

# 新时代背景下高校体育课程思政实践教学体系研究

宫金涛 周德来

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:**随着我国现代化教育事业的不断发展,体育教育在现代化教育体系中占有越发重要的地位。与此同时,思想政治教育工作在各个学科中的渗透落实也是现代化教育核心任务之一。因此,在当代高校体育教学中如何有效融入思想政治教育的实践工作,构建起一套现代化的体育思政教育体系便成为当代高校体育教学领域中的指导思想。本文便从高校体育教学的角度出发,对思政教育理念融入体育教育展开实践性探讨。

**关键词:**新时代;高校教育;体育教育;思政融合;体系构建;实践探究

## 引言:

在我国社会主义现代化事业人才培养战略中,体能素质的培养也是人才综合素质中一大重要组成部分。因此,体育教学工作的开展在高校人才培养中的地位也是越发重要。思想政治的教育作为社会主义事业接班人所必备的思想觉悟,在高等教育体系中始终都占据着核心地位。而结合现代化的教育体系和教育理念,将思想政治教育工作与体育教育相结合,成为现代化高等教育体系中教学改革工作的主要开展方向。

### 一、高校体育课程思政教育的内涵

在全国高校思想政治工作会议中,习总书记指出了思想政治教育对于学生个人思想觉悟的提升,在社会主义新时期个人长远的发展都起到十分重要的作用。因此,高校学科教育中融合思想政治教育的内容,成为培养高校学生全面发展的主要策略。在体育教学中落实思想政治教育的培养,其具体内涵如下:

#### (一)课程思政的内涵

从课程思政的角度来看,其中包含课程和思政两方面的内容,即在高中的课程教学中要包含思想政治教育的元素,与此同时思想政治教育的理念也要融合到课程教学具体内容之中。在高校的思想教育中,课程思政和思政课程是两个较为容易混淆的概念,二者主要在学习的内容和形式方面具有一定的差异性。思政课程是一门独立的课程,对思想政治教育内容进行专项的教育,在形式上属于对思想政治教育内容的显性教育;课程思政则是结合其他课程的教学将思想政治教育内容结合其他课程教学内容相融合,实现二者共融共进的教学模式,这种教学方式是对思想政治教育的一种隐性教学方式。

#### (二)体育课程思想政治教育的内涵

体育学科的设立,主要在于培养学生身体素质的同时,也承担着素质教育内容的本质。在体育教学中如何有效融入思想政治教育的内容,是许多体育教师在进行融合式教学设计时困惑的主要方面。通过对前面思政课程和课程思政在概念和形式上的区别可以看出,体育课程思政的教育方式,绝非将思政内容直接照搬到体育课堂教学之中,而是要在体育思政的教学中同时体现体育和思想政治教育共通的规则性,竞争性以及合作性等素质教育内容。通过体育规则的树立,不但能使学生了解体育运动的规则,而且能帮助学生树立规则意识<sup>[1]</sup>。体育的本质属性便包含有竞争性,因此通过体育项目竞技能力的培养,学生的竞争意识会得到有效激发,这对于激发学生的创新意识和上进精神的培养具有十分积极的意义。通过团体项目的教学,可以有效培养学生的合作意识,这对于学生在学习和日后的工作中都具有显著的帮助作用。

通过体育课程教学的特征可以看出,体育课程与思政教育有着丰富的共通点,因此思政教育在体育课程中的落地生根有着良好

的基础。这就需要高校的体育教师在体育课程体系的设计中,积极实现思政教育内容的有效融合。

### 二、高校体育课程思政开展的必要性

#### (一)实现我国高校现代化教学目标

高校体育教学中实现课程思政的融入是实现我国高校在立德树人教育目标的有效策略。在高校的课程体系中,大学体育的课程也是我国现代化高等教育培养人才的重要课程。结合习总书记对我国高校思想政治教育工作开展要与其他课程实现协同效应的要求来看,在高校体育教学中实现课程思政的教育是我国现代化高等教育的重要任务,体育对于学生体格和品格的培养具有同等重要的作用。因此,在高校体育课程教学中融合思想政治教育的内容是我国培养社会主义新时期综合素质人才的重要措施。

#### (二)推进高校教育改革工作的进行

在传统的高校体育教学中,教育的重点在于对学生体育能力的培养,对于技术动作的教学是体育教学的重点内容。这种教学方式和教学理念会导致学生被动参与教学,无法有效培养学生良好的终身运动的体育意识<sup>[2]</sup>。将思想政治教育内容引入到高校体育教学中,可以帮助学生在体育训练的过程中,充分挖掘体育精神,培养学生的合作意识,竞争意识等素质能力,对于丰富和健全学生的思想意识和培养健康的人格具有十分显著的效果,同时也能使我国高校体育课堂更加富有趣味性,从而实现我国现代化教学目标的有效实现。

#### (三)满足社会主义现代化建设所需人才的培养

我国高校的教育属于我国高等教育体系中人才培养的重点场所。结合现代化教育中所提出的课程思政要求,将其融入体育课程的教学当中,可以有效转变传统的体育教学课程中仅仅重视体育技能,忽略思想培养的教学方式。通过高校体育课程思政相结合的叫教育方式,可以有效培养学生健康体魄的同时,也同时实现对学生良好的思想政治觉悟,爱国主义精神的培养,满足社会主义新时期对人才培养的需求。

### 三、高校体育课程思政融合开展的有效策略

#### (一)提升对教师教学理念的培养

我国高校体育课程教学中,课程思政的融合工作并不十分有效。导致这一现象的主要原因在于教师教学理念没有与现代化的教学需求保持与时俱进,从而使得体育课程和课程思政的融合效率大大降低。教师作为教学工作的执行者,对于教学要求的效果呈现有着直接的影响<sup>[3]</sup>。因此,注重现代高校教师思想政治素养的强化,是实现高校体育课程思政融合开展的首要任务。

作为高校的体育教师,应当从思想上认识到自身在体育课程中的专业性地位,以及所肩负的培养社会主义事业综合素质人才的使命,提升自身的思想觉悟,进而使这种思想观念成为指导体育教育

学工作开展得一种潜移默化的观念。

另外,高校方面也应当定期组织体育教师进行思想政治教育的集体培训,为体育教师在课程思政融合方面提供一定的方向性指引,实现体育教师政治素养和育人意识的同步培养,从而使体育教师的教学观念能够从单一的体育课程的培养转变成针对学生身心同步发展的现代化教学理念,落实到具体的课程实践上,大幅度提升体育课程与思想政治教学的融合效率。

### (二) 创新体育课程的设计理念

现代化教学的有效性主要体现在课程的设计方面。因此,思政教育内容在高校体育中融合的有效性便可以从体育课程的创新性来得以体现。课程设计的创新型是确保体育课程与思政教育有效融合的有效策略,因此高校在体育课程设计方面应当树立科学的发展观,将思政教育工作落实到每一节的体育课程教学设计之中<sup>[4]</sup>。

首先,需要教师改变传统的体育只是为了强化学生运动能力而开设的一门课程的想法,在教学设计中,要结合学生身心年龄特征而制定有针对性的教学环节和教学首都按,并且将思政教育内容渗透到各个教学环节之中,使学生从思想上树立思政与体育紧密联系的认知。

其次,结合体育课程的教学特征,不难发现体育精神中蕴含着丰富的思政教育内容。因此,教师要将体育课程内容深度挖掘,寻找其与思政教育内容的内在联系,从而实现以思政教育为主导的思政体育教学模式,比如在开展体育项目教学时,着重对规则意识的强调;在团体项目中加强对团队合作意识的培养;在个人项目中弱化对成绩的要求,强化对学生坚忍不拔意志力的培养等,实现体育课程与思政教育内容结合开展,实现对学生身心条件同步提升的良好品质的培养。

### (三) 注重教师对学生的思想引导作用

师者,所以传道授业解惑也。教师在教学中对于学生的思想引导有着十分重要的影响。因此教师在教学过程中要注重自身的一言一行对学生的影响,遵循言传身教的教育原则,在学生中发挥榜样的力量,这也是我国新课程标准改革中所提出的以学生为课堂主体,教师发挥引导作用的现代化教学要求。

首先,教师要在教学实践当中,为学生带来专业化的体育知识技能的传授,帮助学生掌握良好的体育知识技能,在学生进行练习的时候,细致观察,及时纠正学生不规范的体育技术动作。

其次,教师应当注重学生在课程中主体地位的落实,以便让他们有更多的实践机会,打造实践性的体育课堂。以心理暗示的方式引导学生在参与体育项目的运动时,注重对体育规则的遵循,培养学生良好的体育精神和思想品德。比如,教师组织学生参加刘翔2012年参加的最后一次110米栏的奥运会比赛中,起跑之后,虽然跟腱撕裂,无法再继续比赛,但是仍然单腿跳完了整个赛道,这是一种永不放弃的宝贵精神。同时,教师在组织学生进行田径训练时,便可以加强安全意识的培养,避免学生在田径项目的训练中产生运动损伤。通过这样一个道德标杆的设立,不但实现了思政教育的培养,而且实现了对规范体育知识技能的有效培养。

### (四) 转变教学方式

在新时代背景下,学生的发展需求有了一定的改变,为满足社会发展需要,学生要提升自己的实践能力以及创新能力。在这些要求的指导下,高校体育课程的开展就需要进行一定的改变。而立足于此开展体育课程思政落实实践教学就更需要进行一定的改变<sup>[5]</sup>。在改变的时候,最先要做到的就是改变教学方式。

要让学生能在体育课程思政中得到更多实践能力的锻炼,就需要转变以往教师讲学生听的体育教学方式。学生在体育课堂上应

该是积极主动的,要有较强的探索欲望,从体育课堂上学习专业知识,同时增强自己的道德素养。为了实现这一目标,更好的打造实践教学体系,可以多采用能够调动学生学习积极性,让学生有足够多自主学习机会以及时间的教学方式,例如任务式教学法就是非常好的一个选择。

在开展体育教学中,可以围绕将要讲解的教学内容,挖掘其中的思政元素,设计相应的学习任务发放给学生。他们则需要发挥自己的主动性,完成这些学习任务,在这一过程中学生的自主学习能力得到了锻炼。如果有一些不明确的知识,还需要学生自己先找资料来理解。这样一来,他们就会针对这些思政教育的点进行更深入的研究分析,在实践中让思政教育入脑入心<sup>[6]</sup>。

### (五) 优化教学内容

为了让高校体育课程思政实践教学体系更好地构建,需要针对对现有的课程内容进行优化。高校可以让所有的体育教师联合起来开展集体备课,对于高校体育课程的内容,教学宗旨、目标,人才培养目标进行分析。随后对现有的教学内容进行整合,例如哪些是偏向理论的,哪些有一定的实践元素。进行整合之后就可以要这些有实践元素的部分开展实践教学。也可以让理论和实践穿插进行,同时挖掘其中的思政教育点,这样一来就能让学生在实践学习中接受思政教育。例如要培养学生的体育精神,可以先带领学生观看一些国家运动员的训练视频,或者观看一些体育赛事,然后选择一些项目,让学生自己亲自实践,感受这些运动员十几年如一日训练的坚定性。再以此拓展,让学生感受这些运动员为国争光的决心,渗透思政教育<sup>[7]</sup>。

### 四、结束语

在我国高校中实现体育课程思政的融合开展,不但满足新时代教育目标的要求,而且也是我国现代化教育发展的必然趋势。因此,高校的体育教师应当不断加强自身在现代化体育教育中理念的革新,从多角度开展对高校学生体育和思政的培养,推动现代化教育改革工作的不断前进,实现综合素质人才的全面培养。

### 参考文献

- [1] 包海丽. 高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究[J]. 浙江体育科学, 2019, 41(3):5.
- [2] 颜希. 实践教学管理模式创新对于高校体育实施课程思政的影响[J]. 食品研究与开发, 2020, v.41;No.397(24):294-294.
- [3] 李晓克. 新时期高校体育教学课程思政实践研究[J]. 拳击与格斗, 2021.
- [4] 张利祥. 立德树人视阈下高校体育课程思政实践路径研究[J]. 文体用品与科技, 2021(15):2.
- [5] 彭建敏. 高校体育课程思政对学生人格培养的探究[J]. 文体用品与科技, 2022(17):160-161.
- [6] 郑继超,董翠香,朱春山. 我国高等学校体育课程思政研究:综述与展望[J]. 山东体育学院学报, 2022,38(04):67-75.
- [7] 魏源,程传银. 红色资源融入高校体育课程思政的价值定位、目标指向与实践路径[J]. 体育文化导刊, 2022(08):14-20.

### 作者简介:

1. 宫金涛, 1985.1, 女, 黑龙江哈尔滨人, 副教授, 研究方向为体育教学与运动训练。

2. 周德来(通讯作者), 1983.11, 男, 黑龙江哈尔滨人, 副教授, 研究方向为体育教学与运动训练 哈尔滨远东理工学院 体育教研室。

本文系 2022 年黑龙江省教育厅高等教育教学改革一般项目《新时代背景下高校体育课程思政实践教学体系研究》研究成果之一(课题编号: SJGY20210589)