

新工科背景下高校思政课育人体系建设的三重逻辑

孙宝刚

(重庆人文科技学院 重庆 401524)

摘要:文章围绕新工科背景下,高等院校思想政治教育课程育人体系建设方面的实际要求进行灵活分析,探索新工科背景下,高校思想政治课程的教学方法以及育人体系的建设模式,逐步分析育人体系建设的三重逻辑与主要途径。希望通过本文研究,可以帮助广大教师了解高等院校思想政治课程教学方面的具体问题,积极引导广大学生参与思想政治教育课程,逐步形成新型的工科育人体系。尤其是在学生学习思想政治理论教学内容的过程中,进一步提升高等院校学生科学文化素质以及思想道德素质,促进学生多方面学习能力的快速成长,为学生的终身学习及终身发展打下坚实基础。

关键词:新工科背景;高等院校;思想政治教育;育人体系;逻辑

引言:

近年来,在我国政府教育部的大力支持与推动之下,许多高等院校逐步形成了较为全面化的思想政治教育工作育人体系。但许多高等院校推行新型教学模式的过程中,依然面临比较复杂的问题与困难。在此过程中,极有可能会出现比较复杂的教学逻辑问题。尤其是在高等院校思想政治课程育人体系建设环节之中,如果教师无法明确学生的学习需求,无法了解新工科背景下高等院校思想政治教育工作的具体情况,则可能会出现更加复杂的教学问题。因此,文章将在以下内容中,结合新工科背景的主要概念与教学要求,分析高等院校思想政治课程育人体系建设的三重逻辑以及具体途径。

一、新工科背景概念与要求分析

新工科主要指的是以我国新经济、新产业为教学背景,以“立德树人”教学理念为宗旨,积极培养高素质、高水平、现代化发展的工科型优秀人才,合理培养学生适应未来、改变未来、创造未来的能力,积极提升学生的实践操作能力以及创新能力,以协调、共享为主要的教学途径,以培养全新工程型人才为根本教学目标。在合理开展高等院校专业教学活动的过程中,教师更加需要遵循新工科教学理念与思想。在高等院校构建新型教学体系及人体系的同时,需要教师尊重学生的主观能动性,考虑到学生之间的个体差异性。在合理培养学生良好学习能力以及综合素质的前提之下,遵循新工科背景的教学要求与理念,积极将新工科教学原则引入思想政治教育环节之中。新工科背景下,推进新型的高等院校思想政治课程建设模式非常重要,学生需要主动参与思想政治教育工作。同时,教师也需要针对学生的学习需求以及思想政治课程教学环节中的各种问题进行多角度分析,教师必须要逐步解决各种各样的教学问题,也需要帮助学生充分意识到思想政治教育工作的重要性与必要性,统筹规划新型教育模式与工作模式,逐步形成独具特色思想政治教育工作体系,从而推进新型的育人模式。在培养优秀人才的前提之下,逐步形成新型的高等院校思想政治课程协同育人体系。在新工科背景下,教师需要充分发挥“立德树人”教学原则的积极作用,也需要在专业课程教学环节之中注重对学生的人格教育以及信仰教育,帮助学生牢固树立正确的人生观、价值观以及世界观,鼓励学生自主意识到自身的学习问题及能力发展问题。在尊重学生主体价值的同时,促进学生个性化发展,促进学生身心健康成长,在极大程度上激发学生的创造能力以及想象能力,培养学生良好的思维能力以及学习能力。对此,教师需要遵循教育的主体原则,坚持以人为本的教育理念,将高等院校专业课程教学工作与思想政治教育工作进行紧密融合与对接。在传授具体理论知识,帮助学生在学习技术操作技巧的过程中,在学生头脑深处确立正确的人生价值观点以及

学习观念。新工科背景下,高等院校内部推进思想政治教育工作转型与升级也需要依照马克思主义的教育理论,必须坚持社会主义核心价值观观点必须要将中国特色社会主义的教育理念与文化建设思想引入其中,在帮助学生塑造完美价值观念的同时,围绕学生知识、能力、素养以及这三方面进行合理研究,促进学生全面发展。其次,从另一角度分析,为帮助学生学习更加全面化的学科知识,理解课程教学与思想政治教育之间的工作的密切联系,教师也需要在日常教学环节之中逐步凸显思想政治教育工作的重要性与必要性。同时,教师还需要立足于新工科背景的实际要求以及时代要求进行合理分析。新工科背景不仅仅对高等院校工科教学工作产生了较为深远的影响,也对高等院校内部的思想政治教育工作以及育人体系建设工作产生了积极影响。以学生发展为核心,以高等院校日常教学工作为基础,以思想教育工作为依托所推行全新育人体系,才是促进高等院校思想政治教育工作转型与再度发展的三重逻辑。

二、从知识、能力、素质三方面促进学生全面发展——第一重逻辑

(一) 知识促进学生全面发展

在推进高等院校思想政治教育工作育人体系建设的过程中,教师首先需要立足于专业课程教学的基础,积极将思想政治教育的人文理念与思想引入其中,促进专业课程教学与思想政治教育工作的有效衔接,确保学生可以在接触专业理论知识的同时,了解思想政治教育的人文理念。教师在日常教学环节之中,可以结合学生的专业课程教学内容进行灵活分析与研究,合理培养学生的多方面学习能力以及思维能力。教师不仅需要专业课程教学环节之中,面向班级内部的小学生记者讲解各种规则理论知识,也需要引导学生树立正确的价值观念,帮助学生正确认知社会发展的规律以及国家的发展思路,积极探索国家、社会与个人之间的密切联系,鼓励学生积极探索自身的内心世界,在构建全新价值观念的前提之下,逐步提升学生的适应能力及创造能力。

(二) 能力促进学生全面发展

在高等院校思想政治教育环节之中,教师不仅需要面向学生传授相关理论知识,也需要快速培养学生的实践能力,帮助学生逐步解决日常学习生活中的各种问题,引导学生以积极、乐观的心态面对日常生活,并在此基础之上,提升学生综合素质以及学习能力,逐步构建高等院校思想政治教育工作的全新体系及育人体系。立足于能力发展这一视角,促进学生全面发展,不仅需要学生具备一定的社会适应能力,也需要学生具备终身学习能力以及创新创业能力。由于绝大多数高等院校学生完成学业之后,均需要进入工作岗位之中,继续发挥自身的人生价值,教师必须要帮助学生了解社会与个

人之间的关系,也需要帮助学生正确对待自身的个人学习问题以及发展问题。培养学生社会适应能力主要指的是学生需要将个人的发展与社会的发展进行有效衔接,引导学生充分了解当前中国社会发展的基本情况,进一步改善学生的自我认知,帮助学生了解社会规范,促使学生可以自主塑造一个较为全面化的社会角色,积极融入社会生活。培养学生终身学习能力主要指的是在学生树立全新学习理念与观点之后,培养学生自主学习与独立思考的能力,学生可以自主解决自身的学习问题及能力发展问题,也可以通过自己努力逐渐完善自身的成长过程。培养学生创新创业能力,要求学生立足于个人的人生价值,以自身当前的学习学生为出发点,培养学生勇于实践、探索创新的能力与意识。

(三) 素质促进学生全面发展

高等院校内部开展思想政治教育课程需要加强人文素养的培养,也需要促进学生个人素质的协调发展,学生不仅需要具备良好的家国情怀,也需要具备爱国主义思想与民族精神。学生需要将个人的发展目标与国家命运紧密关联,也需要了解中华民族伟大复兴的具体过程,在提升自身职业道德素养的过程中,进一步培养自身的社会责任感以及民族自信心,教师还需要帮助学生了解社会伦理道德与职业规范,引导学生在实践操作环节之中提升自身技术操作能力,具备积极沟通、与人协调、协商、独立自主、自尊自信等诸多能力、素质。最后,高等院校方面需要在专业课程教学环节以及思想道德教学环节之中,合理培养学生的社会意识,强化学生的社会责任感,积极鼓励学生以广大的胸怀承担社会责任。

三、构建思想政治课程教育生态系统——第二重逻辑

高等院校方面需要推进思想政治教育课程的转型与升级,也需要构建进行的育人体系以及生态系统。在此过程中,教师必须契合新工科实践教学思路,必须要认真了解新工科背景下高等院校思想政治教育工作的实际情况,明确高等院校思想政治教育工作以及课程体系建设的未来发展方向。新工科背景的高等院校思想政治教育工作,需要培养复合型的工程人才,也需要在培养学生知识技能的前提之下,逐步推进新型的实践操作教学模式,在育人体系建设环节之中加强实践教学体系建设。思想政治教育课程体系需要积极构建全新的工作格局以及教育格局,也需要合理培养学生良好的思辨能力与意识,鼓励学生在了解问题、分析问题的过程中,逐步具备解决问题的能力,逐步具备独立思考与自主学习的能力。首先,高等院校方面需要以工程专业实践基地为依托,需要积极打造专业化的工程实践操作基地,也需要为广大学生提供具体的实习、实训机会,广大学生需要充分利用空闲时间以及自主学习时间进入工程专业实践基地内部,完成实践操作任务,也需要进一步提升自身的实践操作能力及创新能力,推进思想政治教育课程建设与工程专业建设的紧密对接,在推进工程专业实践基地建设的同时,积极促进高等院校思想政治课程实践教学基地建设,充分利用完整且成熟的工程专业课程教学体系,构建全新的教学基地,逐步推行更加全面化、多元化、个性化、现代化的教学策略与方法,转变教学思维与理念。在院校方面构建工程专业实践操作基地的过程中,也可以与相关企业之间产生稳定合作的关系,签署合作协议,由相关企业为广大教师提供具体的教学指导与帮助,或者是为学生提供实践操作机会以及就业岗位,绝大多数高等院校学生在参与工程专业实践操作教学环节的过程中,均可以学习到更加全面化的理论知识,把握相关技术的操作技巧与方法,也可以在此过程中培养学生良好的学科素质与专业学习能力。此外,教师需要依靠新工科人才创新创业教育平台,构建新型的课程教学体系及人才培养体系,将思想

政治教育课程与实践操作课程融入其中,学生不仅仅需要学习理论知识,还需要掌握实践操作的技巧与方法,教师也可以在院校内部组织各种各样的创新大赛或者是技术操作比赛,也可以在院校内部设置其他类型的科技创新项目,鼓励学生通过竞赛或者竞赛比拼的形式,进一步提升自身的学习能力及专业素质,提升学生的职业素养。最后,在培养学生良好学习能力以及学科素质的过程中,教师也需要在院校内部开展创新创业指导活动或者是其他类型的就业指导活动,院校方面需要为广大高等院校学生提供具体的就业指导与帮助,引导学生明确自身的就业方向以及择业方向,帮助院校内部的每一位学生了解当前的市场就业行情以及人才培养需求,以便为学生的未来学习以及能力发展指明具体的方向,促进学生个性成长以及能力发展,帮助学生充分了解自身的学习问题以及未来的就业需求,以便学生可以树立明确的学习目标以及就业目标,快速提升学生的学习能力以及学习效率。

四、构建协同育人平台——第三重逻辑

在新工科背景下,构建以学生能力发展为核心、以“立德树人”教学理念为基础的思想政治课程教学全新生态系统非常重要。在此过程中,教师也需要逐步搭建协同育人的全新平台,院校方面需要积极与相关企业之间产生紧密合作,推动校企合作模式的进一步发展,从而在院校与企业之间形成改革与教学的合力。高等院校方面可以与政府、企业或者是科学研究所共同构建新型的育人平台以及教育体系,也可以高等院校为主体,加强政府引导与帮助,由相关企业参与其中,科学研究所可以为高等院校方面提供人才培养的实际资源与素材,以便四者形成一个较为全面化的人才培养共同体。在构建全新教学体系的过程中,高等院校、政府、企业与科学研究所这四个方均需要充分发挥其积极作用,也需要在课堂教学建设、实践教学建设、科学技术建设等诸多方面投入大量人力资源以及物力资源,实现高等院校、政府、企业、科学研究所的协同化发展,不断丰富高等院校思想知识教育课程的主要资源,快速构建全新的育人协作平台以及教育合作平台,将诸多类型的工作部门引入其中,逐步优化高等院校思想政治教育课程的协同育人建设体系。

五、结束语

在高职院校内部推行思想政治课程建设工作的过程中,教师需要牢固树立以学生为中心的教育理念,尤其是在新工科背景下,高等院校思想政治教育工作必须符合工科教育的具体要求,也需要逐渐满足学生的能力发展需求与学习需求,提升学生多方面学习能力,培养学生良好的综合素质以及职业素质,从而为学生指明未来的前进道路。

参考文献

- [1] 周赞,徐玉生.新工科背景下高校思政育人体系建设的三重逻辑[J].教育理论与实践,2021,41(21):5.
- [2] 张瑞芳,徐鹏杰.新时代高校思政课程引领课程思政建设的逻辑理路[J].教育理论与实践,2022,42(6):44-47.
- [3] 邱叶.“新工科”背景下应用型地方高校工程人才课程思政育人模式研究[J].改革与开放,2019(3):5.
- [4] 宋俊松,付璐.新时代高校思政课教育教学改革的困囿与路径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(13):2.

作者简介:孙宝刚,(1979年1月-),性别:男,民族:汉族,籍贯:陕西,重庆人文科技学院,副教授,本科,软件设计与开发。

基金课题(须有编号):重庆市高等教育教学改革研究项目《新工科背景下应用型高校工科专业课程思政育人体系构建与研究》项目编号:223436。