Educational and teaching research, 教育教学研究 (11)2022,4
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

基于OBE理念提升高校思政课程效度研究

郭　冉　吴钰玮　张　琳
（济南大学材料科学与工程学院　山东 济南 250022）

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想，习近平总书记指出：高校思想政治教育直接关系到大学培养出什么样的人、以什么方式培养人及为谁培养人等诸多关键问题。增强立德树人意识，坚持把立德树人作为高校思政教育的中心环节，加强高校思政课堂的针对性和亲和力，增强高校思想政治教育的实践育人功能是高校思想政治教育改革的重要任务，是提高高校思想政治教育实效性的重要途径。思政课程是高校思想政治教育的重要环节，上好思政课程有利于进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想更加高效、准确得进学生头脑，进一步让学生理解习近平新时代中国特色社会主义的精神内涵，培育学生养成正确的价值观、世界观、人生观。教育部 2021 年工作要点中，明确提到全面落实立德树人根本任务，提升思想政治工作质量，推进大中小学思政课一体化建设。

一、OBE 理念的内涵

OBE（Outcome Based Education）被翻译为成果导向教育，是由美国学者创立并引起欧美国家教育界广泛关注和研究的教育理念，在上个世纪八十年代末九十年代初得到迅速发展。OBE 理念最早认为并肯定每个学生都具备达到课程教学目标的基本能力，每一位学生都是具有无限潜能，采用正确的方式、方法和努力，每位学生都会学有所获。该理念自提出和创立以来，得到各界广泛关注和响应。从引进到应用研究，该理念的在国内也历经由浅入深，由理论到实践的过程，目前已有学者将 OBE 理念融入到相关的课程改革创新之中。

该理念由三个核心组成部分，分别是“以学生为中心”、“以成果为导向”、“持续改进”。以学生为中心是 OBE 理念中最具有丰富的内涵。当前的教学环境中仍然以教师为中心的教学模式为主，OBE 理念中的以学生为中心颠覆了传统的教学模式，为教学改革提供了新的视角和思路。这不仅仅是教学理念的转变，也是教学方法、教学原则、实施策略和评价标准的转变。以学生为中心成功回答了教与学的各自含义和相互关系，其核心内涵是逐渐使学生主动学、思考学、体验学，做到学思结合、知行统一。教学的主体和目的都是围绕学生，教学评价以学生的收获为依据，最大程度的激发学生的积极性、主动性和创新性，对于发挥学生课堂主体作用具有深远意义。OBE 理念强调成果导向的价值取向，通过系列的参与和体验式的学习让学生最终取得的学习成果，是学习过程中内化形成的能力成果，不是简单的知识的累加或者对齐而是学生经过消化吸收而内化于心、外化于行的心理和行为过程。这种成果会对学生的今后生活产生深远的影响。以成果为导向是一种反向设计正向实施的策略和理念，明确教学目标的基础上设计教学过程，便于构建精准的教学策略，为教学的可执行性提供了有力的支持。OBE 理念中的持续改进与教育教学改革原则同向同行。随着时代的发展变化，社会需求、环境变化、学生特点都在不断地更新和变化，这种变化就需要持续的改进和变革。以学生为中心、成果导向的落脚点是评价，评价结果是对教学过程进行改进和创新的有力反馈，依据反馈结果进行补齐短板、扬长避短、优化更新是一个闭环过程。

二、OBE 理念融入高校思政课意义

将 OBE 理念与高校思想政治理论课教学模式融会贯通，有利于改革创新现有的思政课教学模式，发挥多种教学因素的协同效应，提高思政课实效性；也有利于助力大学生成长成才，为大学生实现个人价值和社会价值奠定坚实的道德素质基础。

在思想政治教育育人模式方面，以 OBE 理念为指导，进行大学生思想政治教育实效性的研究，将思想政治教育育人目标、实效性及其实现策略作为理论关照重点，在 OBE 人才培养理念下进一步优化思想政治教育育人模式，强调实效性研巧结果的可操作性及其对思想政治教育实践的指导作用，力图在思想政治教育的规范性研究方面有所突破与创新。

有利于解决新环境为大学生思想政治教育工作带来的新问题。在多元化的社会环境背景和信息大爆炸的时代下，学生对于思想政治教育的要求不再是简单地灌输，而是让他们发自内心的学习、思考、相信、内化、外显等，本课题研究将为思想政治教育更好地应对新环境、新机遇与挑战提供方法路径。第二，本课题对 OBE 理念进行系统全面地阐述分析，并将其根植于思想政治教育中尽可能完整地发挥成果导向教育在思想政治教育中的优势，突破思想政治教育的改革创新壁垒，打破传统思维定式，打造学生喜闻乐见的思想政治教育“金课”育人模式，弥补以往思想政治教育枯燥乏味、以教师为中心教学的不足。

整体来说 OBE 理念以学生为中心、成果导向、持续改进更符合当前创新人才培养的需要，更切合当前人才强国战略的时代主题，以 OBE 理念指导教育教学改革具有有效而深远的意义。

三、OBE 理念融入高校思政课程路径研究

OBE 理念指出“以人为本”的教育观，强调“以学生为中心”来开展教学，成果导向的价值追求，教育教学是一项持续完善的系统工程，最终实现课程质量的持续改进和螺旋式上升。基于 OBE 理念指导思政课教学创新发展，聚焦在以学生为中心的前提下思政课如何开展，从培养学生能力出发，促进学生取得实效明显的学习成果，可以从课程目标、教学模式、评价体系等维度将 OBE 理念

融入思政课程。

（1）明确课程目标体系，实现思政课程育人实效清晰化。高校思政课程的目标定位、课程体系、教学开展等方面都是紧紧围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一中心目标展开，传统的思政课程成果检验相对比较模糊。纵观高校思政课在建设和发展的过程中，从最初确定目标到构建相应课程体系、组织实施教学、实践检验和考核评价最终达成情况，是一个非常标准的产出导向教育体系。相比于传统教育理念，OBE 理念强调学生能力培养，期望学生接受、完成、内化具有挑战性的学习任务，来进一步达到思考能力、研究能力、组织能力等方面的逐步提升。基于此，推进思政课程教学目的与 OBE 人才培养体系进行融合是进一步推进人才培养质量的有效途径。基于 OBE 教育理念，确定符合思政课程的培养目标的学习成果是切实有效的教学改革路径。这将学习成果更加聚焦从而确定行程明确的课程目标和培养计划。将当下思想政治教育的培养目的通过 OBE 理念进行条理化，做到课程的目的与思想政治教育育人实效的有效融合。

（2）优化施教模式，提升思政课程实施效果。目前，思政课程采用传统教授的方式居多，这种模式在一定程度上可以实现知识的传输，但在当前信息爆炸的时代，学生对于单纯的信息输出具有较明显的疲倦感，导致相应课堂的实施过程缺乏吸引力，难以实现更好的育人效果和学生对于课程的实际需要，因此基于 OBE 理念在施教过程中优化施教模式，以课程思政学习效果为导向，将理论和实践进行有效结合，一方面通过设定学习成果和教学目标，聚焦学生在学习后的收获和成长，在实践中展现出的能力；另一方面丰富教学内容，将学生需求和成果作为出发点，明晰化思政课对学生能力培养的支撑和贡献。让学生在相应的实践中及时发现问题与解决问题，提升学生对于课程的主动性，从而提升学生的自我认知和正确价值观引领。最后，转变教师的传统思维模式，充分发挥学生主体性，尊重学生的主体性和独立性，与学生展开平等对话，提升学生学习积极性。充分利用课前大数据资源调研学生真实心理需求，结合当前学生特点和喜好，设计合理的教学实施方案，把握学生心理特点、学习需求等持续优化完善课程教学。依托成果导向，让学生在课程中强化获得感。紧紧围绕“立德树人”根本宗旨，在课程教学中从理论知识、实践能力、价值观、素养品德等方面帮助教师明确育人目标，精准定位教学内容，为学生长远发展考虑，进一步提升学生思想修养和理论水平。

（3）构建课程全程育人，持续改进深化课程育人实效。基于 OBE 人才培养理念，教育教学是一项持续完善的系统工程，依托对课程教学的精准的监测、评价、反馈提取有效信息，提出改进实施方案，优化教学效果进而提升人才培养质量。面对当前“00”后学生多元化的特点，依托评价反馈获得课堂教学效果的一手资料，进而有针对性持续改进，无疑是应对当前社会发展需求和学生思想特点的有效方法。依托当前互联网时代特点，充分利用大数据，依据学生特点、课程特点制定行之有效的评价指标，构建起涵盖学生思想状况、思想政治理论教育体系各要素的量化评价指标体系，充分将大数据技术和课程教学评价紧密结合，挖掘出影响思想政治理论教育实效的相关因素，然后进行条目式优化指标评价体系。从学习成果、学习目标中探寻课程实效的影响要素、影响因素以及影响程度，结合高校思想政治理论课程的实际特征，然后推演学生学习目标制定出切实可行的教学模式，推进思政理论课程评价方式改革，充分发挥思政理论课程在价值引领中的重要地位。通过充分发挥多元优势，激发学生的主体意识和理论内化的自觉性，激活学生主动加入课堂和主动学习的热情，提升学生在课堂中的体验感和获得感，让学生从“不知”到“熟知”再到真学、真信的转变。

基于 OBE 理念“以学生为本”，思政课程评价中应从学生实际出发，以学生的所得、所悟、所思、所行作为出发点，评价体系涵盖教学理念、模式、手段等多维度，评价学生在课程学习中的综合素养提升度。首先，应分阶段考核和最终形成性评价相结合的模式，面向“00 后”学生特点，开展多样化评价方式。同时，依据课程目标明晰化课程评价的指标，让学生在课程评价中具有良好的可操作性。结合大学生的特点、以学生为中心的教学理念等方面进行评价、考量，积极采取达成性评价、发展性评价等评价方法，让学生参与其中激发学生学习动力，激活学生学习内驱力。在高校思政课程体系中依据学生不同阶段的特点，设置学习成果评价指标和信息反馈机制，为提升思想政治理论教学效率改革提供思路路径，让学生在评价中感受学习思想政治的动力源。

四、结语

长期以来思想政治教育人才培养的目标定位存在与社会需求和培养方式不相匹配的问题，究其根本在于培养理念的不匹配，这使得人才培养规格偏离了既定的设置要求。通过系统深入分析 OBE 教育理念与高校思想政治教育的关系，探索基于 OBE 理念的高校思想政治教育人才培养与社会需求的适配性。以 OBE 理念统摄思想政治教育专业人才培养的目标定位将社会需求作为人才培养的起点，注重以学生为中心、产出导向和持续改进以期明确高校思想政治教育育人目标定位。

作者简介：郭冉（1990.2-），女，山东滕州人，硕士研究生学历，讲师，济南大学材料科学与工程学院，研究方向：思想教育。