

面向融媒体的大学生思想政治教育策略研究

冯 巍

(吉林医药学院 马克思主义学院 吉林 吉林 132013)

摘 要:本文基于融媒体视域提出,融媒体下强化思政引导体系的基础价值与方向,进而明确中心建设在人才培养中的定位,在探究出面向融媒体的大学生思想政治教育措施时,以下论述从更新教育观念,利用融媒体丰富教育形式;充分发挥融媒体技术优势,构建完善的思想政治教育制度;融合融媒体资源,开展高效的网络思想政治教育工作三方面进行论证,以此保障融媒体与高校思政教育的紧密结合,切实发挥技术教育改革创新优势。

关键词:融媒体;高校思政教育;体系建设;措施

引言:

融媒体是各类媒介媒体的整合形式,其显著的特征为全面整合、资源融合、内容互通,具有交互性、及时性、实效性等优势。随着技术的发展,高校思想政治教育也应面向技术改革创新,按照融媒体导向需求,加速实现技术+教育改革的思想教育成效,进而依托技术、平台优势,不断丰富大学生思想政治教育形式,突破传统教育受限等问题,以此保障教育的实效性,不断优化课程教学,实现高校思想政治育人成效。

1、融媒体视域下强化思政引导体系的基础价值与方向

1.1 基础价值

新闻传媒即融媒体,是指以网络、电视、广播等为基本载体的信息传播媒介。在当下思政教育教学中,为合理发挥宣传作用与价值,融媒体的运用已然成为了信息交流与传播趋势之一。本文认为,融媒体实质上是一种新的发展观念,即整合资源,传播高效,比较传统的媒介传播,在大学思想政治教育中,融媒体具有很强的传播影响力,可以起到良好导向作用,可有效强化思政教育建设成效,确保大学生群体在它的影响与宣传下,树立正确的思想政治理念,为自身思想道德认识打下坚实的基础。

因此,随着新时期的快速发展,高校必须充分认识到融媒体在思想政治教育系统中的作用,并积极运用现代数字化技术,通过构建网络媒体平台,引导校内网络,宣传共享资源,促进思政工作的顺利进行。在此期间,高校依托融媒体建设可确保在其基础价值的指导下,保障思政教育的顺利实施,并要求大学生将自己的需求和国家战略结合起来,为培养学生的社会责任、道德情操以及爱国主义精神奠定扎实的基础。

1.2 执行方向

首先,实践证明了融媒体在高校思政指导系统中的作用。在实际操作中,高校要重视对融媒体的基本定位,应确保其执行方向与高校思政教育体系相吻合,保障在思政教育体系下合理融合融媒体建设,确保其实现理想目标。

比如,在实施过程中,应将重点放在独立和多元化的分享上,需积极地运用整合媒介,达到沟通的目的。尽管大学传统的思想政治教育在内容和形式上具有多样性,但其传播依然受限于基本条件,无法彻底发挥其价值导向作用。在此,融媒体的合理运用,可改变传统思政教育的不足之处,弥补其条件受限等实际问题,并有利于整合高校思政资源,发挥其引导、指导的根本作用,同时,在实现互联互通的前提下,该方式可基本实现思政教学在其中的应用价值^[1]。

其次,必须确保融媒体建设与高校思政的实施交互。与传统的媒体相比,融媒体具有更大的交互性,它能与信息技术结合,为媒介宣传与应用拓展出更为广泛的空间。在这样的背景下,利用融媒体进行思想政治教育,必须充分发挥其互动性,让学生在一个崭新的技术环境中,达到自己的理想目的。比如,利用校园多媒体网络、自建 App、微信公众号等多种宣传手段,实现对大学生思想政治教育的预期目的。

最后,融媒体建设需有效执行其精准性,确保按照新媒体宣传动向,改变传统媒体在其中的问题,如,传统媒体传播的准确性

不高,难以适应当前高校思想政治工作的需要等。在此依托融媒体平台通过媒体精准的传播,使学生可以在一定的媒介作用下,构建自己的思想认识系统,并提升对思政教育的探究与了解兴趣,进而完全建立起全新的行为方式。从上述几点的分析与讨论中可以看出,当下需持续加强高校思政教育工作的针对性与扩展性,应保障融媒体有关执行得到充分的规划,以此从根本上加强思想政治建设的成效,健全高校新时期思政教育核心体系^[2]。

2、高校融媒体中心建设在人才培养中的定位

高校是思想政治工作的重要阵地,对大学生的思想动态进行正确的引导,关系到党的未来、国计民生、思政教育事业的兴旺等等。因此,高校党委应将思政教育工作与主要部门、校园媒体以及宣传部门相结合,明确融媒体+思政教育在人才培养中的定位,并把握好当前思想传播进程中的“合理化”与“感性”的表现形式,以“三全育人”为基础,构建好高校融媒体中心。基于高校融媒体中心建设,不仅发挥了实践育人的平台效益,还可通过融合媒介,提高学生的四种高层次能力:历史思维、全局思维、极限思维能力;战略层次上逻辑思维、形象思维、抽象思维能力;表达水平的文字、图形、语言表达能力;实践层面的自主、团队以及领导能力等。且大学生情感的传播属于客观的现象问题,也是个体、群体的情感表达方式,情感与信息的表达、分享等行为可在媒体融合视域下发挥到“极致”既丰富、准确。从这一点可以看出,面向融媒体背景发展的思政教育体系需在公共传媒与舆论传播之间寻求融合,引导大学生提高社会责任感,明确自身的政治站位,针对热点事件做到理性发声^[3]。

3、融媒体视域下高校思想政治教育的新理念

3.1 树立各类新媒体融合发展的理念

在融媒体视域下,高校思想政治教育应持续更新观念,应确保达到融媒体建设标准即融合、融汇、融通,并以此理念为依据持续加强网站、微博、微信公众号、慕课平台等各类融媒体平台资源的互通、融合效果,真正实现了高校思政在融媒体平台建设下的“1+1>2”教育效果。同时,要利用各种新媒介的优势,把原来单一的思想教育资源通过各种平台进行连接和融合,在此实现多方位、立体化、全角度的思政教育信息融合机制,并以此为宣传媒介,确保以传播、宣传、映射托大高校学生网络思想覆盖面,提升其教育成效,满足新时期下对高校思政教育改革的要求^[4]。

3.2 树立互联网教育管理的理念

在融媒体视域下,高校思想政治教育要善于运用互联网的思维方式,在此教师需明确发挥互联网特点,以开放、包容、协同等优势明确各类教育资源的整合力度,在抓住新时期思政教育创新理念以及协同发展模式后,教师还需以学生喜欢的方式,紧紧抓住重大时事和时政新闻,并根据不同时期、不同情况,分类开展思想政治教育主题教育,明确思政教育时效性、针对性确保为学生树立正确的人生观、价值观以及世界观^[5]。

3.3 树立虚拟现实融合的理念

在融媒体视域下,高校应利用“线上与线下”的“虚拟现实”相结合,开展出具有针对性、计划性的思政教育课堂。在这样的教学课堂中,可依据学生的行为、身心等点,确保发挥大数据+人工

智能技术的优势,保障在网络教育教学中,依托视频、声音、文字等内容以此构建出思政教育融媒体建设体系;另一方面,通过强化线上教学、因材施教,注重学生的主体性、创造性的培养,有利于优化和塑造学生的个性,提升高校思政教育整体教育教学质量。

4、面向融媒体的大学生思想政治教育措施

4.1 更新教育观念,利用融媒体丰富教育形式

首先,为将融媒体与高校思政教育相结合,高校应明确自身观念的转变意识,在转变传统教育理念后,需真正实现高校思政教育与融媒体技术的整合优势,确保高校思政教育工作的实效性与针对性。在此过程中,高校应在“以人为本”的基础上,充分运用融媒体技术,并结合当前大学生的兴趣爱好,以立体方式进行思想政治教育的普及与传播,在持续提升其传播效果,满足学生对其的需求后,可保障这一全新的思政教育模式与大学生的心理需要相符,达到思政教育创新效果,同时也让大学生更为明确了思政教育对自身的意义。

其次,基于这种新型的思想政治教育传播观念,高校在对大学生进行思想政治教育的同时,也要注意学生的反馈,从而达到相互影响的目的。这一过程要求教师在保持传统板书教学模式的前提下,将更丰富、更多样的教学方法融入到课堂中,以融媒体建设趋势通过视频创作、情景案例展示、图文整合等方式,丰富思政教育课程载体,满足学生对多元化、多样化思政教育的实际需求^[6]。

例如,基于融媒体视角,以“抽象概念”为代表的“具象实践”,达到了内容的融合。为了使思政教育“有意义”和“有意思”,教师必须努力达到“三度”。第一,具有时代“新”度,新时期的网上思想工作要避免“假大空”,应将我国特色主义精神,中国故事传播到位,应让学生在思政教育学习中感受到我国民族以及其发展脉络,了解世情、国情、民情;同时,要贴近生活,从学生关心的问题入手,讲好身边的故事,让身边的人说身边的事,让身边的事情激发学生周围的人。第二,具有人文“温度”。高校思政教育,应严格的要求和人文关怀相结合,以青年的话语系统来吸引青年,运用新媒介,使网络思政更具真实感,增强了思想政治工作的可操作性。如,可开发学生喜爱的网上文化产品,推出“欢庆十九大”专题漫画,以此通过多种形式的传播体系,真正将我国社会主义核心价值观,唱、讲、演、画出来,真正使其具有感染力。第三,具有思想“深度”。思想深度一词对于高校思政教育体系来说较为重要,为此教师需明确思政教育与网络时代的特征、特点,确保以丰富多彩的内容,将马克思主义为什么能行、中国共产党为什么能行、中国特色社会主义为什么好,讲得清晰、明确。

在上述基础上,教师还需注重掌握当下大学生的心理状态,并及时提出相应的措施,使思政教育课程与学生的生活紧密结合,在此不仅提升了学生的思想政治素质,可实现思政内化、生活化,教学形式多样化的课堂教学效果,达到了融媒体建设下思政教育实效性,确保学生在此形成自我思想意识。

4.2 充分发挥融媒体技术优势,构建完善的思想政治教育制度

在构建融媒体技术下的思政教育体系时,高校要鼓励广大教师主动学习融媒体技术,不断完善自身的政治立场以及思想教育观念,确保可根据思政学科特点,真正将融媒体技术融合到课堂教学中去,以充分发挥其优越性。

例如,从“刚性要求”向“弹性供给”的转变,促进融媒体平台建设的开放性。

第一,教师需真正抓住课堂教学平台,按照我国提出的“办好特色社会主义教育,理直气壮开好思政课”这一核心观念,在积极运用融媒体技术后,以视频、动画等形式充足课程教学载体,丰富思想教育案例。

第二,积极引导大学生走出校园,走进农村,走进基层,参与社会实践;利用互联网的集体学习优势,进行网上的研讨,发展新型的“第二课堂”在其中的本质中。

第三,确保为学生提供多样化的学习途径,加强网上宣传力度。明确校园网络政治阵地,大力推动学习强国 APP 和中央、省级“两

微一端”等新媒体平台的建设成效,抢占宣传舆论主战场,拓宽大学生主流媒体的覆盖范围。

例如,学校应基于融媒体平台,努力搭建出高校学生网络文化工作室,并形成多维平台、多方联动、多样特色的网络宣传全媒体,使教学从单调乏味到学生的“心灵”。加强校园文化建设;重视挖掘优秀传统文化、革命文化、时代文化、乡土文化、榜样文化等教育资源,进而依托各项活动载体,努力提升高校文化建设质量与品位,着力打造文化奠定、教育品牌等思政教育体系。

4.3 融合融媒体资源,开展高效的网络思想政治教育工作

在融媒体时代,信息资源十分丰富,但在大量的信息中,往往存在不真实、不可信的信息,这些信息中有许多与主流价值观背道而驰,极易误导学生,这种情况也制约了高校思想政治工作的深入发展。为此,高校必须对融媒体资源进行整合,确保在融合资源后保障资源价值的提升,明确信息的准确性以及可用性,进而积极引导、引导学生明确自身政治立场,避免受到享乐、拜金主义等意识形态的干扰。

例如,以“知识传授”为核心的“价值引导”,推动观念的融合。

第一,在积极整合融媒体资源后,教育改变传统的思政教育方式,按照高校育人要求,达到全程、全方的育人效果,明确如何培养、谁培养这一关键性问题,进而增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”等政治上把握当前变革与融合的时代特征,在整合融媒体资源后,坚持社会主义核心价值观的培养与实践。

第二,运用融媒体进行思想政治工作的创新,对高校思想政治工作的实施效果进行检验。融媒体作为一种新的教育载体,一种开放的育人环境,是“课程思政”的重要组成部分。为此,高校思政教师应正确认识其特点,充分发挥其优势,加强以学术为导向的政治话语能力,以理论与意识形态的力量武装学生,使其扎根于校园,深入人心。

结束语:

综上所述,随着互联网信息技术与人们生活的融合与渗透,融媒体建设与多种媒体的发展趋势也对高校思政教育带来了全新的基于。在此,高校不仅要改变传统的思政教育体系,还应要求教师立足于时代发展的脚步,以整合融媒体资源、创设融媒体建设平台、加强融媒体与教育渗透力度,保障思政教育内容丰富、形式多样、质量提升,以此真正提升大学生的思想政治水平,使其综合素质、文化认同以及社会责任感受到发展,进而为实现中华民族的伟大复兴做出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 李敬昭.融媒体视域下高校辅导员网络思政工作方针探讨[J].才智,2021(29):45-47.
- [2] 刘灵,黄杜.论高校思政课教学与新媒体新技术融合的困境与出路[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2021,31(2):99-104.
- [3] 张春伟.融媒体时代高校思政教育工作创新探究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(1):16-17.
- [4] 郑卫丽.北京高校融媒体助力“微思政”建设路径探析[J].北京教育(高教版),2020(12):44-46.
- [5] 吴晓芳.融媒体背景下基于“学习强国”平台的高校思政育人功能研究[J].科教导刊,2021(23):69-72.
- [6] 张萌,张巍,李立菊.媒体融合视域下高校思政课教学方法创新思考[J].黑河学院学报,2021,12(7):91-92,118.

作者简介:姓名,冯巍,1982,男,民族:汉,籍贯:吉林省吉林市,现所任职单位:吉林医药学院,马克思主义学院,邮编:132013,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育,医学伦理学。

吉林省教育科学“十三五”规划课题

《“八个相统一”导向下思想政治理论课教学质量精准提升研究》

课题批准号:GS2037