

高中英语教学中师生情感因素与有效培养之道

梁天柱

(岭南师范学院外国语学院 广东 湛江 524000)

摘要: 师生情感因素与学生学习动机之间相互作用,积极情感因素作用下,学习动机激发更加积极,也更有利于学生投入学习状态。深厚且积极的师生情,有助于促进学生更好地学习相应的知识,师生之间的情感因素对教育教学活动开展,有着最为明显的影响,尤其是高中生,其思想已经趋近于成熟,状态趋于平稳,此时若能够与教师之间建立良好的人际关系,亦师亦友的状态容易引导学生产生积极向上的学习心理,这对培养学生自主学习意识与能力,具有重大帮助。本文也是从高中英语教学中师生情感因素与有效培养角度出发,通过分析这一因素的影响性、情感培养应遵循的原则以及相应的现状问题等,后续给出几点相应的建议,以确保学生在良好人际关系基础上,能够更好地融入学习环境,积极配合教师完成教学任务,促进个人学习、成长。

关键词: 高中英语; 师生; 情感因素; 学习动机

教师在日常教学工作开展过程中,应该注意与学生之间建立良好的关系,确保积极情感因素作用下,学生的学习动机水平越高,能够保证对学生产生更加积极、正向的影响与引导,促使学生以更加阳光的心态对待学习。尤其是高中教师,高中生相对学习压力会更大,良好的人际关系有助于其产生更为积极的思想,促使其更加有信心应对接下来的升学考验、人生转折。过程中,教师还需充分关注学生的情感变化情况,进而适时、适当地给予其有效的引导,帮助其走出心理、思想困境的同时,引领其不断向前,无论学习还是人际交往抑或是生活方面的问题等,都能够以更加积极的心态来对待,这于学生的身心健康成长,具有重要影响与现实意义。但实际教学引导中,教师还需注意方式方法的选择,围绕学生进行,确保能够产生最大的教学影响。

一、高中英语教学中师生情感因素的影响性分析

高中英语教学活动地开展,注重体现师生之间情感因素积极作用,能够有效保证激发学生学习动机,且保持在一定水平,促使学习的效率提升,具体可以从以下几方面进行阐述:

(一) 对学生学习英语知识产生影响

师生之间建立起良好、积极的情感关系,形成更为积极的情感因素,作用于学生学习动机方面,保持较高的动机水平,能够促使学生以更加积极的心态对待学习任务,尤其是高中英语学习过程中,学生遇到的困难更多,为有效克服畏难情绪,教师可以从情感交流的积极性角度出发,借助于学生之间的积极人际关系,引导学生主动与教师进行沟通,并在沟通中,切实能够提升自身的学习能力。如针对“只用 that 不用 which”部分内容进行教学时,教师可以在积极思想情绪的作用下,主动询问学生在学习过程中是否遇到难题,而学生也能够深入了解教师后,了解教师的“真正意图”,进而愿意与教师就这一问题进行讨论,并在讨论中解决相应的英语问题,提高英语学习能力^[1]。

(二) 对学生创新能力培养产生影响

对学生创新能力培养产生影响,主要是从积极情感与创新意识之间的关系角度出发,通过深入研究二者之间的作用关系,了解到情感动机因素能够促使学生的心态更加阳光、乐观,进而在真正学习英语知识时,更容易从知识中汲取创新养料,促进自身创新意识与能力的提升。如在教学“Natural disasters”一课内容时,能够看出这本是一个较为沉重的话题,天灾带给人类社会的影响巨大,且影响多具有消极体现。若单纯就从天灾的产生角度出发进行教学,则直接降低了英语课堂文化教育功能性,而若教师能够借助积极情感因素作用,调动学生探索主动性,则容易促使其向着“研究‘避难’方法”的方向进行思考,进而有助于促进其思维成长,逐步培养起创新意识与创新精神,助力创新能力的提升^[2]。

二、高中英语教学中师生情感培养应遵循的原则

在了解到情感动机因素对高中英语教学具有的影响后,在具体开展英语教学活动时,尤其是在培养师生情感过程中,应注意遵循以下几项原则:

(一) 以情促织

以情促织的意思是积极调动情感动机因素,强调教师在培养与学生之间的人际关系时,应该注重落实“以积极情感关系,促进学生对英语知识的学习与理解”原则。也就是教师应该注重培养与学生之间的积极情感关系,建立良好的师生情,进而保证能够在情感因素作用下,持续提升学生的学习效果及效率,促使学生的学习水平逐步得到有效提升^[3]。

(二) 寓教于乐

寓教于乐是指教师在实际教学活动中,还需注意将教学与情绪、情感的积极表达联系起来,能够引导学生以积极心态对待英语学习活动,同时能够为学生设计提供更加优质的教学环境,通过与学生之间的有效互动等,促使学生体会到学习英语的乐趣,进而能够在持续保持这种情绪的基础上,逐步深化学习能力,促使对英语知识的理解水平持续提升^[4]。

(三) 情感交融

情感交融是指在实际开展课堂教学活动时,教师应该注重与学生之间的情感交流与互动,并在“有效性提升”思想的作用下,注意学生给予的情感反馈、学习信息反馈,在及时接收、及时作出回应的“你来我往”过程中,促使师生情更加深厚,并在学生问题及时得到解决、促进学生英语知识的学习前提下,逐步促进与学生之间积极情感关系的深化,对学生学习持续产生积极影响^[5]。

三、高中英语教学中师生情感互动现状分析

现阶段,高中英语教学活动开展过程中,教师对于师生情感关系的建立并未投入更多关注,其具体体现在以下两方面:

(一) 师生情感互动不足,影响动机因素作用发挥

师生之间的情感互动不足,致使师生情感因素积极作用发挥不完全,学生学习动机并未被有效激发,主要表现为教师未就与学生之间的进行深入研究,更未就与学生之间的有效互动进行探究,更多是以“放任自流”的态度,对待学生学习英语知识问题。如部分教师即使发现部分学生在课上爱搞一些小动作,也没有予以制止,一方面考虑“没必要”,一方面则是“不想与学生之间产生矛盾”,但无论哪一种思想,都非积极意义上的表现。教师应该深入反思的同时,想一想“真正对学生有益的事情以及如何做才能够既保证师生关系不破裂,有能够有效阻止学生这一行为”,保证课堂教学效果^[6]。

(二) 情感功能表现不足,动机因素作用发挥失常

情感功能表现不足是指教师在组织开展教学活动时,虽然注重了调动学生的动机情绪,但是由于情感因素的作用不明显,进而未曾对学生的学习产生更为积极的影响。如部分教师与学生建立起“师生情”“友情”关系,但是却并未借助其积极引导学生更好地参与到学习活动中,而是“单纯”将其当作与学生之间的情感交流,未对其加以有效利用^[7]。

四、高中英语教学中师生情感培养方法探讨

通过对上述内容的了解,下面就高中英语教学中师生情感培养方法以及真正调动起有利学习动机,具体给出以下几点教学建议,以确保教师能够在积极情感作用下,在教学活动中,更好地引导学生学习英语知识,培养学生学习英语的积极情绪以及主动性,提高其英语学习效果及能力。

(一) 基于寓教于乐考虑,应注重强化师生情感互动性

寓教于乐,要求教师以“学生为中心”,注意教学活动开展的有效性提升,尤其是在积极情感助力下,积极创设与学生互动交流的情境,营造良好的学习氛围,创设动机激发环境,促使学生能够积极感受到学习英语的乐趣,进而在兴趣作用下,逐步提升英语学习主动性^[8]。

例如,在教学“Travelling around”一课内容时,教师了解到每个学生都有一颗“爱旅游”的心,而这一点与课内知识点之间存在较为密切的联系,且旅游可以使人见识到更多认知以外的事物,促进个人思维、思想成长。借此,教师为满足学生“旅游”的愿望,通过关注学生需求,并最大限度满足学生的学习需求,来促使学生认识到自己被教师关注,进而更加愿意投入到学习活动中。如可以为学生创设“旅游”的情境,或者干脆以“夏令营”的方式,组织与教师一起出行,借助真实的“旅游”来促使学生更好的体会英语知识的运用环境,并在相对更加具体的环境中,进一步体会学习英语的乐趣,从而喜欢上英语。

(二) 基于以情促织考虑,应注重深化理解英语知识

通过对上述内容的了解,能够看到“以情促织”原则落实,能够促使学生对英语知识的学习与理解程度加深,助力其提升英语素养。因而,在现实教学活动中,也更为倡导教师从“以情促织”角度出发,借助师生之间积极情感因素的作用,使学生的学习动机保持在较高水平,持续深化学生对英语知识的学习,促使其英语水平、运用能力持续提升^[9]。

例如,教师在认识到“以情促织”重要性的前提下,持续关注了学生对英语知识学习活动的态度及态度转变情况,并秉承“切实满足学生学习需求”的原则,真正关注到学生想要学好英语的迫切需求,进而在实际组织开展教学活动时,教师更加注重与学生之间的情感互动,并在互动过程中,重视互动有效性的提升,以此助力引导学生更加有效地学习英语知识。如教学《Wildlife protection》一课内容时,教师关注到部分学生基础较差,对于课内生词的掌握情况不是很理想,此时就可以在学生学习过程中,体现出自己与学生完全相同的感受“难,但还是要学”“应该怎么学”,通过共情来促使学生认识到教师对自身学习情况的关注度,进而在受到关注的同时,更加有信心凭借教师的帮助,学好英语知识,以此促使其英语学习意识及能力得到发展。

(三) 基于情感交融考虑,应注重强化情感互动功能体现

情感交融理念作用下,教师应该注意以强化情感互动的功能体现,保持学习动机水平,来促使学生更好地融入英语学习环境,并在过程中,能够与教师一起感受学习英语的快乐,促使自身学习英语的主动意识得到强化,并在意识作用下,持续投入更多精力于克服英语学习困难中,逐步提升自身英语学习能力,更好学习英语知识的同时,促使英语素养、文化素养水平持续提升,最大限度发挥英语知识学习的积极作用。

例如,教师在教学“Music”一课内容时,就可以结合该篇内容的特点——艺术气息浓厚,借助现代科技为学生创设相应的教学情境——音乐演唱会,通过引导学生积极参与其中,满足学生“于快乐中学习,体会学习快乐”的情感需求,进而提升英语知识学习的有效性。如教师将教室布置成“演唱会现场”,并引导学生进入各自的角色——歌手、节目制作人等,并将本课英语知识融入其中,促使学生既能够学习到相应的知识内容,又能够深切地体会到“演唱会”氛围的热烈程度,进而生发更加积极的情感体验,有助于进一步培养学生的自主性、自主意识,促使其通过更好地调动自身的主观能动性,促进对英语知识的学习。

(四) 基于创新能力考虑,应借助情感互动强化创新能力

英语学习水平的提升,有助于进一步促使学生的创新意识、创新能力得到培养。尤其是在师生积极情感关系的推动下,学生更容易生发创新思想,并在教师的“配合”作用下,保持创新意识、动机纯度,逐步获得创新能力上的提升^[10]。

例如,教师在组织学生学习“Diverse Cultures”一课内容时,可以西方文化与中华优秀传统文化进行对比分析,引导学生思考:怎样是对文化最好的传承?并可以借此组织开展一场主题意义探究活动“多元文化的介入”,探究可以以“研讨”的方式进行,更可以以“辩论赛”的方式进行,引导学生就“多元文化介入给传统文化带来的影响(正面与负面)”进行辩论,正反方需要持不同观点进行辩论,并通过积极“举例论证”,在论证过程中,深化对这一内容的理解,进而对文化的创新,产生新的认识,并潜意识将其内化于心,促使自身的创新意识得到提升。

结束语:

综上所述,高中英语教师应该在认识到积极学习动机激发与水平保持,能够促使学生学习效果提升的前提下,注意与学生之间建立其良好的人际关系,借助积极情感因素的作用,保证促进学生的学习与成长。之所以说这项工作开展具有如此重要的功效,是因为其是建立在尊重人际情感关系的基础上进行,其能够帮助学生在学习活动中,产生更为积极的情感,对待学习与同学、教师之间的交往,学生学习在积极的交往环境中,对其身心都具有重大影响。因此,教师还需重视这项工作的开展,能够以积极心态对待,同时能够真正围绕学生展开“情感包围”式教学,辅助其更好地应对接下来的学习与生活。尤其是高中生即将面临升学考验,其人际交往关系越和谐,对学习影响越积极。

参考文献:

- [1] 施明香. 高中英语教学中情感教育的融入路径初探[J]. 当代家庭教育, 2019,0(29):172-172
 - [2] 朱海华. 对话式教学在高中英语课堂中的运用研究[J]. 丝路视野, 2019(19):97-97
 - [3] 华方明. 高中英语课堂互动教学模式的探索与实践[J]. 英语广场: 学术研究, 2019,0(12):134-135
 - [4] 曹江燕. 刍议高中英语教学中情感教学法应用策略[J]. 中学生英语, 2020,0(4):129-129131
 - [5] 杨丽晶. 新课程理念下的高中英语师生互动学习[J]. 文渊(小学版), 2020(7):916.
- 作者简介: 梁天柱, 1980-, 男, 汉, 广东湛江, 岭南师范学院外国语学院, 524000, 副教授, 本科, 语言学与英语教学。
1. 广东教育学会十四五教育科研课题《网络多媒体环境下粤西高中英语教学中师生的情感因素调查与研究——以湛江第一中学为例》项目编号: GDES14065
 2. 岭南师范学院外国语学院共同体项目《网络多媒体环境下湛江高中英语教学中师生的情感因素调查与研究——以湛江第一中学为例》项目编号: 202211.03