

初中思想政治课议题式教学探析

伍倩倩

(三峡大学 湖北 宜昌 443000)

摘要: 议题式教学模式成为初中思想政治课实现活动型课程、提升教育实效的有效途径,“新课标”在新教材中设计了以议题的方式展开教学,将社会真实、热门议题融入初中思想政治课教学之中,让学生亲身置身于社会真实情境,通过辨析议题,广泛深入地认识和了解社会。但当前教师专业能力素养有待提升、学生学习方式固化且缺乏探究能力、思想政治课的教学评价体系不完善等诸多因素影响着议题式教学的推进。只有加大培训力度不断提升初中思想政治课教师议题式教育教学能力,建立完备的初中思想政治课议题式教学评价机制,着力培养学生议题式学习的思辨探究能力,坚持校内教学活动与校外实践活动相结合,才能更好地将议题式教学应用于教学中,切实提升初中思想政治教育实效。

关键词: 思想政治课; 议题式教学; 策略

一、思想政治课议题式教学的内涵及特征

(一) 思想政治课议题式教学的内涵

“新课标”主要从理念指导、思维方式、要素和具体操作等方面对议题式教学进行了规定。明确提出高中思想政治课议题式教学要在了解学生已有知识的基础上,根据教材内容选择议题并设计有意义的活动、思考的情境、运用资料的方法和共同探究的策略,从而提高教学的实效性和解决学生面对的各种问题。^[1]在教学目标的指导下,基于现实生活中的真实情境,紧扣社会热点和焦点问题,激发学生的求知欲,引导学生探究议题,培育学生的学科核心素养。初中议题式教学是思想政治课教师旨在培养学生核心素养,根据教学内容,创设不同的情境,引导学生相互交流、大胆发言,让学生在活动参与中加深对国家主流思想的认同。^[2]

(二) 思想政治课议题式教学的特征

议题式教学的主要目的是培养学生学科核心素养、提升实践能力和激发思辨能力。初中思想政治教学目标随着社会实践的发展经历了“双基”、“三维目标”到“学科核心素养”的养成,对以往的教师教授方式和学生学习方式提出了新的要求。核心素养的养成能培育学生适应现代化生活的能力,激发创新意识,树立终身学习的理念。所以在设置议题的过程中要彰显学科核心素养,与我国思想政治教育理念相契合。2017年新课标指出“围绕议题展开活动设计时要了解议题的实践价值,创设丰富多样的教学情境,引导学生面对生活世界的各种现实问题。”^[3]根据教学目标,呈现议题,创设情境,开展议题活动,在动态教学过程中教师以教材知识为基础,结合学生自身生活经验,紧密联系社会生活热点,引导学生自主学习,在学习中质疑、小组合作探究、学生自主建构知识。议题式教学根据学生的实际知识储备和知识素养,联系学生生活实际,通过讨论、思辨来提升学生分析问题的能力,进一步培养学生解决问题的能力,并在实践中运用。教材随之经过改编,注重学生开放性散发思维的培养,比如学生可以根据创设的情境联系所学知识发表看法,而问题的答案并不是单一地呈现在书本上,师生共同探讨学习,形成系统的知识体系。因此议题式教学在教学过程中更加强生成性。

二、思想政治课议题式教学的理论依据

议题式教学是以建构主义理论、人本主义学习理论和马克思主义关于人的全面发展理论为理论基础。以皮亚杰为代表的建构主

义思想认为儿童要在外界环境下逐渐自主地认识外部世界,主动构建自己知识和选择加工,通过新旧知识之间的联系、相互建构联系,而不是被动地接受刺激。学生在学习知识前都有一定的知识储备和实际生活经验,在原有经验的基础上构建新的知识,在一定的情境里收集整合材料、合作讨论、发表自己观点、总结反思建构新知识。人本主义则强调以人为本,尊重个性的发展。议题式教学的授课方式也是一种坚持以学生为本,通过议题创设合适的、符合学生实际的情境,尊重个人独立思考空间、小组合作探究等形式来满足学生自主探究的学习方法。马克思的关于人的全面发展理论也为议题式教学在思政课中的应用提供了重要的理论依据支撑,受教育者在德智体美劳等方面全面发展,同时还强调实现人的全面发展最根本是要实现教育与生产劳动的结合,这样才能凸显教育的实践性和社会性。^[4]议题式教学通过创设各种与生活息息相关的情境,激发学生的好奇心、学习主动性,倾听他人观点,不断完善自我,并表达自己的观点,提升自己的学科素养。

三、思想政治课议题式教学的应用价值

议题式教学是思想政治教育的必要方式,它不仅建构了初中思想政治课活动型学科课程,而且在提升教师专业能力和全面培养学生学科核心素养方面具有重要应用价值。思想政治课“教育合一”的学科属性要求将学科型课程和活动型课程相结合,这是理论与实践相结合的过程,也是提升学生学科核心素养的重要途径。课程标准中明确规定:“活动型学科课程的实施要使活动设计成为教学设计和承载学科内容的重要形式。”议题式教学改变传统的教学方式,议题式教学具有开放性和引领性,既包括学科基本知识又能促进学生价值判断标准的形成,传统思想政治教学三维目标和“灌输式”授课方式让课堂乏味单调,无法调动学生学习积极性,而议题式教学符合初中生身心发展规律,把生活中熟悉的生活情境与课本知识联系起来,进行思辨,提升在实际情况下运用知识的能力,将学科内容和学科知识内化,促进学生的学科素养的养成。

四、初中思想政治课议题式教学的不足之处

(一) 教师专业能力素养有待提升

教师专业能力对议题式教学有着至关重要的作用。通过调查得知,很多教师未能深入研究《新课标》,虽然意识到了自身教育观念落后,但是没有经过系统地培训,只靠自身的摸索成长起来。在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中

也明确提出“要建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”^[5]但目前议题式教学活动大多只是在形式,设置的问题与所学知识脱节,缺乏讨论价值、教师课堂节奏掌控不熟练等。议题设置不够合理则不能真正引导学生自主探究。

(二) 学生学习方式固化且缺乏探究能力

议题式教学需要学生自主进行探究,但目前初中生学习方式固化,习惯被动接受知识,在学习的过程中是“死记硬背”。学业负担繁重和惯性思维导致很少有中学生主动关心国家大事,对教师所选的议题不感兴趣,以至于合作探究讨论便成了“闲暇时间”,积极探究思考、主动发言的同学寥寥无几,再者初中生处于敏感期,由于“胆怯”、“害羞”不敢与他人合作探究,种种问题均让议题式教学效果不尽如人意。

(三) 思想政治课的教学评价体系不完善

初中思想政治的教学评价体系还不够完善。初中思想政治以考试的方式进行教学评价,太过于单一,只注重知识的传授,而忽视了学生学科素养以及实践能力的培养,更不利于大中小思政课一体化的构建。受中考指挥棒的影响,学生、家长、老师甚至学校,都是以成绩为主要目的,依靠“题海战术”等来提高成绩,推行“分数主义”和“升学主义”,没有形成全面的评价机制。评价主体单一不能确保评价结果的客观公正,终结性评价容易让学生失去合作探究的激情和动力,不愿意花时间来思辨和探析。

五、初中思想政治课议题式教学策略

(一) 提升初中思想政治教师议题式教学能力

思政课教师不仅要掌握思政教育教学的专业知识,更需要养成关注社会时政、新闻热点的习惯,丰富教学资源,深度分析学情,精心准备议题式教学议题环节,以促进探究能力的培养。教师只有通过专业培训、自主教研、革新教学观念,才能提升自身专业能力。初中思政课教师要敢于克服困难,扎实理论知识,并主动扩充知识,关注时事新闻和新闻热点问题,根据学生日常生活设计教学方案,结合自己的教学经验,选择难度恰当的议题,一个好的议题不仅能够引起学生的讨论兴趣和营造良好的教学氛围,更能够帮助师生的轻松愉快的教学中完成教学目标。议题的选择一定要符合学生的身心特点和生活实际,新课标规定议题要符合培养学生核心素的要求和国家的教育发展方向,注重议题的社会价值,并结合时事政治或者社会热点提出;所选议题要具有社会影响力,是否关乎社会发展与人的价值观的形成。教师要革新教学观念。“教学理念是基于对教育活动的本质理解而形成的关于教育的观念和认识。”^[6]议题式虽然增加了教学难度和压力,但能促使教师从“课堂中心”角色转变为知识的整合者、讨论环节的助力者和课堂教学节奏的把控者。

(二) 建立完备的初中思想政治课议题式教学评价机制

建立完备的初中思想政治课议题式教学评价机制,打破以分数为唯一的判定标准。传统的思想政治课教学目标是将完整的知识教给学生,目前初中思想政治课教学评价的方法主要是通过知识测试的方式进行终结性评价,与新课改的倡导的课程理念是不相符。在议题式教学中,形成性评价和发展性评价应该被更广泛地重视,确立议题后让学生在开放、自主的环境中学习,针对学生在议题研讨时的课堂表现评价学生,着眼于学生的发展的整个过程,善用学科学习成长记录表记录学生在学习过程中积极探究程度、发言次数、学习成绩以及社会实践情况等,采用分数评定与等级评定相结合的

方式来对学生所学所得所成进行评定。初中思想政治教育是一个动态的过程,健全多样的评价方式才能客观反映教育成效,如学生自评、生生互评、教师评价、家长评价、社会评价等相结合。只有跳出唯分数论的圈,才能让学生乐于参与开放互动的课堂,敢于积极探索新知识。

(三) 培养学生议题式学习的思辨探究能力

《新课标》指出学生应该改变传统的学习模式,树立正确的学习观念,不单独以分数来评价所学。教师作为学生的引路人,课前要辅导学生做好充足的准备,通过这种途径搜集与议题相关的资料,课中鼓励学生敢于大胆发表见解,对于正确的认识给予肯定,对于有偏颇的认识,教师不能直面否定,而是正确引导。利用活动型课堂,营造民主氛围,鼓励学生积极参与到讨论中,旁敲侧击引导学生辨析,增强情感体验,升华议题价值。“好的方法是成功的一半”,通过议题让学生产生兴趣,自主学习、探究学习,提高学生参与课堂的积极性,顺利推动思想政治课的开展。学生在学习上摆脱对教师的依赖,主动思辨,积极探究,才能使议题式教学更好地为思想政治课服务。教师通过合理的议题设置,轻松民主的课堂氛围,打破学生在教学中以往拘谨与僵硬的被动接受知识者形象,逐步培养学生的思辨探究能力。

(四) 校内教学活动与校外实践活动相结合

校内教学活动与校外实践活动相结合构成思想政治课育人的有效机制,社会实践对于议题式教学的运用具有重要的推动作用。校内教学活动是提高教学实效的关键环节,但校外实践活动可以更好地帮助学生将理论知识转化为自身素养。学生置身于真实的情境中,有利于让学生主动观察,积极寻求解决问题的方式。初中生正处于青春期,对外部事物充满了好奇,渴望得到外界的认可,组织初中生进行实地考察、参加讲座、观看与教学内容相关电影等,不仅可以提高学生的动手能力,更能提升思辨能力。丰富议题式教学的形式,开展第二课堂,进行校外实践活动,学生在真实情境中将所学理论知识内化于心、外化于行。目前我国各地区陆续建立起了研学基地,“教学做合一”的理念、方法和模式,实施不同的情境模拟,均与议题式教学理念相契合。只有坚持校内教学活动与校外实践活动相结合,丰富教学形式,培养学生学习自主性和积极性,才能更好地促进初中思想政治课议题式教学的应用。

参考文献:(Endnotes)

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018:29.
- [2] 教育部基础教育课程教材专家工作小组,普通高中课程标准修订组.普通初中思想政治课程标准(征求意见稿)[M].北京,2016.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [4] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[S].北京:人民出版社,2019.
- [5] 陈时见.学校教育改革与教师适应性研究[M].北京:商务出版社,2006:176.

作者简介:姓名:伍倩倩 出生年月:1989.8,性别:女,民族:土家族,籍贯:湖北宜昌,学位:硕士研究生,研究方向:学科教学(思政)。