

浅谈教师职业道德素养问题与对策

农朝兴

(泰国格乐大学)

摘要:“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”教师作为完成教育这一工程的特殊主体,其职业道德起到关键作用。习近平曾在多个场合多次提到师德建设,并把它作为重要工作来抓。接受教育是学生成长的重要阶段,教育在一个人的一生中的作用不言而喻,因此关注教师的职业道德发展,提升教师队伍整体素质,具有非凡的意义。本文对教师职业道德素养进行了分析,并从教书育人、家校共育、教师自我提升、学校师德建设方面找出了问题,提出了相应的一些建议,例如坚持育人为本,教书育人全面渗透;加强家校合作,充分发挥家校合力;注重自我成长,提升职业道德素养;学校积极带动,健全师德建设机制,以期教师更好地把崇高师德内化为自觉价值追求,以德施教,真正成为杜威所说的“天国引路人”。

关键词:教育;育人;师职业道德;素养

一、前言

当今世界,科学技术突飞猛进,教育的战略性、基础性地位日益显现,我国是一个发展中的大国,因此应大力加强教育,而要提高教育质量,就要先提高教师的职业道德素养,教师是学校教育活动的主体,其自身素养决定着教育质量。

近年来党中央十分重视道德教育,提出教育的根本任务是立德树人,并且强调促进学生全面发展。树人先树己,树己先立德,教师只有热爱教育事业,明确自身的责任与义务,不断提高职业道德素养,才能保证教育质量的提升。教师历来被称为“太阳底下最光辉的职业”,但是在科技飞速发展的新时代,仍然有许多教育工作者违背道德准则,将“师德”变为“失德”,令人叹息不已。2021年4月19日,教育部对8起教师失德问题进行点名批评,其中包括体罚学生致学生重伤、进行有偿补课、讽刺挖苦学生等,教育部表示要把违反教师职业行为的“害马之群”清除教师队伍。在2021年4月12日,网络上接连曝光了两起涉嫌教师侮辱学生的事件,一个是四川省某小学教师涉嫌猥亵学生,另一个是江西瑞金红黄蓝幼儿园幼师在朋友圈发学生闻脚照片。这一系列事件令人触目惊心,在网上引发了热议,而这些违背师德的教师也会受到相应的惩罚。

二、教师职业道德素养中存在的问题

(一)教书育人不能兼顾

教师在教学中应做到以学生为本,促进学生各方面综合发展。但是调查显示,有些教师不能很好地很好地将两者结合起来,而只是一味地教授给学生知识,这说明教师缺乏在教学中渗透德育的意识,与教书育人的原则相违背。有些教师将学生当作学习的机器,只关注学生的学习成绩,不注重学生的综合表现和良好个性的形成,甚至有的教师对学生的一切都不关心,只负责上课,上完课后学生跟自己一点关系都没有,令人心寒的是,这样的教师真实存在。

(二)家校共育效果不佳

如果家校合力能够发挥出应有的效果,那么学生的学习和生活都可以得到保障。根据调查结果,相当一部分教师在处理与家长关系方面表现不理想。一方面,因为有些家长本身文化水平有限,而且工作繁忙,没办法经常与老师进行有效的沟通。另一方面,教师特别是班主任在学校要处理各项工作,工作压力大,所以如果学

校不要求开家长会或者家长不主动询问,教师一般也不会寻找机会与家长沟通。再次,中小学一般一学期开一到两次家长会,所以家长与教师缺少有效的沟通,教师也不能真正深入孩子的生活,了解孩子的内心,从而影响了家庭、学校教育合力的发挥。

(三)自我提升动力欠缺

教育家于漪老师在谈及师德问题时说,除了外部的监管机制,教师自身的觉悟是最根本的,教师的心中要有一盏明灯,要做教育事业中的大先生。由于很多学校的教师工作压力较小,因此相当一部分教师对自己要求不严格,安于现状,在上完课后不能及时反思自己,也不会虚心向有经验的教师请教,这说明教师满足于自己的教学现状,缺乏更上一层楼的精神。一部分教师在专业能力上停滞不前,不敢进行创新实践,再加上有的学校教育资源落后,缺少培训机会,所以一部分教师不积极参加教师培训或技能比赛,不思进取。也有些教师得过且过,不足之处不去弥补,不关注教育话题,不经常阅读教育类书籍,不懂得充实自我。

(四)师德建设落实不够

一些学校对师德建设的重视程度不够,师德建设的实效性不能很好地发挥。第一,师德教育的效果一般,师德教育的内容不能很好地贴合教师的实际,忽视教师的主观能动性,不能切实解决教师的师德困境。第二,师德优秀事迹宣传不够,学校不能做到经常对优秀人物事迹进行宣传,在师德建设方面缺乏激励作用。

有些宣传不能贴合新时代的特点,例如借助微信、微博,而仅仅停留在宣传栏上,宣传力度不够。也有些学校没有及时把握舆论导向,在出现失德失范新闻时,不能迅速地进行师德教育。第三,学校师德评价流于形式,学校的评价方式单一化,而且评价的可操作标准模糊,忽视教师的主观能动性,无法确切的评价教师的师德水平。第四,师德奖惩不到位,学校对师德标兵的奖励大多为精神奖励,而没有涉及优先晋升、进修的奖励,对有些教师来说意义不大,对于失德失范行为的惩罚也不能遏制师德问题的产生。

三、提升教师职业道德素养的建议与对策

(一)坚持育人为本,教书育人全面渗透

教书育人是时代赋予教师的天职,教师要不忘初心,时刻铭记教书育人的使命。首先,要做到因材施教,我们处在新时代,学生普遍个性突出,喜欢追求新事物,教师要根据学生各自的特点,

选择合适的教学方法,有的放矢地进行教学,对于努力但学习效果不明显的学生给予最大的期望和鼓励,给有拖延症的孩子适当增添紧迫感,多给予有不良学习习惯的孩子一些建议和劝告,对成绩不理想的学生和家庭条件落后的学生,应给予最大的关怀,这样学生才能做到“亲其师,信其道”。陶行知先生主张“知行合一”,强调做中学,他认为教师应在教学实践中走近学生,以平等的态度对待学生,在教会学生学习方法的同时也教会学生做人。其次,教师要注重教学的综合性,使学生获得全面发展。教师要时刻提醒自己不要陷入“唯分数论”,分数不是目的,学生的成长发展才是终极目标。教师要学会用发展的眼光看待学生,给予学生最大的欣赏和肯定,这必然也会使学生潜力得到发掘。除了多鼓励学生,教师还要注重培养学生的各项能力和精神,在注重全面发展的同时,针对学生的特点进行教学,促进学生获得全面而有个性地发展。

(二) 加强家校合作,充分发挥家校合力

父母是孩子的启蒙老师,家长的言行举止、思想观念都会对孩子的成长产生影响。教师是学生的引路人,许多学生把教师视为榜样。因此,家长与教师必须同心协力,共同促进孩子的发展。加强家校合作,教师首先要加强与家长的沟通交流,农村的家长相较于城里的家长来说,没有太多时间和精力关心学生的学习,还有一部分家长教育意识不强,对学生的学习不闻不问。这就需要教师做好沟通工作,善于发现学生身上的问题,并及时告知家长,多让家长了解学生在校的情况,并且让家长知道多关心孩子的成长意义重大。其次,教师要注意与家长沟通的方式方法,部分学生家长教育思想落后,所以可能会出现教师的专业责任与家长的教育意愿冲突的情况,这时,教师要注意沟通的方法和技巧,努力赢得家长的配合。第三,采取多样化的方式加强家校合作,定期召开家长会,至少每学期四次,这样可以使家长对学校的规章制度、班级的班风学风、学生在学校里的表现都能有所了解。进行家访,深入了解学生的家庭情况,使教师能够进行有针对性地教学,如多关心留守儿童和家庭经济困难的学生。针对没有时间关心孩子学习的家长,教师可以通过家校互动平台与家长交流,发现问题及时沟通,共同解决。

(三) 注重自我成长,提升职业道德素养

频繁出现的教师失德失范问题,归根结底是教师自身的素养还不够。时代在变化,教师也要与时俱进,对自己严格要求,唤醒内心深处的高度自觉。教师要成为终身学习者,多读专业相关书籍来提升自我,多向有经验的教师请教,积极参加师德培训,勇于在专业上开拓创新。除此之外,教师还要多进行反思,改进教学方法,以促进学生更好地接受知识。对待职业,要有一种油然而生的自豪感和使命感。在教学之外,注重培养个人高雅的兴趣爱好,拥有高尚的情操。习近平总书记曾说过,教师要做“大先生”,所以教师要在工作中秉持虔诚的工作态度,注重自我成长。

(四) 学校积极带动,健全师德建设机制

提升教师的职业道德素养还需要学校的一系列措施。加强教师职业道德建设,首先要突出师德教育,学校要把师德教育摆在师德培训的首位,加强教师的理想信念教育,努力争取更多师德教育的机会,鼓励教师认真学习。注重师德教育的可操作性,贴近教师的实际情况,发挥教师的主观能动性,提高师德教育的针对性、实

效性。第二,完善师德评价体系,目的在于对教师的行为进行监督与约束,实施教师自评、家长评价、学生评价、同事互评多元化评价,评价指标要具体、可操作。第三,在师德奖惩方面,对评价不好的教师,要及时督促整改,设立多渠道师德举报平台,及时掌握师德信息动态;对于师德表现优良的教师,可通过“师德标兵”、“优秀班主任”等评选活动,大力表彰那些思想道德素质优秀、教书育人事迹突出的优秀教师,除了给予物质奖励和精神奖励外,还应优先考虑其职称和任用,更重要的是,以提供学习进修的机会作为激励,并不断创造条件,优化教师的工作、生活和学习环境。

四、结论

本研究以“浅谈教师职业道德素养问题与对策”为题,对教育事业来说具有一定的积极意义。本研究聚焦教师,探索其职业道德素养存在的问题,努力为师德师风建设建言献策,所得研究结论如下:一部分教师教育理念不够成熟,教书和育人不能兼顾,也有大部分教师满足于现状,不能对自己严格要求,对待工作的态度不认真。还有一部分教师缺乏与学生家长的沟通,不能很好地发挥教育合力。学校在师德建设方面投入还不够,需要强化师德教育、评价、奖惩机制。所以说教师职业道德素养总体上还有待提高,根本在于唤醒其内心的深度自觉,此外,学校的师德建设也非常关键,学校要格外注重师德师风建设。与此同时,教师职业道德修养的提升事宜,需要循序渐进,要用发展的眼光持续推进,立足当下,不断完善,以此来帮助教学教育,乃至整个社会正义价值观念地树立和持续化地发展前行。

参考文献

- [1] 韩冰. 当前我国中小学教师职业道德问题探究 [D]. 河北经贸大学, 2022.
- [2] 刘洋, 唐文明, 高峻峽. 中小学教师职业道德素养现状及提升路径 [J]. 课程教育研究, 2020, (28): 7-9.
- [3] 陈慧珍. 高校教师职业道德素养问题及解决策略小议 [J]. 山西青年, 2020, (11): 175-176.
- [4] 秦茜佳. 幼儿教师职业道德失范问题研究 [D]. 武汉理工大学, 2020.
- [5] 鄂丽美. 幼儿园教师职业道德建设研究 [D]. 东北林业大学, 2020.
- [6] 吴知桦. 我国幼儿教师职业道德探析 [D]. 上海师范大学, 2019.
- [7] 刘莹. 大理大学师范生职业道德素养培育研究 [D]. 大理大学, 2017.
- [8] 于龙. 保定市高中青年教师职业素养的提升对策研究 [D]. 河北大学, 2017.
- [9] 甘艳. 社会主义道德建设视域中的高校青年教师师德建设研究 [D]. 华中师范大学, 2016.
- [10] 张楠. 社会转型期我国高校师德建设问题研究 [D]. 燕山大学, 2016.

作者简介: 作者: 农朝兴(男) 出生年月: 1990.10, 籍贯(具体到县): 广西天等, 学历: 研究生, 毕业院校: 泰国格乐大学, 民族: 壮族。