

# 高校“大思政”育人的实践策略探索

任 伟

(内蒙古师范大学马克思主义学院 内蒙古 呼和浩特 010022)

**摘 要:** 高校思政教育工作的开展,对提升学生的思想意识水平,具有重要影响。思政教育在当前的高校教育活动开展中,路径相对已经非常广泛,网络思政、课程思政等路径都是较为普遍运用的一种教育方式,但是其相对尚未成熟,未能够在实际教育过程中达到预期的教育效果。现阶段各级院校都在倡导“立德树人”教育理念的落实,并组织全员、全过程以及全方位地对学生进行深刻的党史思想教育,以确保学生能够在实际教育活动中,逐步提升自身的思想品质,能够在今后工作中拥有更加出色的表现,为社会主义现代化建设贡献积极力量。本文也是从“大思政”角度出发,深入分析高校思政育人实践的相应、相关问题,继而给出几项可行建议,助力高校思政教育活动的深入开展,提升思政教育水平,同时能够真正助力大学生身心的健康成长。

**关键词:** 高校;大思政;三全育人;立德树人

“大思政”是近年来各院校开始组织实施的一项教育新理念,其与“三全育人”“立德树人”等先进教育理念相融合,可以说是二者的有力结合,为打造一个更加具体化、全面性的思政教育新体系而服务,进一步助力高校大学生的思想政治意识提升。三全育人主要是从三个方向提出的育人新理念,即全员、全程以及全方位,具体是指调动教育全员的思想政治教育能力,对学生进行全过程、全方位的全面性思想指导,促使学生的思想意识、品德发展向着更加积极的方向进行。而“立德树人”理念则是新课标中重点指出的育人根本任务,其极大地赞同“成事先成人,成人先树德”传统思想理念,而这也是对“三全育人”理念的方向指导,促使其在目标更明确的前提下,更好地组织开展各项思政教育工作,真正促使学生的学习成长过程充满积极意义,对其今后发展产生积极思想影响。

## 一、大思政概念解读

大思政主要是从“大格局”角度出发,无论是思政教育路径全面性,还是学生接受的思政教育影响全面性,都需要从“大局观”角度出发,培养学生的思想开阔度、思维发散程度,对其进行思想、思维的双向、全面性引导,促使学生能够逐步具备大局观,对其今后成长及工作均能够产生积极影响。尤其是在工作中,当前社会需要的是更多复合型人才,复合型就是在专业、专项基础上,在思想意识、思维广度等各方面均具有更高水平的体现,整理起来可以理解为“大局观”。大思政理念作用下,最终培养的也正是这样的人才,德智体美劳全面发展的人才<sup>[1]</sup>。

## 二、高校落实“大思政”育人的意义探寻

高校在“大思政”教育理念的指导下,真正开展相应育人教育活动时,可以从以下几方面对学生、对教学活动本身产生更为积极的影响。

### (一)有助于培养学生的积极思想意识

思政的最终目的,就是通过一系列的教学手段,促使学生的思想意识受到积极影响,使其逐步形成健康且积极的人格。而通过对上述内容的了解发现,大思政教育理念正是对这种思想的强化、拓展。因此,在高校开展思政教育活动时,将“大思政”理念融入其中,可以更好地达成相应意识培养目标,提升高校思政教育质量<sup>[2]</sup>。

### (二)有助于为社会培养高素质劳动力

通过对现代社会的发展情况进行了解能够发现,当前社会所需的人才更多趋向于复合型,也就是具备较为广泛的知识体系,除在专业角度具有较高的水准外,在其他方面涉猎得更广,且都具有一定的个性想法表现,对促动不同领域发展具有重要意义的人才。大学生作为未来社会的主要劳动力组成,其对劳动力整体素养水平的提升,具有重要影响,大思政教育理念作用下成长起来的大学生,其思维发散程度、创新、创造能力表现会更加突出,由此,对社会产生的积极影响会更加明显<sup>[3]</sup>。

## 三、高校落实“大思政”育人的原则分析

虽然“大思政”教育理念的落实,对促进高校教学水平、学生的思想意识水平及社会发展等方面均具有重要且积极的影响,但是在具体落实过程中,还需充分注意落实以下几项原则,以助力落实效率及效果提升。

### (一)以人为本原则

以人为本原则是指教师在实际落实思政教育时,应该注重围绕学生展开,且还应注意充分发挥自身的教育引导作用,在逐步深化思政教育理念的过程中,真正促使每一名学生的思想意识发展、思维发展<sup>[4]</sup>。

### (二)教育引导原则

教育引导原则是指,教师在具体开展思政教育工作时,应该注重对学生进行引导性教学,而不是一味传统意义上的灌输式教学。这也是为了最大限度提升教育质量及效果而提出,一方面可以满足教师、高校的思政教育需求,另一方面则可以满足学生的思想意识提升、思维品质提升需求。

### (三)全面促动原则

全面促动原则是指,充分调动各方教育力量,从全过程引导角度出发,对学生进行全方位的精神指导、思想教育,促使其能够具备更高水平的精神品质,对其今后的人生发展产生更为积极的促进作用。也可以简单理解为“三全育人”理念的落实,但是其在三全落实的基础上,还需充分关注“立德树人”教育思想的融合以及目标达成<sup>[5]</sup>。

## 四、高校“大思政”育人的实践困境解析

现实情况中,高校“大思政”育人理念在落实过程中,主要面临着以下几个实践困境问题,有待进一步解决,以促使高校思政教育水平、教育质量持续提升。

### (一)高校及教师培养意识较低

虽然近些年一直在强调思政教育在高校教学活动中,应该积极开展,但是在实际高校教学活动中,能够发现其落实工作开展得并不理想。从高校至基层教师,对思政教育活动的开展都为提起高度重视,相应专业性的教育活动开展不足,校园文化、风气建设过程中体现不足,严重影响思政教育积极影响的落实<sup>[6]</sup>。

### (二)学生道德品质培养自主意识较差

高校及教师的思政教育意识较低,连带学生的自主学习意识水平也不高,自身缺乏思想品质培养意识,缺乏主动汲取相应思政养料的意识,这就使得高校思政教育的质量很难得到有效提升,且学生普遍缺失思想政治意识、思辨能力,对其今后的发展,产生较为不利的影晌<sup>[7]</sup>。

### (三)未充分利用课程思政方法

教师在实际开展教学活动时,思政教育意识及课程思政教育

意识水平较低,尤其是一些专业课程教学活动中,教师几乎很少提及思想方面的内容,无论是艺术设计专业教学,还是理工科教学活动中,都很少将教学内容与思政、中华优秀传统文化内容相结合,严重降低了高校思政教育质量<sup>[8]</sup>。

### 五、高校“大思政”育人的实践路径探索

在对上述内容进行较为充分了解后,下面就高校“大思政”育人的实践,给出几项具有实效意义的建议,助力提升高校思政教育水平。

(一)从思想教育意识培养角度出发,注重强化师生品德思想教育理念

针对高校及教师的思政教育意识欠缺问题,还需从培训教育角度出发,对其进行思想意识的引导与培养,促使高校领导及基层教师,都能够认识到思政教育开展的实践意义,并在高校思想建设活动中以及思政教育课程设置过程中,充分体现思政的落实性。

例如,高校领导在接受思政教育引导的过程中,应该首先从自身角度出发,认识思政教育的重要性,并将这种认识带入到高校日常管理工作中,对中层、基层等各级教师进行积极的思想引导,促使其能够逐步提升思想水平,共同重视思政教育开展的情况下,发挥合力作用,严谨规划思政教育课程设置,设计相应的思政教育内容等,真正为高校思政教育工作的开展奠定人员思想基础,落实“三全育人”的“全员”要求。

(二)从以人为本原则落实角度出发,注重围绕学生开展思政教育工作

注重落实以人为本教育原则,是确保思政教育效果提升的关键。也就是说,高校教师在设计思政教育体系活动过程中,应该注重围绕学生展开,做好顶层设计的同时,能够切实为提升学生的思想意识而服务,落实“三全育人”中的“全方位”要求<sup>[9]</sup>。

例如,高校就思政教育活动的开展,规划制定了相应的制度、课程体系目标,并在制度落实过程中,辅以相应的问责制与考核激励制度等,以确保制度落实效果与落实质量。不仅如此,高校充分认识到“学生是教育及学习的主体”这一项内容,并在制度建设过程中,充分体现了学生的主体地位,各项教学活动开展过程中,均体现“引导”的重要性,并深入思考、分析相应教育活动开展对学生可能产生的思想影响,进而在预估结果的导向作用下,合理调整相应的教育计划、课程计划等内容,真正做到“思政为学生”“为学生思政”,落实大思政教育的“大局观”考虑。

(三)从全面促动原则落实角度出发,注重调动所有教育资源进行德育

从全面促动角度出发,对大学生进行思想政治教育过程中,还需充分调动各类可用资源,对其进行全过程、全方位的全面性引导,且促使其能够在思想品质方面得到有效促动,进而主动培养、提升自身的思想品德。

例如,在思政教育过程中,高校需要全面考虑当前的社会发展环境,尤其是考虑到大学生毕业后大部分即将面临找工作的考验,缺乏一定思想基础的情况下,很容易被现实所压倒,成为随波逐流人群中的一员。而在“为社会培养更多高素质人才、劳动力”思想意识的作用下,高校需从思政教育全面影响因素角度出发,各个击破地对各类因素予以优化调整,如教师结构、师资力量方面,并不是只招聘专业思政人员就可以,而是还需保证其思政实践能力足够支撑思政实践课程的开设。不仅如此,思政教育基础设施建设方面,同样需要投入更多精力,校园网站思政模块的设立以及设计,需要专业技术人员与思政教师一起共同努力,有效借助现代信息网络科技,调动思政积极性,是一项重要的教育因素保障。除此之外,还需注重对学生进行教学全过程的思政教育,促使其能够在充分文化氛围及思政理念的学习环境中,促使自身各方面意识水平得到有效提高。

(四)从课程思政评价落实角度出发,注重合理构建思政教育

评价体系

课程思政是全面落实思政教育、落实大思政思想的关键路径,其在思政教育工作中占据重要位置。高校开展思政教育工作时,还需充分关注这一点的落实情况,并通过建立相应的教育评价体系,对教师思政教育过程及学生思政内容汲取水平等,进行合理且公正的评价<sup>[10]</sup>。

例如,高校在开展思政教育活动过程中,首先就课程思政的特殊性进行了分析——专业性不足,但渗透性较好的,由此将课程思政评分标准纳入到思政教育整体的评价体系中,按照相应的比例划分,将其作为评分体系中较为重要的一环,对教师及学生均有不同程度的教育、领悟要求。一方面借由思政评分进行体现,另一方面则借由思政教育教师领导、专业教师的客观评价予以体现,整体保证课程思政的严谨性、科学性。

### 结束语:

综上所述,高校思政教育活动的开展,应该注重遵循学生的思想意识形态发展规律进行,通过对学生进行针对性更强且思想教育意义更加突出的思政引导,促使其能够逐步具备更高水平的思想意识、品德修养,为今后的工作及生活奠定思想基础,同时更能够在社会主义现代化建设发展过程中,为社会提供更加可靠的劳动助力。不仅如此,思政教育在当前知识大爆发以及思想意识形态极为丰富的情况下,更应该注重方式方法的运用,从现代科技创新角度出发,对思政教育方式进行有效的改进,促使其能够充分融入到校园网络环境,助力建设校园网站的同时,更能够借此充分展现思政的精神魅力,吸引更多大学生驻足的同时,对其思想意识产生更为积极的影响、引导,促使其生发积极思想的同时,能够将其逐步内化融于日常工作、生活表现之中,真正做到思政于心、创世于明,影响每一代中国人。

### 参考文献:

- [1] 翁建明. 移动互联背景下高校思政课学生参与式教学改革的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18):58-60.
- [2] 马福运, 孙希芳. 常态化疫情防控中的高校思政课教学创新[J]. 教学与研究, 2021(5):96-104.
- [3] 高静. 论高校思政课程的素质教育目标及其实施路径[J]. 江苏高教, 2021(7):75-79.
- [4] 韩宁, 阎占定. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的逻辑阐释[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 41(11):187-193.
- [5] 黄蓉生, 蒋朝林. 立德与树人: 新时代高校思政课教师职业操守的践行[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 48(5):143-148.
- [6] 李华君, 王沛佳. 人工智能时代高校思政课的智能化教学创新与建构路径[J]. 中国大学教学, 2021(11):35-38.
- [7] 夏贵霞, 舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J]. 体育学刊, 2020, 27(4):7-13.
- [8] 车辉. “三全育人”视阈下高校思政教育工作有效路径探析[J]. 广西社会科学, 2020(12):186-190.
- [9] 刘倡萍. 构建新时代高校思政课教学共同体: 理念与实践[J]. 湖北社会科学, 2020(11):162-168.
- [10] 丁晓东, 子华明. 深化高校思政课教学改革的三个触动点[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(4):94-97.

作者简介: 任伟, 1980.4, 女, 汉族, 内蒙古呼伦贝尔市, 内蒙古师范大学马克思主义学院, 010022, 副教授, 博士, 思想政治教育。

KYGL2023 (内蒙古师范大学教学研究课题, “思想道德修养与法律基础”课应急教学管理对策研究)。

ZSZX21084 (内蒙古自治区高等学校研究项目, 新时代“大思政课”建设研究)。