Educational and teaching research, 教育教学研究 (11)2022,4
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

周敦颐道德思想对高校德育的启示

徐 敏 周 宁
（益阳医学高等专科学校 湖南 益阳 413000）

摘 要：理学作为一种以道德为主体研究对象的哲学，是中华传统文化的重要组成部分，一直备受儒客推崇。作为理学思想的开拓者，周敦颐的德育思想自成体系，论证严密、推本深远，与他的宇宙论一起，奠定了宋明理学的基本范畴。这些道德教育思想中所包含的德育目标、德育原则、德育方法，对于当代大学生道德教育，依然有深刻的理论指导意义。

关键词：周敦颐；道德思想；德育

“国无德不兴，人无德不立”，公民道德素质的提升与社会道德基础的稳固，是建设富强文明的现代化强国的重要保障。大学生道德培育作为打造全社会思想道德高地的重要堡垒，是我国核心价值体系建设的重要组成部分，对于培养祖国新生代建设者的文化认同感与价值观，具有十分重要的意义。目前在大学生道德教育中发挥引领作用的，是以中国优秀传统文化为基础的社会主义核心价值观，它需要不断的吸纳新的养分，以实现外延与内涵的可持续发展。周敦颐的哲学思想体系庞大严谨，堪为湖湘文化在中古之后发展的制高点。他的《通书》，不仅构建了完整而自洽的宇宙观体系，更重要的是形成了一套内涵深刻、特色鲜明的教育理论，对于培养新时代的社会主义建设者和接班人具有很高的借鉴价值。

一、周敦颐的德育思想的主要内容

周敦颐十分重视道德教育对人的影响作用，他认为“为人也，得其秀而最灵”。在他的朴素唯物主义世界观中，先有人的形体生命，才能形成精神意志，继而生发出五感知觉，于是善恶始分，人类社会正式形成——正是因为有了“善恶”的区分，人类社会才得以存在，因此道德是人类成为万物灵秀的根本原因。在周敦颐的价值体系中，世间至尊莫过于道德充沛者，至贵莫过于身有道德者，以至于“道义者，身有之，则贵且尊”。以道德合乎天地的“圣”为核心，以“仁义中正”“迁善改过”“惩忿窒欲”等实现“圣”的手段为具体内容，周敦颐创立了一整套系统完善的道德教育体系。

（一）以培养“圣、贤、士”为核心的德育目标

《通书·志学》章中，周敦颐提出的“圣希天，贤希圣，士希贤”德育修养公式，最终的德育效果就是实现培养出圣人、贤人和有一定道德修养的士人。具体而言，“士希贤”指的是士人的修养需以贤人为榜样。按照周敦颐的设想，贤人可分为三种类型，一种是以伊尹为代表的任事型贤人。第二种是以颜渊为代表的自律型贤人。第三种是以仲由为代表的进取型，具体表现是“喜闻过，令名无穷”。周敦颐认为，人是不可能无过的，关键在于自己能不能“闻”，喜不喜闻。只有闻过，才能知过；只有知过，才能改过，终至于无过。这三种类型的贤人其实是完美人格的三个阶段，是实现高阶段人格的递增过程。

而所谓“贤希圣”，就是当达到“贤”之后，下一目标就是“圣”。周敦颐对此提出了三个要求：诚、神、几。诚即“诚静”，指修养的最高境界，指一种虚静、空寂状态；“立诚”是周敦颐德育思想中极为重要的命题。而“神”是在感知与反应方面的描写，极力描摹了一种反映、理解、把握的迅速。在一件事情之前，能立刻感知到它、彻底了解它——这是建立在“诚”的空寂状态之上的，只有人心保持放松、接纳、谦虚的状态，才能更敏锐的感知其形、更深刻的了解其质，这就是周敦颐所谓“感而遂通之谓神”。至于“几”，微也，是人对于事物的刚刚萌动的看法和意见，指人深层次的思维活动，周敦颐既不主张将人的品性分为先天的善恶，也不主张因社会的影响而分后天的善恶，而是在“几”上分善恶，就是要在思虑形成之初区分善恶，从细微的具体事物上区分善恶。

至于“圣希天”，是周敦颐德育观中非常可贵的思想。一方面，他认为圣人并非天生天养，而是由于后天的不懈努力与积累而所成；另一方面，他也坚信圣人并不是德育的终点，在圣人面前，始终有个可效仿的榜样，那就是天道。圣人的修养也是无止境的，这就是“圣希天”。依据《太极图说》的说法，圣人应该“与天地合其德，日月合其明，四时合其序，鬼神合其吉凶”，与天地自然运行的规则相适应，学习天地包容万物的胸襟、无私无畏的品质，不以人的主观意识作为万物的尺度，这实际上是一种进步的唯物主义世界观。

（二）以“仁义中正”为核心的德育内容

仁与义是周敦颐德育思想的主要范畴，周敦颐把天衍生万物视为仁，主张以仁爱之心对待自然和百姓；地长成万物视为义，主张以义理来端正民众的行为，以求符合社会的正确规范。仁是对自己内心的守望，义是对外部规则的匡正。二者组成了周敦颐德育内容的核心。

具体来说，“仁”主要包括以下几层意思：一是有施生之义。《通书》中称，“天已阳生万物，以阴成万物。生，仁也；成，义也。”这个定义通过界定天地生万物这一举动的性质为“仁”，体现了仁之“善”的本质。仁还有爱人之意，“德，爱曰仁（《通书·诚几德》）”。这个思想可视为“泛爱众，而亲仁”（《论语》）中仁爱思想的继承，认为“君子悉有众善，无弗爱且敬焉”，主张从人性之中发现优点，以博爱之心处世。其三，仁有无私之义。这是通过引用《论语》中“颜渊不迁怒，不贰过，三月不违仁”的说法来说明的，主张大公无私，公正友爱。

周敦颐的“义”也有多重含义。一是成物之义。本来道家思想认为“齑万物而不为义，泽及万世而不为仁”，本意是天生万物，本是无意义的自然现象，更谈不上什么仁义，但是在周敦颐的理念中，既然有天生地长的万物，那便是顺乎天道，合乎德，进一步可以得出“以义正万民”的社会思想。其次，义指的是行事合乎道理，有时甚至是刚而过度之义。《通书·师》中说：“刚善，为义，为直，为断，为严毅，为干固。”此处的“义”，就是不合乎中庸的原则，刚性过头、需要改进的“刚善”，这是周敦颐对“义”之理解的独到发散之处。

至于“中”和“正”，虽然不属于传统五常，但是它处处体现

在周敦颐的道德体系中，是很重要的一个概念。这里的“中”，指的是适度、中和、平和。“正”即正道，指端正、不偏不倚、中正无邪。《通书》认为圣人就是言行符合“中正仁义”之人，朱熹有注曰：“是以其行之也中，其处之也正，其发之也仁，其裁之也义。”指的是处事符合天地准则，行为无所偏激，举止得当，既无过之，亦无不及，是一种以仁义为底色的恰到好处，是德治思想的最佳体现。周敦颐认为，以中正仁义的思想来指导民众，就可以化解社会矛盾，鼓励百姓弃恶从善，“故圣人立教，俾人自易其恶，自至其中而止矣”。这种以“中正”为善之最高标准的思想，也对后来的理学造成了深远的影响。

周敦颐的德育内容,实际上是对“五常”予以了新的系统解释，是以“仁”为核心，以信守仁义礼智为根本的道德体系。

（三）以“惩忿窒欲”和“迁善改过”为德育方法

周敦颐将道德作为人的本质属性的标志，并创造性的运用了“诚”的概念，认为“诚”不但是“五常之本，百行之源”，甚至是“圣人之本”。此处的诚，与宇宙本源的“无极”相对应，是人类伦理道德的本源，是修养的最高境界，是通过人的长期修养而获得的合乎宇宙本然特点的一种自然属性，具体表现为“寂然不动”，即不被外物干扰，不存私念，保持心态的高度平衡。与老子主张“无为”的消极、绝对之“清静”不同，周敦颐的静不是目的，而是方法，之所以主张寂、静，是为了更好的动，是以虚怀若谷之心，坦诚接受至纯至善之理,追求和平中正之心,“若非此心寂然无欲而静，则又何以酬酢事物之变而一天下之动哉？”

周敦颐认为，要修身养德，需摒弃私欲、贪戾、邪恶，必须惩忿窒欲、迁善改过。《通书·乾损益动》称：“君子乾乾，不息于诚，然必惩忿窒欲、迁善改过而后至。”周敦颐认为人的思想要注意一切不好的苗头：在顺境中要防止贪得无厌，在逆境中防止失去理智，不仅要借鉴过去，尤其要警惕将来，所以要“惩”与“窒”。通过惩忿窒欲,以求达到“静虚”的心态,进而通明,以至达到“诚”的最高道德之境。

二、周敦颐德育思想对高校道德教育的启示

（一）分层而育的差异教育理论对高校德育的启示

在《通书·师》中，周敦颐通过将人品分层，来确定师道的责任，以求达到人人成为圣贤的教育目的。他认为“性者，刚柔、善恶，中而已矣”。只有能做到“中”者，才是符合天地规则、实现成贤入圣的道。人性既然分为刚与柔，人品分为善与恶，那么师的职责，就是将刚柔、善恶给予教导，从而达到“中”的目的。这种将德育对象加以分层的理念，与我国现阶段高等教育办学理念不谋而合，对我们具有深刻的启示意义。一方面，在道德培养的追求上，要体现出培养目标的层次性。我国现阶段高等教育的办学形式上，已经逐渐呈现出了大众化、层次化的特点，出现了除普通高等教育之外的高等职业教育、网络远程教育、民办高等教育等多种教育模式，大学也不再只是为了培养研究型学术人才，而是出现了教学型、应用型等多种教育类型；那么在德育目标上，也要分层次提出要求，把先进性与广泛性相结合，避免一刀切，鼓励优秀道德者，带动思想较为落后者，实现通过道德的分层次发展来促进社会主义道德的整体进步。另一方面，在道德培养的过程中，要体现出培养方式的层次性。进入高等教育体系的大学生们，因成长过程的多样性，决定了自身素质也存在较大的差别，因此在教育的过程中要遵循因材施教、对症下药，制定不同的道德培养方案，以达到实现社会主义建设所需的总目标。

（二）“惩忿窒欲”与“迁善改过”的德育方法对高校德育的启示

在高校教学实践中，立德树人是根本任务，培养具有坚定理想与信念的社会主义建设者与接班人是最终目标。大学生德育工作的重点，首要是引导年轻人树立正确的三观，不断完善对自我道德的追求，这与“立诚”的追求殊途同归。故此，周敦颐追求立诚的方法，可用以借鉴。首先，高校德育应注意激发大学生主体意识，变输灌为引导，增强大学生的自律性。这是一个充满变革的时代，高校学子早就不是生活在纯白象牙塔中的一代，大学校园更多是一个与社会发生密切联系的小型社会。面对光怪陆离的万象与诸多诱惑，大学生应该时刻注意对自我情绪与思想的审视，身居顺境时，应守正本心，减少贪欲（“损欲”）；身处逆境之中，要正确评价自我，防止因情感的冲动而失却理智（“损忿”）。习近平同志多次引用的“吾日三省吾身”讲述的就是同样的道理。其次，高校德育应注意增强德育工作者虚功实做、久久为功的奉献精神。《通书》中屡次提到的修养致圣，指的是人人皆可成为圣贤，立诚正是通往至圣路上铢积寸累、有增无已的过程。“复焉执焉之谓贤”，这“复”与“执”之路，便是为了追求远大理想、完善自我价值而择善从之的过程。对于大学生的培养，要符合人的认知规律，强化道德观念、情感认知与行为规律的养成，让社会主义道德观根深蒂固地扎根于德育教学实践之中。，周敦颐将德育工作者在其中扮演的角色提升到了一个极其重要的高度：“人生而蒙，长而师友则愚”。如果没有老师的教育和朋友的辅助,人生难免蒙昧。周敦颐认为,“圣人立教，俾人自易其恶，自至其中而止矣”，指“师”一角色在德育过程中所发挥的作用,即令刚柔、善恶（此处偏重性恶）者符合中、正、仁、义的要求，达到刚柔相得的理想程度，对师道的目的提出了明确的要求。“先觉觉后觉，暗者求于明”，故教师应该以身作则，努力提升自我的能力与修养，成为“先觉者”，才能觉醒“后觉者”；成为明理的智者，才能帮助学生贤而明智，从而实现“师道立，则善人多”，以至人人达到“圣贤士”的德育目标。

参考文献：

[1] 宋·周敦颐 . 周敦颐集 [M]. 长沙：岳麓书社，2002.

[2] 宋·朱熹 . 朱子语类 [M]. 上海：上海古籍出版社，1987.

[3] 燕国材 . 周敦颐的教育心理思想论评 [J]. 湖南师范大学教育科学学报 ,2011,10(03):78-81.

[4] 朱道忠 . 论周敦颐的教育伦理思想 [J]. 零陵师范高等专科学校学报 ,2001(01):35-38.

[5] 曾令巍 . 周敦颐“诚”的道德观及其现实意义 [J]. 科教文汇 (中旬刊),2011(11):16+33.

[6] 谭艳青 . 周敦颐教育伦理思想研究 [D]. 湖南工业大学 ,2019.

作者简介：徐敏（1981- ），女，湖南益阳，硕士研究生，副教授。研究方向：古代文学、教育学。

基金：1.2019 年度湖南省教育厅科学研究项目“周敦颐德育思想融入高校人文素质教育研究”（编号 19C1838）。

2019 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“习近平讲好中国故事思想融入高职高专思想政治理论课教学研究”（编号 ZJGB2019365）。