求借鉴课程设置情况，以此结合自身的实际情况，适当增减，构建出适合自己发展的课程体系。第二是对教学内容进行更新和完善，对专业中痕迹、拍照、检验、毒检等内容进行系统整合，突出重点基础内容，对重复、陈旧的内容及时剔除，实时更新。第三是通过网络和内部网站收集典型的案例，以真实案例为切入点，引导学生在现场勘查过程中，收集有利证据，也可通过讨论、案件模拟等方式，让学生提升串联证据链、完善各工作程序的能力。第四便是落实考核与评价制度，协调院校领导，以教研办公室带头，对教学过程进行有效指导，对教学结果进行考核与评价，进而激励学生在比学赶帮超的氛围中，提升自身独立思考和创新的能力。

三、“六卓越一拔尖”2.0背景下刑事科学技术专业高水平人才核心素养构建路径

(一) 创新教学活动，提升专业教师素养

要想创新教学活动，提升教学成绩，首先应当建立高素质的教师队伍。但是依照现实状况，从高校引进硕博人才是现实的，并且花费时间较长，成本较高。所以还需要从现有的师资队伍入手，可以安排有意愿深造的教师去到其他兄弟单位学习进修，例如中国

公安大学等,通过进修学习的方式,学习其他院校开设课程科目、开设课程方式、教学活动形式等,在课程设置上,对于自身不熟悉的专业课程,可潜心研究,学习其授课方式。另外就本校教师,也可在专业设置中相互交叉学习,例如对于物理专业较擅长的教师可穿插至化学专业进行学习,在刑事科学技术专业设置的课程中,相互交叉学习,先完善课程之间的漏洞,提升教师的综合素质。在本校教学任何许可的情况下,也可尽量减少教师承担的一切事物,使得教师可以有时间深入钻研课题,并且教研室可抽时间组织探讨,增强教师的实践能力。此外,大学教师中通常一人带多门课程,多数人都感觉大学课程安排适当宽松,一人带多门课程对教师来说也不会有过度压力。其实不然,有条件的院校可尽量根据教师个人专业进行学科教研,所谓术业有专攻,每位教师都有自己的专业,有自己的课程,闲暇时间才可以有足够的时间和精力去提升教学能力和科研工作,从根本上讲,这是全面提升教学成绩的关键。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,再好的理论研究,其视线也在纸上,所以结合实际案例,在教学活动设置上,可安排实践活动。真正做到理论与实践相结合,利用实践深化理论基础,才能确保在课堂上讲解的内容来自实际更是回归实际。与此同时,学校还可利用已有的人才培养平台,采用“双导师制”对刑事科学技术人才进行培养,即建立校内课堂教学和实验技能培训与校内外警务实训相结合的人才培养模式,由学校与相关部门对人才进行联合培养。

(二) 熟练运用专业技能提升专业人员的核心素养

提升刑事科学技术人才的核心素养,首先是专业核心能力的提升,专业核心能力需要以坚实的基础知识打底,实现系统化、全面型的知识累计。^[3]上述文章中已提到,可通过多学科交叉学习来弥补自身专业的漏洞、短板,以此实现专业核心能力的提升。其次关键点在于综合运用能力的提升,能学善用是关键。为此可通过实验以及实训来提升能力,积累经验。例如教育类实验,所谓教育类实验主要包括物理实验、化学实验、生物实验以及各科目的实验,将理论知识活学活用的过程。再者便是公安专业类实验,这部分的实验主要靠近后续工作内容,例如痕迹检测、微量物证检测、毒检、药检等等内容,通过这些也再次拉近学校与工作的距离,真正在实操的过程中体会刑侦工作的不易,进而督促自身不断学习,提升自己素质。其次还有类似电子信息基础专业等,当今时代是自媒体时代,很多电子设备、网络资源都可能为案件侦破提供线索和方向,所以在众多、复杂、综合的信息中找准有效的最为关键,刑事科学技术,其中“学科”是在“技术”之前的,所以不管是应对侦破过程中哪个环节,科学的力量不容忽视,首先得与时俱进,掌握科学的理念和方法,才能熟练应用技术,并直接作用于案件侦破过程。

(三) 创设良好环境,全方位提升综合素质

当前很多院校都关注到刑事科学技术专业涉及到物理、化学、医学等各个学科,构建多学科交叉结合的课程体系是对本专业学生最为有利、便捷的教学理念。为此很多院校开始制定不同模块、不同层次的学习和交叉学习,最终呈现出以刑事科学技术三大模块为主线,制定由教育课程、选修课程、公安基础课程、专业技能实训、创新实践等课程组成的交叉融合的一体化课程体系。^[4]可以说在课程设置上,院校为学生的学习和提升创设了良好的学习环境,并依照人才培养规律以及学生成长规律设置基础、专业、综合、创新四个层次,层层深入,逐渐引领学生从基础向高精尖人才迈进。良好的学习环境是院校以及教师等共同创设的,良好的学习氛围是同学、教师一起创设的,而身处如此的学习环境,真正将基础知识转化为实践能力还需要自身不断的努力,只有全方位提升自身的综合素质,全面武装自己,才能在后续的工作中打赢一场场侦破之战。每一次

刑事案件的发生,都牵动的无数的家庭和人们内心,当然案件侦破不是刑事科学技术人员的独立工作,需要各个专业的刑侦人才共同努力,但是全面提升自身能力,至少能在自己的工作岗位上发挥专业价值,为案件侦破尽一份心力。

(四) 终身学习刑事科学技术,与时俱进

当前很多地区的公安机关为全力支持刑事科学技术专业的发展以及专业人才的培养工作,在经费上、实验环境上等等方面都给予了大力支持。像是湖北省,以项目制为主要方式对学生进行双创教育。有专门的经费致力于学生进行实验以及后续论文的撰写、专利申报等工作。为此不惜聘请专家组成学术委员会,为学生答疑解惑,从理论和实践两方面进行面对面指导,协助完成创新成果的推广和专利的申请工作,可以说为了该专业能找到适合发展的道路,为了本专业的学生能以最为饱满的热情和最精湛的技术服务于公安事业,学校乃至社会各阶层都竭尽全力。回归到学生本身,外界良好的氛围环境已经从客观上为学生提供了便利,接下来便是主观层面,学生能力的培养归根结底是自己主观臆断的结果。学生创新能力的培养,必须是贯穿整个实践教学各个环节中的,例如实验教学、课程设计、实习实训记录、毕业论文设计等等,设置这些环节的初衷也是督促学生将理论与实践完美结合,实现知识与能力的转化,在当今刑事科学技术改革的大背景下,理论、实践、创新有机结合,才是真正提升自身综合素质、核心素养的关键。刑事科学技术专业的学生接触的知识比较繁杂,在实习实践过程中,可以真正将知识点进行梳理,针对每一类案件的综合特征,在现场勘测、药物检验、毒物检验等环节,逐渐摸索出知识框架使用的窍门和规律,并逐渐形成自己的专场,真正为后期在案件侦破过程中节省时间成本,加快案件侦破的效率,也为法庭审理提供专业、高效的证据支撑。总之,社会在进步,人类文明在进步,罪犯犯罪的形式、手段都在发生巨大改变,如今在公安类院校中,对罪犯心理的研究、最犯罪事实的界定等很多专业也都逐渐在进步,那么作为真正与犯罪现场接触的刑事科学技术人员,用自己的专业接近罪犯进而侦破案件,就需要不断的学习、创新、争取走在罪犯前面,才能真正有效阻止犯罪,维护社会和平稳定。

结语

刑事科学技术专业是当前应用于公安机关侦破案件的关键,通过该专业的系统教学,向公安机关输送更多高精尖人才是相关院校教育层面的重要使命。基于传统教学可能存在诸多问题和科学漏洞,但是当今的时代是奋进的时代,是努力的时代,相信通过对问题的分析以及现状的深究,通过构建系统的、完善的、跨学科教育体系,培养专业的、综合素质较高的师资团队,通过专业的实验实践,会向公安机关输送更多专业人才,致力于案件侦破工作,为社会的和平稳定贡献力量。

参考文献 :

- [1] 汪菲,徐俊华. “六卓越一拔尖”2.0背景下的学前教育专业学生核心素养——基于幼儿教师的视野[J]. 学周刊. 2020,(07):166-167.
 - [2] 李嘉慧,韩琳琳. 基于“六卓越一拔尖”视角河南省创新人才培养模式研究[J]. 科教文汇(上旬刊). 2020,(05):10-11.
 - [3] 蒋焕,王闯. 刑事科学技术卓越工程师人才培养体系探索与实践——以吉林警察学院为例[J]. 职业技术教育. 2019(17):32-35.
 - [4] 宋爱英,石恩林,张延霞,罗宏斌. 对于刑事科学技术专业人才培养模式改革的几点思考[J]. 西部素质教育. 2017(13):123-125.
- 广西高等教育本科教学改革工程项目(编号:2021JGA363)《“六卓越一拔尖”2.0计划背景下刑事科学技术高水平人才培养体系构建研究》。