

“四有”好老师引领下的中小学师德师风建设路径探讨

——以2022年娄底市教育系统师德师风建设全员教育培训活动为例

刘红芬

(涟源市桥头河镇大屋联校 湖南 涟源 417100)

摘要:师德师风建设一直都是教育系统内的一项重要内容。良好的师德师风是中小学教育不断持续发展的基石。习近平总书记在考察北京师范大学时发表重要讲话,勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。“四有”好教师的提出体现了对教师高尚师德的期待,为新时代师德建设指明了方向。以“四有”好老师为标准引领的师德师风建设就成为了各学校建设发展中的一重要任务。2022年娄底市教育局通过直播的方式统一组织了以“立德树人,培根铸魂”为主题的师德师风建设培训活动,教育系统内所有教师相聚云端,共同学习,推动了“四有”好老师标准在娄底市教育系统内的成功落地。通过回顾此次培训活动过程,梳理其培训内容,本文阐述了以“四有”好老师为标准引领的师德师风建设的现实意义,从教师自身和学校环境两个方面着手,通过激发教师内在动力和优化学校环境促使良好的师德师风养成,探索新时代加强师德师风建设的可行性路径。

关键词:师德师风 四有好老师 内在动力 教育系统环境

一、“四有”好老师引领下的师德师风建设背景

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。良好的师德师风是中小学教育不断持续发展的基石,在新时代教育发展过程中,教师被赋予了更高的使命和职责,不仅要向学生传授知识,还要注重学生的全面发展,这意味着对教师知识、能力、素养等也有了更高层次的要求。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时强调“做好老师,要有理想信念;做好老师,要有道德情操;做好老师,要有扎实学识;做好老师,要有仁爱之心”。“四有”好教师标准的提出体现了社会对教师高尚师德的期待,也为新时代师德建设指明了方向。近几年来,一些有损教师师德师风的现象时有发生,这些负面事例将中小学教师变成“高危职业”;中小学教师师德师风建设的现实状况不容乐观,这也凸显出新时代加强师德师风建设的紧迫性和急切性。显然,加强以“四有”好老师为标准的师德师风建设已成为各学校建设发展中一项重大任务。

二、2022年娄底市教育系统师德师风建设全员教育培训活动

回顾

(一) 活动简介

2022年8月26日,娄底市教育局举行了以“立德树人,培根铸魂”为主题的师德师风建设全员教育培训活动。此次活动主会场设置在娄底市星星影剧院,县市区教育局及各级各类学校设分会场,农村小规模学校(教师人数不足30人)集中到所在乡镇中心学校或乡镇中学开展。娄底市教育局首次以直播的方式要求全市近4万名教师相聚云端统一学习,这足以看出娄底市教育局对这次师德师风建设的重视。

此次活动的目的是通过全员教育培训活动引导全体教师进一步深入理解党的教育方针政策,坚定职业理想,增进师德修养,争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师,着力打造一支业务精湛、师德高尚的教师队伍。

(二) 活动内容

为期两天的培训内容包括:

时间	课程主题	课程提纲
8、26	8:30-09:00	开班典礼
	9:00-11:00	《传统教育经典导读与启迪》 为己之学;君子之乐;仁爱之心 师道之尊;义利之辨;笃实之行
	14:30-17:30	讲述身边师德故事,展示娄底教师风范” 演讲比赛决赛 来自各县市区16名代表教师参赛
8、27	8:30-09:40	《家校协同,将心理健康教育融入教育教学全过程》 时代呼唤心理健康教育 教师心理健康的维护 “三全”开展心理健康教育 家校协同,构建心育平台
	9:50-11:50	《走向幸福的师德修养》 人:为平凡、正常的幸福而修炼 教师:守底线、怀敬畏才有幸福 好老师:心有信仰,种福得福
	14:30-16:00	师德养成大家谈 -- 谈<新时代中小学教师职业行为十项准则> 四位优秀的教师代表与主持人围绕“十项准则”结合现实中违反师德的案例谈师德的养成
	16:20-17:50	《教育的力量 -- 教育对近代湖湘精神的塑造》 湖南人的特点 -- 霸得蛮,耐得烦,吃得苦 承前:尊重传统,重视前人智慧的积累 教育人但问耕耘,莫问收获

四堂名师讲课中,《传统教育经典导读与启迪》从儒家为师之道引出教师应克己成物、乐学爱学,仁爱笃行;《家校协同,将心理健康教育融入教育教学全过程》指出教师要在教学中时刻关注学生的心理健康,及时解学生之忧;《走向幸福的师德修养》道出教师要敬畏教师职业,守住底线,坚守信仰;《教育的力量 -- 教育对近代湖湘精神的塑造》以湖南人霸得蛮、耐得烦、吃得苦特点为切入,认为教书育人要传承先哲们积累下来的优秀传统师德,在教学中做到承前启后,坚守自己的理想信念。归纳这四堂课,它们的最终意旨就是要告诉娄底市4万多教师如何去做一个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

16位演讲选手分别讲述了自己身边优秀教师的真实故事,从正面弘扬了高尚的师德。《师德养成大家谈》主持人与四位优秀教师代表深入地剖析了目前师德师风建设中出现的问题,从反面告诫教师应该严守底线,提高自身修养与品行。

此次师德师风建设活动是娄底市教育系统首次统一安排全市教师齐聚云端共同学习。规模最大,时间统一,学习内容以“四有”好老师为标准为导向,督查到位,推动了“四有”好老师标准在娄底市教育系统内的成功落地。娄底市的师德师风建设不再是过去政治式的、责任式的、口号式的教育引导,真正意义上调动了教师德性养成的积极性,促使教师争做“四有”好老师。

三、“四有”好老师引领下的师德师风建设的现实意义

师德是教师具备最基本的素养,也是教师的职业道德,更是教育工作者的灵魂。优秀的教师在具备扎实的专业知识、专业能力的同时,还要有高尚的道德品质以及职业操守、坚定的理想信念以及人格魅力,才确保学生在学习文化知识中能够不断受到良好的德育培养以及思想品德素养的提升,因此,以“四有”好老师为引领加强中小学教师队伍的师德师风建设有着重要的现实意义。

(一)符合我国新时代教育发展的客观要求

2022年4月,教育部印发了《新时代基础教育强师计划》指出:“坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置,围绕落实立德树人根本任务,全面加强中小学教师思想政治建设,提高教师的政治意识、政治能力,严格落实师德师风第一标准,突出全方位全过程师德养成,推动教师以德施教、以德立身。”正所谓“学高为师,德高为范”,教师只有坚定自己的政治立场,不断提升自己的道德修养和品行,在培养自身良好的道德品质的同时会对所教学生的品行、人格以及个性塑造有着潜移默化的积极影响。做一名真正有道德操守的好老师,才能迎合新时代教育发展的要求。

(二)满足新时代教师职业的具体需求

习近平总书记关于教育的重要论述中提到“广大教师要深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持“四个相统一”,争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。中国特色社会主义新时代教师职业要求教师必须持续不断学习,具备扎实的学识,做学生学习知识和创新思维的引路人;工作中具备高度的责任感,始终为党育才,为国育人,做学生奉献祖国的引路人;在规范自身道德行为的过程中应具备良好的职业精神,做学生锤炼品格的引路人;在严守《新时代中小学教师职业行为十项准则》同时,要尊重爱护学生,关注学生心理健康,对学生有仁爱之心,在与学生互动、交流中高效开展德育育人工作,促进学生的全面发展。

四、“四有”好老师引领下中小学师德师风建设的路径

中小学师德师风建设活动每学期都会举行,可师德师风建设面临的挑战和问题却层出不穷。这不仅与教师自身的内部因素有关,也与教育系统环境有关。“四有”好老师的提出不仅给所有教师指明了做好老师的具体要求,也给学校师德师风建设之路指明了方向。以“四有”好老师为标准引领下中小学师德师风建设的可以从以下两个方面着手:

(一)激发教师提升师德修养的内在动力

师德师风建设关键看教师行动。在师德师风培训活动中,教师是培训内容的被动接受者,教师要激发自己把所接收到的师德内容嵌入自己的知识结构体系,内化成自我修养,通过不断学习,传承中华优秀的传统师德并将其付诸到教育教学行动中,始终坚守自己的理想信念,才能真正成为新时代学生的引路人。

1、树立学习意识

师德是一种精神,具有引领人格、感染心灵、启迪智慧的作用。教师只有通过不断学习,让自己的学识日见增长,增强自我修养,才能在各种复杂形式的冲击下,站的正挺的直坚守良知。只有通过不断学习,深刻理解教师职业道德的精髓,才能在教育实践中养成良好的职业素养。师德还是一种责任,是思想和行为的习惯,会随着教师不断学习、行动和反思而加强。习近平总书记指出:“人民教师无上荣誉光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。”教师只有通过不断学习,增强对教育职业的敬畏之心,才能做到严于律己。

2、把师德规范内化成自己的行动指南

中华文明五千年,先辈们在长期的实践中形成了具有中国特色的优秀传统师德,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”是教师言行一致的人格魅力。“有教无类、不偏不倚”是教师的良知坚守。“学而不厌,诲人不倦”是教师的不断进取与严谨谦逊的态度。既然选择了教师职业这条道,就要遵守它的德,牢牢记住“四有”好老师的师德准则,并将师德外在的指导准则内化为自身的道德立场,变成内心的行动指南,指导自己的行为,将这些优秀传统师德观念深深植入行为之中,自觉将道德立场付诸实践。

3、坚守自己的理想信念

选择了教师这个职业,就选择了与平凡清贫为伴,就选择了

燃烧自己照亮他人的崇高。“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”这是对教师职业的真实写照。作为新时代的教师,更应提高政治站位,重塑教师职业风范,但问耕耘,莫问收获,追求崇高的理想信念,努力践行学为人师,行为师范,实现人生价值和职业理想。教师在工作中要做到敬畏法纪,敬畏职责,始终坚守自己的理想信念,不忘初心,把自己的责任意识转化为自觉行为,以身作则,做学生的榜样。

(二)优化师德师风建设的学校环境

“四有”好老师引领下中小学师德师风建设要取得成效,只依靠教师的自身内在动力是远远不够的,还需要通过优化教育系统环境的引导作用,二者合一,才能全面提升教师的师德修养。

1、各学校要营造良好的师德培育环境

各学校在校内建设过程中,要加强师德主流意识的核心引领,创设良好的师德培育环境,营造尊师重教的良好风气。在日常工作中,学校管理部门要关注领导与教师、教师与学生、教师与家长之间的关系,让教师感受到领导的关爱,学生的尊敬、家长的尊重和支持,教师就能够自觉主动的成为更有“德性的人”。与此同时,学校要创新师德教育方式,通过榜样引领,情景体验,实践教学,师生互动等形式,激发教师涵养师德的内生动力。

2、学校主管部门要建立以师德为指向的教师评价机制并确保落到实处

教师评价既是教育评价的重要组成部分,也是师德师风建设的重要途径,更是师德建设的必要组成部分和核心。有怎样的教师评价也就会有怎样的师德师风的生态格局,也就会有怎样的师德师风。2022年4月,教育部印发的《新时代基础教育强师计划》明确指出:“将师德师风建设贯穿教师管理全过程,在资格认定,教师招聘,职称评审,岗位聘用,年度考核,推优评先,表彰奖励等工作中,严格落实师德师风第一标准。”建立以师德师风为指向的教师评价体系,就是要把教学绩效表现放在首位转向把师德表现放在首位;把表彰个人转向激励全体教职工。此外,学校管理部门要确保以师德为指向的教师评价机制落地,不能只是形式上的文件。这样才能促使学校师德师风建设走向良性循环。

加强新时代的中小学师德师风建设,必须回归“立德树人”这个教育根本任务。以“四有”好老师为标准,从教师自身和学校环境两个方面着手,通过激发教师内在动力和优化教育系统环境的二者结合,促使中小学优良师德师风养成,探索新时代加强师德师风建设的可行性路径。

(湖南大学教育学院 2022 级 1 班)

参考文献

1. 吴全华《指向师德师风建设的教师评价改革》. 华南师范大学
2. 席梅红. 万小羽《新时代加强中小学师德师风建设的挑战与路径》广东省教育研究院. 基础教育研究室教育评估室
3. 中华人民共和国教育部.《新时代基础教育强师计划》2022.4.22
4. 小彼得·C. 穆雷尔, 玛丽·迪茨, 莎伦·费曼-纳姆塞, 等. 中小学教师职业道德培训手册: 师德的定义、养成与评估 [M]. 麦丽斯, 译. 北京: 中国青年出版社, 2016.
5. 李玉凤《新时期加强中小学师德师风建设的路径探讨》甘肃省张掖市高台县教育局
6. 中华人民共和国教育部.《新时代中小学教师职业行为十项准则》
7. 张光华, 杨艳. 教师德性构成与培育的理性思考 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2019.32(6):122-126.
8. 张自永. 新时代乡村振兴的道德维度研究 [J]. 长春师范大学学报, 2020.39(1):46-49
9. 侯洁, 王澍. 高扬人的实践本性: 鲁洁德育思想管窥 [J]. 教育学报 2018.14(6):12-20.
10. 阴露华. 论信仰对知行合一的统摄作用 [J]. 中国教育, 2019(24):18-22.