

# 浅谈教学三大要素对课程思政建设的影响

王延昇

(福建卫生职业技术学院护理系 福建 福州 350101)

**摘要:**课程思政将“立德树人”作为根本任务,为了更好地建设课程思政,让其融入教学,执教者不能忽视教学资源、学生学情、教学水平三大教学要素对课程思政的影响。这也遵循《关于深化学校思政课改革创新若干意见》深度挖掘高校各学科门类专业课程所有课程蕴含的思想政治教育资源的政策<sup>[1]</sup>,响应了习总书记“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的重要指示<sup>[2]</sup>。鉴于课程思政建设刻不容缓的形势,本文将使用最新文献、政策,着重从教学资源、学生学情、教学水平三大教学要素进行剖析,解析三大教学要素对课程思政建设的影响,并结合《老年服务伦理与礼仪》这门课程,讨论教学过程中课程思政与三大要素的关系。

**关键词:**教学要素;课程思政;老年服务伦理与礼仪

课程思政的本质是一种教学理念,有别于思政课程,课程思政的要求,是将思想政治教育的内容扩展至全部的教学课程中去<sup>[3]</sup>。因此在课程思政建设中,执教者就需要结合教学资源、学生学情、教学水平三大教学要素对课程内容重新审视,对教学方法重新梳理。特别是在高职教育中,课程思政建设尤为关键,正如2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务<sup>[4]</sup>。”只有做好了课程思政建设,引导学生形成积极正确向上的思维,学生才能够在“百年未有的大变局”中,肩负起中华民族伟大复兴的重要使命<sup>[5]</sup>。

老年照护类专业课程是针对社会老龄化不断加重的基本国情应运而生,所以,教育工作者更有义务树立学生健康所系,性命相托的职业道德准则,着力培养学生敬佑生命,救死扶伤甘于奉献,大爱无疆的职业精神<sup>[6]</sup>。老年服务伦理与礼仪作为老年保健与管理重要课程之一,旨在培养学生的职业道德与服务精神。笔者将以自身教学经验和学习所得,浅谈教学资源、学生学情、教学水平三大教学要素在教学中与课程思政建设的联系,希望能给读者带来课程思政建设的启发。

课程思政追求的是知识与政治思想要素的相互融合。讲求遵循专业课程特点,学生成长规律,科学地协调利用拥有的教学资源,严选好方法,探索新方法,将课程思政贯穿教育教学的全过程,实现课程育人目标,注重以文化人,以德育人,实现兰芝入室,久尔自芳的效果<sup>[7]</sup>。为了将课程思政的内容与精神更好地传递给学生,执教者需将思政理论与现有教学要素两者有机结合<sup>[8]</sup>。因此,熟识掌握现有教学要素是孕育成功课程思政建设的基础条件。执教者只有扎根于教学,从实际情况出发,才能够将两者相融,使课程思政更接地气;也只有掌握应用好现有教学要素,执教者才能够在课程思政建设中,最大限度地发挥自身专长,突出知识理论与政治思想的要点。

教学要素包含多个方面的内容,而教学资源、学生学情、教学水平这三要素对执教者采用课程思政的方式方法影响最大,执教者只有洞悉这三大要素,才能更好地结合理论与实际,突出教学与思政重点,在授课过程中让知识与政治思想相辅相成<sup>[9]</sup>。

教学资源是实现课程思政建设的关键教学条件要素之一,更是奠定课程思政建设的基石,认知教学资源,选用有效的教学资源,挖掘新的教学资源,能够让课程思政变得丰富多彩。教学资源有着

多样化的形式和载体。单从教学授课的角度看待教学资源,它可以理解为被理解为师学习资源,主要包括教学的环境,材料(课件教案),系统等;而从宏观上看,教学资源可以是一切有利于教学的要素<sup>[10]</sup>。因此,教学资源可以是有利于教学教育的政策,也可以是支持教学的人、财、物。所以,当执教者应用教学资源进行课程思政时,就需要打开眼界才不至于入宝山而空手归。而为了让课程思政更好地开展,执教者必然需要在诸多的教学资源进行甄选,选用有效的资源融入课堂。对于课程思政而言,有效的资源必然是贴合课标要求,与教学内容精准结合,注重学生实际情况,贴近学生的学习与生活,用政治思想的要素与课标、知识、学生有机融合,潜移默化地影响学生的思维道德。如此课程思政更立体,更接地气,才能避免纸上空谈的现象<sup>[10]</sup>。同时,执教者也需注意教学资源的“坐吃山空”,仅使用现成的教学资源是无法满足课程思政的长期建设,这就要求执教者在教学思政的过程中,多挖掘新的资源,教师就是一个核心资源,比如,老教师的“传”、“帮”、“带”,就能够很好地奠定新进教师对于课程思政理解应用的基础<sup>[11]</sup>。同时,教师在教学过程中,也能通过授课反思,完善现有的思政资源。总而言之,执教者有了对教学资源的了解、应用与挖掘才能更好地支撑起课程思政及其建设。

课程思政及其建设的目的是立德树人,归根结底是为了更好地建设听课者(学生)的思想道德,因此学生作为课程思政及其建设最重要的一环,亟需执教者去把握实际的学情,致力挖掘出符合学生实际情况的课程思政内容<sup>[12]</sup>。学情囊括诸多与学生生活、学习相关的因素,所以只要学生产生学习活动,就必然存在与之对应的学情。因此,如何把握学情引导学生是对执教者的一种考验,也与课程思政协同育人的理念相辅相成<sup>[12]</sup>。故而在课程思政教学与建设中,以下四个方面的学情,首先,课程思政的内容必须学生的生活或身边事物有所联系,从而能更好地激发学生的认同感与学习的兴趣。比如,在讲到老年服务的伦理要求这个章节时,需要突出服务至上这个知识要点,执教者可以结合身边核酸工作站的例子,医务人员在采集核酸的工作中,给行动不方便的老年人提供人性化帮助,从而让核酸检验工作更好地展开。进而,引导出尊老助老的思政要点。其次,在引入思政的过程中,应当在充分了解学生的知识背景,文化基础以及现状的情况下进行,这样能使思政内容更容易被接受,避免盲目开展思政,学生云里雾里的现象<sup>[12]</sup>。比如在讲到老年人沟通礼仪这个章节,执教者必须注意到,作为学生要与老年热沟通,可能存在着生活认知以及生活阅历上的差别,而这些差别很有可能会造成双方沟通的障碍,因此,执教者可以将一些与

照护人员与老年人成功沟通的案例作为思政内容，让学生理解掌握的同时，潜移默化地培养学生尊老敬老的职业道德精神。再次，从学生的学识水平、认知特点和学习基础的实际情况出发，用合适的方式构建思政课程，比如在讲到老年庆寿探病礼仪时，执教者应强调当学生作为老年照护者时，应当注意自身的言语，不能给老年人错误的信息，从而误导老人，执教者可以以此为切口，融入思政案例，阐明在庆寿探病时有效的沟通与不良的沟通得到的不同结果。从而引发学生对尊老敬老的进一步思考，培养学生善待老人的职业道德素养。最后，为了达成思政效果，可以设置互动环节，既检验了学生的课堂效率，更能够促进学生对思政与知识结合的吸收，比如在讲老年人心理服务礼仪这个章节时，执教者可以通过提问的方式来了解学生对于老年人心理健康的理解，进而通过老年心理健康相关的案例，将心理健康的知识要点与“老有所养，老有所乐”的思政元素有机结合引导学生对老年心理健康的进一步认知。由此可见，正确把握学情，引导学情，可以让课程思政建设事半功倍<sup>[12]</sup>。

在课程思政建设中，执教者的教学能力水平直接影响了思政的结果，执教者只有把握时代脉搏，洞悉教学走向，不断提高教学水平，才能够更好地成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师<sup>[13]</sup>。从而在课程思政建设中，用自身的学识水平去影响学生，引导学生。执教者在教学中展示出来的教学水平主要有记忆教学水平、理解教学水平和探索教学水平这三种，执教者在工作学习生活中的积淀，如知识的获得、知识的应用和教学评价影响着这三种水平<sup>[13]</sup>。因此，执教者应当正确认知与判定自身水平，提升自我，才能够对课程思政的建设和教学成果做出贡献。在三种教学水平中，执教者的记忆水平是最基础的，记忆水平是对执教者对教学记忆的一种判断，但作为一名合格的执教者，教学水平不应该只停留在粗浅的记忆水平上，因为其最显著的特点就是执教者将需要教授的内容照本宣科，不差一字地灌输给学生<sup>[14]</sup>。依靠记忆水平教学的事例，大多发生在刚步入教师教学行列的新手执教者，这些执教者可能没有办法第一时间领悟教学的内容，对教材无法有效地掌握，教学方法不当或还未完整形成教学育人意识，因此依靠记忆来进行教学的工作。依靠记忆水平教学，虽然能够保障授课的内容，但是学生对于教学内容也只停留在机械性地掌握，不求甚解，所以，仅依靠记忆水平进行教学，必然导致课程内容死板，课堂没有活力，很难将课程思政显隐结合的方法落实到课堂中去，这必然导致课程思政无法正常展开。为了更好地进行课程思政，作为执教者必然要更进一步，将记忆理解掌握，构建知识框架，在课堂中讲解要点，引导学生，让学生能够认真思考，专注听讲，完成任务，这就是以理解为主的教学水平的体现<sup>[14]</sup>。在教授老年服务伦理与礼仪这门课的思政与建设中，以理解为主的教学水平就体现在执教者不仅仅将每个章节的内容都熟记掌握，更将每个章节乃至每个要点的联系构建出完整的知识体系和框架，进而甄选相关的思政案例以及典型事迹，在课堂教学中，潜移默化地将思政要素与学识内容结合，进而引导学生更好地把握课程知识与思政内容。探索方式的教学是执教者教学水平的一种更高的境界，它是在教学记忆和理解的前提下进一步地深入探究和发掘，把掌握的知识推向创新，这符合课程思政科学创新的思维<sup>[14]</sup>。指教者探索教学水平的主要表现是：通过对教学内容与学情的正确把握，科学地引导学生，引发学生深层次的思考，并在深入激烈的思想碰撞中，产生智慧的火花，带领学生攻克知识要点难关，领悟思政内容，让教学充满乐趣与喜悦<sup>[14]</sup>。因此，为了让课程思政更好地传递，执教者必须立足于记忆教学，深入至理解，勇于去探索才能不断提升自身的教学水平。

根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》教党(2017)62号文件精神，为了实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，教育工作者需在高校专业课程教学中梳理挖掘所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能(即课程思政)，融入课堂教学各环节，引导学生正确认识世界和中国发展大势；正确认识中国特色和国际比较；正确认识时代责任和历史使命；正确认识远大抱负和脚踏实地<sup>[15]</sup>。因此，在课程思政的建设中，执教者只有充分了解掌握了教学资源、学生学情、教学水平三大教学要素，才能让其更加贴合时代的要求。

#### 引用文献

- [1] 陆宏通,彭馨.承德高校“形势与政策”课教学现状调查分析[J].承德医学院学报,2022,39(1):78-79.
- [2] 周滋霞,刘洋.《医学类专业课程思政教学案例集》——高职护理专业核心课程中思政教育的实践研究[J].介入放射学杂志,2020.
- [3] 刘兰惠.中医药院校课程思政问题及对策研究[D].辽宁中医药大学,2021.
- [4] 刘菊.在外科学实验教学中实践立德树人的探索[J].黔南民族医专学报,2019,32(3):223-224.
- [5] 吉广庆,陈富丽.新时代医学院校思政课体系的构建[J].中医药管理杂志,2021,29(13):20-25.
- [6] 郭敏.基于课程思政理念下的《老年营养与饮食保健》和《老年活动组织与策划》教学设计探讨[J].中国保健营养,2021,31(28):1.
- [7] 丁旭,魏民,何莲,贺明,王福鑫,王香婷.中医药院校课程思政建设的探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(7):177-180. DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2022.07.066.
- [8] 刘书萤.“大思政”格局下医学院校思想政治教育协同发展研究[D].天津医科大学,2019.
- [9] 周芬,郝玉芳.循证护理学SPOC全程线上教学的实践与反思[J].中医教育,2021.
- [10] 杨奕望,顾云湘,胡蓉,陆向荣.论课程思政资源的挖掘与融入——以“中国医学史”课程建设为例[J].中国医学伦理学,2021,34(2):250-254. DOI:10.12026/j.issn.1001-8565.2021.02.22.
- [11] 张茂云,安倩倩,牟宗毅,周庆莹,姜鑫.基于“卓越医生教育培养计划”的中医临床经典课程教学体系探索与实践[J].医学教育研究与实践,2021,29(2):221-224.
- [12] 张朗,王金玉,尹洁,刘向文,王江昆,景玉宏,王德贵,宋焱峰.基于学情及课程特点构建系统解剖学课程思政实施路径[J].卫生职业教育,2022,40(18):59-61.
- [13] 童思思.课程思政背景下专业课教师教学能力提升路径探析[J].才智,2022(28):33-36.
- [14] 程楠,邓皓远,殷建忠,吴蒙,罗媛,孟琼.医药类院校教师教学水平学生评教的多元量化分析[J].昆明医科大学学报,2022,43(07):156-161.
- [15] 孙明辉,丁小燕,陈恬.当前高校对《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的研究与实践——基于教育部及湖南省高校思想政治工作精品项目的分析[J].教育信息化论坛,2020(08):61-63.

基金项目：福建卫生职业技术学院“课程思政”试点建设项目(SZ2020005)

作者简介：王延昇(1990-)，男(汉)，硕士，助教，研究方向：老年照护。