

浅谈“差生”自尊心理及转化策略

顾彩玲

(西峰区董志镇陈户初级中学 甘肃 庆阳 745000)

摘要:由于自尊需要和自我现状的差异,在家庭、教师、同伴等多方合力影响下,“差生”往往形成低自尊心理,集中表现为自伤性或自恋式两种不同态度及行为,阻碍个体发展。对于“差生”心理转化工作,老师要为学生制定一系列从自卑感的心理障碍中摆脱出来的,鼓励他们自信、自尊地去学习、去生活。

关键词:“差生”;自尊心;转化

青少年大多具有强烈的自尊心和荣誉感,重视他人评价,渴望集体认可。健康的自尊表现为自我尊重和自我抱负,能策动学生追求自我价值感,对学业成绩、人际关系都有一定正向作用。而“差生”由于现实与理想的自我差异,形成一种普遍的消极的自尊感觉,即自尊不足或者称为低自尊。当青春期的孩子被冠以“差生”称号,被老师、同学的目光恶意打量,他们内心的翅膀正在被折断。自尊是青春期的关键词,作为教师,应该守护好孩子内心的最后一道防线,帮助他们找到进步的方向。孟子说:“羞恶之心,义之端也。自尊心是一种自我的内心期许。是有些事情自己会觉得羞耻,按孟子的说法,自尊心应该是人的本能,也是一个人能坚持意义的开端

一、“差生”自尊心理形成原因

1. 家庭方面

家长是孩子的第一任教师,父母对孩子的教养方式是影响孩子自尊心理养成的重要因素。一方面,家长对孩子要求严苛,不顾实际情况,硬性规定学习成绩指标;或者忽略孩子情感需求,只在其达到较高标准时才表现出积极和热情。在这种粗暴、非理性的家庭环境中成长,“差生”达不到父母的目标,通常会表现出缺乏自信的低自尊,依赖他人、丧失自我个性,形成讨好型人格。

此外,而父母则对子女的教育采用了纵容的态度,对子女的思想、观点、要求都是无条件的接受,但常常忽略了儿童的真实需求。这样的“差生”常形成以自我为中心,自私自利的“假自尊”,以冷漠敌视来应对外界负面评价。

除此以外,不良的家庭环境和不和谐的家庭关系,如父母品行不端、父母冲突乃至家庭离异,均负面预测了青少年的自尊水平。“差生”建立起自我保护机制,封闭心理排斥外界,更有产生对抗情绪者,走向逆反的极端,呈现防御性自尊。

2. 教师方面

对于青少年来说,学校是继家庭之后第二大活动场所。而教师作为青少年社会化的引领者,在“差生”自尊塑型期扮演着关键角色。“差生”在学业水平和心理素质方面较差,由于教师的所作所为使得其他学生对差生侧目而视,使得差生觉得自己一无是处,怎么做得到的总是批评、训斥,甚至嘲笑、讽刺、谩骂。干脆将错就错,破罐子破摔,竭尽捣乱之能事,叫老师头痛没商量,因此对教师有天然的孺慕之情,期望教师为其指明前路。如果当教师带有“朽木不可雕”“孺子不可教”的偏见去看待学生,教育教学中放任其发展,漠视其思想行为变化,只是抓住作业、考试中的不足一味进行负面评价,消极定义“差生”。如此“差生”的学业不良态势与教师的不抱期望定势形成恶性循环,最终导致他们自尊心逐渐降低并趋向极端化。

3. 同伴方面

在人类社会的交往中,人际关系会对其产生有很大的作用。“差生”在构建同学之间的友情与被群体认同的基础上,从而形成了一种自我实现的需要。但班集体中,学生往往因成绩相近、兴趣相投、举止相似等结成许多非正式群体,“差生”常受到“优等生”的不屑或排挤。青春是自尊心旺盛的年纪,“差生”尤其重视同龄人的评价,当缺失他人、集体尊重的情感体验,不被接纳与认可,就会极大挫伤他们的自尊。

与此同时,社会比较理论认为,青少年为融入集体,了解自身在集体所处位置,通常会进行社会比较,而自尊就在此过程中形成。上行比较时,若把亲密对象与自身相比较,则能投射出优良的素质,提升自我;相反,与自身的对比对象距离越近,越易造成负面的经验,从而影响自尊。班级授课制下,“差生”长期被迫与“优等生”进行一个比较,感受到差距悬殊、难以弥补,自尊水平“每况日下”。

4. 自身方面

“差生”自身上进心与受动个性的矛盾也是诱发其自尊极端表现的原因之一。他们虽有向上向善、改变现状的心理,但长期在学习、生活中的失败经历,养成的消极、懒惰的个性,成为他们前进的严重阻碍。注意力不集中,意志力薄弱,认为努力换来的眼前回报微不足道,因此轻易半途而废。有时“差生”遇到一个新老师,来到一个新环境,在偶发事件中受到正向刺激,会产生积极进取的强烈想法。但由于积习难改,上进心与缺乏足够力量的被动个性、积极的愿望和消极的心理暗示之间的矛盾,导致成就感来源匮乏,自尊严重不足。

因此,面对家庭结构的缺陷,青少年缺乏价值判断和选择能力;在学校得不到重视,经常处于指责和歧视中,加之本身自控能力差,意志消沉,都造成了“差生”对个人力量缺乏应有信心,对个人前程也缺乏应有的信仰。他们的自尊心理朝着两种极端方向发展,陷入心理的低谷期一蹶不振,或是做出反社会的行为以求达到心理平衡。“别叫我‘差生’”正是他们渴望获得认可和尊重的呐喊与诉求。

二、“差生”自尊心理转化策略

对“差生”的低自尊心理,做好“转化”工作,让健康、真诚的自尊心永驻他们心间尤为关键。为此,教师应该为“差生”们设计一套走出自卑阴影的方案,培养适度的自尊,促使其自信、自尊地学习和生活。

1. 以爱为基,沟通交流

爱是老师和学生最有力的联系,也是最自然的,也是最重要的教学手段。苏霍姆林斯基认为,老师要与“脆弱的灵魂打交道,在学校中的学习并不是没有激情地将一个人的思想灌输到另外一个

人的思想中去,而是学生和老师们精神交流”。因此,面对“差生”更加敏感脆弱的“假自尊”,教师必须严格地、坚持地关心他们,主动进行情感交流,建立师生友谊。教师在教学中对差生还应有点“偏爱”,有意识地向他们倾斜注意,采取多种方法悉心引导、精心教育。爱“差生”,教师不仅要自己爱,还要发动同学爱。引导学生结成团结友爱的集体,避免在学生们中间出现歧视链,让同学们感受到尊重,从而促使“差生”在集体中获得归属感和安全感,提高自尊。比如在课堂上,成绩不好的学生回答对了问题会适时地给予奖励。只要有一个好的地方,就会给予奖励,并且让班级里的人帮忙,让优秀的学生在闲暇的时候照顾不好的孩子,并对他们进行监督;通过这种方式,成绩不好的学生会感觉到教师和学生不会排斥自己,也不会对自己有距离感,从而逐渐对自己的学业感兴趣。当然,他的学习也会有所进步。

问题愈大,教师愈要镇定。如果一个学生像“烂泥”一样出现在你的眼前,那么任何的学习都是徒劳的,浪费了你的精力。因此,对于问题愈重的同学,我们就愈要沉着冷静,先让他们先树立起自己的自信。跟差生交谈时,要先面带微笑。跟他聊天,别让他知道你有什么“底牌”。别首先表达你的意见,仅仅表示你很想知道,并期望他们能用你的故事来证明你的想法。当他们发现有投诉的时候,他们就倾向于和你交流。

2. 充分尊重信任,善意保护

老师要懂得尊敬,要懂得包容和接受。容忍是对一个学生的个性和尊严的特别的尊敬。教师若能适度地包容和给予其自由发挥的空间,就能使其进入顿悟状态,实现有效的教学,并且训练他们辨别对错的本领。教师容忍差生的思维模式,能在一定程度上刺激差生学生的个性思考,从而促进他们的创新意识。老师对差生的特别表现形式的容忍,是对其人格发展的一种尊重,让差生能够在轻松的学习氛围中充分发挥自己、发展自己,老师对差生的情绪容忍是对其个性的一种尊敬。

只有教师认为学生是可教育的,学生才会产生自我认同“我是学得会的”,所以培养其自尊感,应给予充分信任。教师应当以民主平等的态度对待学生,树立理解与尊重、信任与接纳、关爱与帮助的新型师生观,在不同的场合下努力维护学生的安全性自尊,避免其向防御性自尊发展。在课堂提问时,对基础差一点的学生,应选择较浅易的问题,并对“差生”的回答有所包容;在找“差生”谈话或家访时,应提前设计好谈话方案,态度真诚委婉。如此善意地保护学生自尊心,传递教师的关爱和温情,才能激发“差生”学习的信心和勇气,否则会适得其反。为“差生”提供展现自己的舞台。“差生”常常被老师和同学遗忘。做一名好老师,要时时关注“差生”,要多为他们提供更多的表现机会,让他们展现自己,提高他们的自信。老师要有耐性,要对孩子有一个适当的期望。“差生”的过渡是一个长期而复杂的过程,一些学生具有很好的适应能力。他们不会一次就会获得成功,而且他们还会不断地犯错。因此,老师要有足够的耐心,给学生留出一些时间和余地来纠正他们的错误。

3. 多赞扬少批评,循循善诱

当“差生”解答出一道题目或者在某次考试中有所进步,教师绝不能吝啬自己的赞扬,要让他们在努力之后获得满心的快乐,建立起正向反馈机制。同时借机提出新的期望和更高要求,为其创造成功的条件,让“差生”的自尊在这次成功的体验中不断增强。而当他们失败时,更需要教师不遗余力地鼓励,使他们从失败中改正错误、吸取教训。反之,公开谴责和批评会挫败同学的积极性,

甚至会伤害到他们的尊严。批评教育虽是必要的反向激励手段,但应注意适度,只针对某种错误而不是针对某个学生;保证关怀、促进的出发点,为学生指明努力方向,提供改过机会。因此,在教学过程中,要做到积极的引导,表扬是主要的,而批判是次要的,帮助“差生”培养适当自尊。

我们可以从他最近的出色表现中,培养他的自信。每个人都有自己的优点,只要我们能善于发掘。而这正是一个机会,从他的优点入手,可以让两人之间的关系迅速拉拢,让对方的自信得到提升。比如,一个学习成绩很糟糕的同学,在学校门口遇到了危险,你要是跟他说要学习,那就不好意思了。不过,他或许会打球,所以可以和她聊天,“你的篮球水平很高,又是班长,在全班都很有地位,在全班都很受欢迎。”因此,不管你对一个学生的行为有多生气,都不要小看你的赞美。教师最便宜的教导方法,就是用嘴上的表扬。不需要任何费用,而且效果很好。有时候,当她真的生气了,身为一个教师,她可以站在自己的角度去思考,比如,她是一个孩子,她是一个行业,她是一个行业,她可以用她的工作来维持她的家庭。反正跟这些“差生”沟通,哪怕实在记不住有啥值得表扬的地方,至少别让他产生“敌意”!

4. 摆脱思维定势,淡化成绩

所谓教师不良的思维定势,是指教师用僵化、静止的观点看待学生身心发展。他们认为尖子生、中等生、差生是“阶级分明”的,已然形成难以打破的壁垒,忽视了学生发展的可塑性,只看到了稳定性的一面。这种思维模式导致一些教师只关注少数尖子生的学习,“差生”的思维心理则无人问津,片面追求升学率,形成两极分化。学生是发展的人,是独特的人,培养大学生的生命力,关键是发掘其自身的发展潜力,推动其人格发展。因此,老师不能仅凭学习成绩来评判,而要用一个统一的尺度来评判。相反,应树立以人为本的学生观,多采用发展性评价,着眼于“差生”的发展过程,激发起学习的动力和良性竞争的能量,从而实现健康自尊与全面发展的良性循环。

三、结语

“差生”的低自尊心理转化工作是一个极其复杂的系统工程,需要从认知、意志、情感等诸多方面对其综合矫正,帮助他们摆脱自卑情绪,树立正确自尊心。教育者作为学生发展的引导者,成为“差生”的“好伙伴”,重视对其自尊心理的情感投入。“别再叫我‘差生’”,这不仅要求教师客观上帮助学生摆脱差生身份,转化为优,更多得是主观上要理解学生不愿被如此称呼的诉求,拯救他们的低自尊。他们可以叫“‘差生’”,在成长进程中发展滞后了一些,而不应被定义为“差劲”。正如对病人说“你的病是治不好的”医生在医院一天都待不下去,对学生作出悲观结论的教师同样不配为人师。教育真正的价值是一种启蒙、唤醒,一种点燃、开悟,不能让任何一个人掉队,要用激情和赋能让他们学会向前奔跑。

参考文献

- [1] 任思莲,褚永.班主任转化差生的关键是“心理治疗”[J].中国教师,2017(S2):1.
- [2] 高磊.浅谈英语教学中如何转化差生[J].知识文库,2016(5):1.
- [3] 王艳.树立素质教育观 使学生健康成长[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(16):1.
- [4] 程静萍.促使差生上进的动力——自尊心[J].课程教育研究,2017(21):2.