

课程思政背景下导游基础知识教学改革探索

何小林

(湖北师范大学历史文化学院 湖北 黄石 435002)

摘要:《导游基础知识》作为旅游管理专业的专业基础课,是一门极具理论性和实践性的核心课,对旅游管理专业学生的职业认知、职业引导有重要作用。文章结合《导游基础知识》等课程特点,强调课程思政融入导游基础知识课程的必要性,并通过深挖教材、改变教学模式、提升教师素养等途径实现课程思政背景下导游基础知识课程的教学改革,力求实现“知识传播”与“价值引领”并行,培养德才兼备的社会主义旅游人才。

关键词:课程思政; 导游基础知识; 教学改革

一、《导游基础知识》课程教学特点

(一) 导游基础知识课程内容复杂多样

导游基础知识课程的教学内容上到天文,下到地理,博古通今,涵盖内容甚广,包括中国历史、中国地理知识、中国各少数民族概况、古代建筑与园林知识、饮食文化、宗教知识以及中国的客源国概况等内容。虽然从教材内容上看,这些知识虽都是各个方面的基础内容,但对于未来要从事导游职业的学生而言,它们却是专业基础,必须要掌握的,有一定的记忆难度,且需要在理解记忆教材知识的基础上必要时需进一步深入学习相关内容,为未来打基础。对于授课老师而言,因课程内容的复杂多样,教师必须不断的拓宽专业知识,上知天文下知地理,不断的积累理论知识,才能在教学实践中更好的为学生传道授业解惑。

(二) 课程内容丰富且具有趣味性

导游基础知识课程不像其他的专业课程那么专业难懂,它的教学内容就如其名称里的“基础”二字一样,内容都是某个领域的基础,通俗易懂故掌握起来相对简单。以中国历史部分知识为例,这部分里涉及到的内容主要有中国历史朝代更迭和古代科技文化常

识,一般主讲老师会用4到6学时讲授,所以在这一部分的知识讲授中,更多的是带领同学们去复习梳理高中历史基础,而在科技文化常识方面,是结合生活实际,激发学生兴趣,自主学习,如五行、八卦、天干地支知识等,就可以让学生结合自己的生日来学习理解,更具有趣味性,也减少学生记忆的难度。

(三) 课程内容知识点多,学生记忆难度大

导游基础知识课程学习内容多且杂,如表1所示,既有涉及古代史和现代史的历史知识,又有包含古代建筑和古代园林的建筑知识,既有涉及到中国各主要少数民族风土名情的民族知识,又有囊括中国各主要客源国概况的国外民族知识,既有中国本土道教知识,又有佛教、基督教及伊斯兰教等世界宗教知识。。。。,总而言之,涉及到的知识点众多,需要学生去记忆。但在实际学习过程中,很多学生觉得都是一些基础知识,而且有些以前都学过,日常生活中也有些许了解,故也不太重视,上课听讲也相对随意,并没有集合自身的知识积累,去理解性记忆,而是在考试前临阵磨枪,但由于知识点多,导致记忆不全,理解有误。

表1 导游基础知识课程教学内容

章节	内容	教学重点	教学难点
模块一 中国历史文化知识	1 中国的历史概览 2 中国历史文化常识 3 中国古代科技文化成就	中国历史文化常识应用	中国古代封建帝王的封号、天干地支、阴阳五行八卦
模块二 中国民族民俗知识	1 民族民俗概论(汉族民俗) 2 中国北方少数民族民俗 3 中国西南地区部分少数民族民俗 4 中国中南地区少数民族民俗	1 汉族和北方、西南、中南少数民族的典型饮食、服饰、居住方式、主要节日 2 北方主要少数民族的社会禁忌、典型饮食、典型服饰、典型居住方式、主要节日	北方、西南、中南各代表少数民族的衣食住行、文化、禁忌等知识的应用
模块三 中国自然旅游资源知识	1 低温旅游资源 2 水体旅游资源 3 气象气候旅游资源 4 生物旅游资源	中国自然旅游资源的分类及代表景观	低温、水温旅游资源的成因,气象气候旅游资源的种类和动植物旅游资源的分布
模块四 中国风物特产知识	1 中国菜系 2 中国名酒、名茶、中药 3 中国陶瓷、工艺品、工艺画	掌握中国菜系、名酒、名茶等特产的分类和经典代表	中国陶瓷艺、工艺品和工艺画的鉴赏
模块五 中国古代建筑知识	1 中国古代建筑概述 2 伊斯兰建筑与穆斯林的生活。	了解中国古代建筑的历史沿革、总体特征;掌握中国古代建筑的基本构件、特点、典型类型以及宗教建筑、民居建筑	1 掌握我国古代建筑的典型类型 2 了解宗教建筑的特点 3 屋顶的特点和等级。
模块六 中国古典园林知识	1 中国古典图标概述 2 中国古典园林的构成要素 3 中国古典园林的主要构景手法 4 中国现存著名古典园林	中国古代园林的思想内涵	中国古代园林的艺术特色
模块七 中国宗教知识	1 宗教知识简述 2 佛教 3 道教 4 基督教 5 伊斯兰教	1 中国宗教文化的传播与发展 2 主要教派及其教义 3 供奉的主要对象	主要教派及其教义

模块八 中国主要客源地	1 中国港、澳、台地区	把握中国主要旅游客源地文化的形成过程，掌握特殊的风俗习惯，并能运用到实践工作中去	掌握中国主要客源地的文化特色、习俗禁忌、旅游业发展概况，了解客源的历史政治、经济发展概况，熟悉客源地的旅游资源特色及主要旅游景点。
	2 亚洲地区		
	2 欧洲地区		
	2 北美地区		
	5 大洋洲地区		

(四) 教师授课难度大且要求高

由于教学内容的复杂多样，且具有一定基础性，要实现教学效果，导游基础知识课程对授课老师的要求较高。教师必须知识掌握全面，历史、地理、人文景观、宗教、建筑、饮食文化、客源国等缺一不可，且不能仅仅停留在表面基础知识上，应有一定的深入，这次才能更好的为学生答疑解惑。另外，在教学过程中，老师不能照本宣科，更多的是依赖多媒体设备，通过 ppt，利用图文声像资料，提高课堂教学的趣味性和吸引力，让学生愿意学，可以学。

二、《导游基础知识》课程融入“课程思政”的必要性

(一) 时代需要

党的十八大以来，习近平总书记在各种场合多次强调“高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，突出立德树人的根本使命。同时，教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》也提出，“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”“实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。课程思政进入高校课堂已是未来高校教学的必然趋势，而专业课堂是实现课程思政立德树人目标的必定途径。

(二) 《导游基础知识》课程“思政元素”的相对缺失

思政元素是自然界和社会中蕴含的真、善、美，是塑造灵魂、陶冶情操的所有元素。结合导游基础知识课程特点，可以发现课程本身不乏思政元素，比如中国古代知识模块里的文化之美、自然资源模块的自然之美、古代建筑模块的文化科学（工匠精神）之美等。但在实际教学中，导游基础知识课程中的思政元素是相对缺失的，在教师方面，或因为教学中过分强调实践技能，或对教书育人中的“育人”理念的理解偏差，或思政能力不够；在学生方面，或因学习动机的功利性，更多的是希望尽快的通过记忆去通过导游证考试或期末考试，或思想单纯，政治觉悟不高等。在教学过程中，种种原因导致导游基础知识课程中思政元素的相对缺失，因此，课程思政背景下导游基础知识课程教学改革势在必行。

三、课程思政背景下《导游基础知识》课程教学改革的实现途径

(一) 深入教材教辅，挖掘思政元素

为更好的发挥导游基础知识“课程思政”的育人效应，首先得利用好教材这个辅助工具，在备课过程中，不断的深入挖掘教材中的思政元素，将其与现实生活相结合，并不断的融入到课堂教学过程中。

在中国古代历史知识的学习中，介绍我国历朝历代的重大事件和重要的科技文化成就，以此引发学生的文化自豪感；在中国自然旅游资源知识模块，介绍我国各类高品质的自然景观，发掘生态文明建设和环保理念；在宗教模块，详细介绍佛教、道教、基督教和伊斯兰教，让学生学会辩证性的看待各种宗教，形成正确的宗教观，学会辩证性思维；在中国古代建筑和园林的教学中发掘美育教育；在中国民族民俗和传统工艺品模块中融入创新教育和爱国主义教育。总而言之，思政元素就在教材中，只有深入教材，结合实际，挖掘思政元素，才能在课堂教学中更好的进行课程思政。

(二) 改革课堂教学，融入思政教育

课程思政“全员、全程、全方位”的“三全”育人，要精于设计，巧于融通。在课堂教学中，需改变对导游基础知识课堂教学的认知，由过去对填鸭式教学，改变为创新性、发散式思维教学，让课堂变得有趣，增添教学的趣味性，充分调动学生的学习积极性，提升教学效果。利用多媒体，结合图文声像，适时引入热点新闻、行业发

展状况等方面案例，组织学生进行“法治建设、企业道德、社会责任及工匠精神”等核心价值观方面的讨论和思考。如在讲解中国古典园林知识时，可以结合学生每年的苏杭见习经历，就课本上的园林和现实中的苏州园林，展开讨论，让学生们见识中国劳动人民的智慧和工匠精神，提升民族自豪感；将旅游目的地导游强买强卖案例与法制意识相结合；将旅游景点生态问题与培养学生的社会责任感相结合；利用模拟讲解的情景式教学提升学生的职业自豪感。总之，以灵活的、学生喜闻乐见的方式来展示课堂内容，将正确的人生观、价值观、世界观融入到导游基础知识的专业教学之中，并不断调整改进课堂教学，在教学过程中体现思政，培养学生的独立思考能力和问题意识，实现润物细无声的课程思政教育。

(三) 拓新思想观念，提升教师对思政能力

课程思政背景下，导游基础知识课程教学改革的实现，教师队伍建设是关键。专业教师在充分认识旅游学科及旅游专业的内在价值和社会价值，增强自身使命感和社会责任感的同时，应加强育人意识的培养，提升自身的政治素养，自觉将立德树人根本任务贯穿于教育教学的全过程，潜移默化、润物无声的进行思政教育，更好的成为学生成长道路上的领航人，而不仅仅只当一名“只教书不育德”的佛系教师。同时，学校也应优化教师培养制度，有计划的开展专业教师思政培训，以便更好的在理解教学规律的基础上提出切实可行的思政元素融入方式。

在笔者所在的旅游系，全员皆党员，在学院定期开展主题党日学习外，还邀请学校思政教师来学院为专业教师开展思政培训，系里还相应成立党小组，不定期的组织专业老师开展学习，交流思政教育经验，提升政治素养。且在平常工作生活中，教师们主动利用碎片时间，通过电视、网络及学习强国 app 等形式，拓宽思政理念，汲取思政知识。努力提升自己，做一个会讲思政故事的旅游专业教师。总而言之，专业教师要学会深用理论，活用案例，足用资源，巧用方法，培养思政意识和提高育人能力。

结论

导游基础知识作为一门培养学生职业素养的专业基础课，应充分发挥其量大面广的特点，承担弘扬社会主义核心价值观的责任，在培养大学生公民意识、爱国情怀和文化自信为重点的育德育人目标下，通过课堂教学改革，充分挖掘其“课程思政”功能，将立德树人落实到实处。

参考文献

- [1] 李剑, 王晏. 当前大学英语教育中“课程思政”元素缺失的原因探析. 外语教育与翻译发展创新研究 (11). Ed. 四川西部文献编译研究中心. 2022, 203-206.
- [2] 戴晔, 白丽华, 张萌颖, 张义邴. “课程思政”在大学物理教学中的探索与实践 [J]. 大学教育, 2019(08):84-86.
- [3] 施静. “课程思政”背景下社会主义核心价值观融入大学语文教育之探讨 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2020,30(01):50-52.
- [4] 沈姗姗, 胡文海. “导游基础知识”课程课内实践教学探讨——以池州学院为例 [J]. 池州学院学报, 2018,32(06):125-127.
- [5] 车艳竹. “课程思政”理念在《旅游美学》教学中的探索 [J]. 智库时代, 2019(33):136-137.

作者简介：何小林（1985-），女，汉，湖北黄冈，现就职于湖北师范大学历史文化学院，435002，讲师，研究方向：旅游管理。

基金项目：湖北师范大学 2019 年度教学改革研究项目（2019050）。