

基于突发公共卫生事件背景的大学思想政治教育策略探索

杨 博 许海光

(石家庄铁道大学学生处 河北 石家庄 050043)

摘 要: 大学生的思想政治教育是突发公共卫生事件中的任务之一,突发公共卫生事件可以为思政教育提供教育契机和教育素材,因此,高等院校需要积极开展大学生的思政教育工作,基于此,本文重点分析突发公共卫生事件背景下,大学思政教育的主要原则和目前存在的问题,并分析思想政治教育工作开展的具体策略,希望可以为思政教育提供一些参考。

关键词: 突发公共卫生事件; 大学; 思政教育; 策略

高等院校作为主流意识形态教育的主阵地,需要以“立德树人”作为主要教学目标,为有效应对突发公共卫生事件,高校的思政教育工作需要准确把握事件特点,引导学生树立正确的价值观念,可以以积极的态度应对突发性事件,加强爱国主义教育、信念教育以及科学精神教育。

一、基于突发公共卫生事件背景开展思想政治教育的意义

突发公共卫生事件产生的社会面影响较大,具有防控难、危害大的特点,需要社会各界组织各种资源,宣传防控知识,组织开展防控工作,当地大学生作为社会发展的主要动力,也需要积极参与到防控中,同时校园内部的防控工作也需要学生的理解和支持,在此过程中,通过开展思政教育可以让学生对各项组织工作有正确的认识,从而树立正确的价值观念。教育工作的主要目的是为学生服务,促进学生的成长以及能力的提升,而在突发公共卫生事件背景下开展思政教育工作符合高校教育工作的基本要求。此外,突发公共卫生事件的防控应对措施,多数都是国家政策的要求,在一定程度上可以体现出政府部门以及相关组织的应急能力,突发公共卫生事件可能造成负面影响和损失可以正确引导学生在面对困境时可以采取正向态度,这也是高校教育的重要内容之一^[1]。

二、基于突发公共卫生事件背景的大学思想政治教育原则

(一) 意识形态的引领性

突发公共卫生事件由于其复杂性和多重性的特点,不仅会影响社会正常的生活生产,同时还会严重威胁人们的生命健康安全,对大学生的身心健康也会造成一定的影响,此外,当突发事件发生之后,可能会出现一些负面的谣言或舆论,而大学由于缺少社会经验,可能在识别、判断信息时存在一些不理智的思想,因此,高校在突发公共卫生事件的背景下,需要把握校内工作的整体方向,引领正确的宣传节奏,并校内建立较为完善的沟通渠道,做好针对大学生群体的知识理论教育以及遵规守纪教育,引导学生形成正确额思想认识,帮助学生消除对突发公共卫生事件的恐惧,可以以正确的行为和思想参与到防疫工作中,自觉遵守相关秩序。

(二) 思想教育的主动性

在开展思想政治教育的过程中,高校需要遵守主动的基本原则,根据目前突发公共卫生事件的发展情况,在校内需要积极构建防控体系,组织校内负责思想政治教育工作的主要人员、学生团队、团干部队伍等,针对本次的事件和防控通知进行及时地传达,也可以通过制作宣传视频、倡议书等多种形式,宣传正确的防控措施,积极获取学生的支持与参与,同时辅导员以及班干部需要积极承担责任,组织并动员学生群体严格按照防控政策的要求进行日常的工作学习,可以严格约束自身行为,重点强化学生的个人防控意识以及思想政治水平^[2]。

(三) 交流沟通的互动性

突发公共卫生事件会对人们造成一定的心理压力和恐慌的情绪,针对一些公共卫生事件,其可以彻底解决的方式仍处于不断探索和研究中,而大学生由于缺少面对突发事件的经验,可能对产生焦虑、怀疑甚至是抑郁的心理反应,因此,在开展大学生思想政治教育的过程中,需要加强与学生的沟通,注重交流沟通的互动性,例如,可以通过开设心理健康教育,辅导员组织学生以思政为主题开展班会等方式,主要目的是引导学生可以正确看待事件问题,从而在学生的内心建立坚固的防线。

三、突发公共卫生事件对大学思想政治教育带来的局限性

(一) 对学生心理造成创伤不利于思政工作的开展

突发公共卫生事件具有不可预见性、较大危害性的特点,同时在互联网应用的环境中,信息数据的传播快速,具有较大的传播范围,因此,大量负面的信息可能通过各种渠道传递给学生,如果学生缺少较强的心理素质,势必会被一些信息内容所影响,被负面情绪所支配,严重影响思想政治教育工作的效果,此外,缺乏科学性的教育内容,不仅无法给予学生正确地疏导,还有可能加重学生的心理负担^[3]。

(二) 网课教学模式对思政教育效果产生负面影响

当突发公共卫生事件发生时,可以处于封控的状态中,学生和教师会处于隔离的状态,需要在在或在宿舍完成教学工作,网课就成了主要的教育形式,学生在适应网络学习需要一段时间,缺少教师的监督以及学校的管理,教学效果也存在下降的问题,对于思政教育工作而言,网络教学虽然可以提供一些便利,但也存在局限性,学生的学习效果无法保障,一些实践类的活动也无法有效开展。

(三) 突发公共卫生事件背景下思政教育效果监管不到位

在突发公共卫生事件期间,开展大学生的思想政治教育的问题之一就是效果无法保证,作为一项教育教学活动,思政教育工作需要一个较为完整的实施流程,进而实现预期的教育目标,并根据学生的学习反馈对教育模式和教学内容进行优化改进,大学阶段思想政治教育的主要对象是具有自主意识以及独立性格的当代大学生,教育效果的体现往往在于学生对所学内容的内化,而受突发公共卫生事件的影响,师生之间无法面对面地交流沟通,在思想方面的教育工作可能流于形式,同时当发生突发公共卫生事件时,高校在短期的工作重点一定是防控,针对学生的思想政治教育可能会存在忽视,管理监督工作的不到位,也使得思想政治教育工作的效果未能达到预期^[4]。

四、基于突发公共卫生事件背景的大学思想政治教育策略

(一) 加强协同理论指导

大学生思想政治教育工作的开展属于复杂的系统工作,需要

教师可以准确把握目前学生的思想政治水平,结合社会热点以及具体的教育内容开展相关工作,对教师的思政水平也具有较高的要求,尤其是在面对突发公共卫生事件时,高校的思想政治教育需要采取全过程、全方位的育人模式。首先,需要加强学校与社会的联动教育,高校需要整合校内以及社会面上的资源内容,给予学生思想层面的正确引导;其次,需要突出思想政治理论课程的主体地位,一直以来,思政课程的教学内容都是以课程大纲为主,教师会根据实际情况适当融入一些社会的热点话题,并通过开展讨论的方式,让学生自由发表言论,教师则需要把握讨论的方向,给予学生正确地指导,在突发公共卫生事件的背景下,思政课程可以单独开设公共卫生事件的板块,在该板块的教学中,教师可以针对目前防控政策和正确的防控方法进行宣传和讲解,明确事件可能造成的危害,从而让学生可以针对此次的时间形成一个正确的认知,从思想层面意识到防控工作的重要性,同时,教师可以针对防控过程中发生的真实事件和案例进行拓展教学,例如,突发公共卫生事件中,防控一线的医务工作者的辛苦与付出就可以作为思政教育的案例,教师可以重点突出医务人员的无私奉献精神,加强对学生的爱国主义教育以及情感教育^[5]。

(二) 利用网络加强舆情引导

现阶段的网络舆论可以直观地反映出当下社会讨论的热点问题,作为网络平台的主力军,大部分学生都是通过互联网获取信息内容,并参与到热点话题的讨论中,因此,高校需要加强网络舆情引导,不仅需要稳定校内的舆论,还需要积极承担稳定社会舆论的责任。首先,在面对突发公共卫生事件时,思政教师和辅导员可以采取线上、线下相结合的教育沟通模式,线上教育是指在卫生事件严重期间,尽量避免接触,线下教育是指在政策允许的情况下,可以通过线下的方式组织学生开展思想政治教育,但是也需要做好随时变更线上的准备,及时准确掌握大学生的思想和心理状态,科学分析预判并进行相关的心理疏导;其次,思政教师以及辅导员也需要参与到网络教育中,可以利用在线教育平台开展防控主题的班会以及日常的思政活动,在突发公共卫生事件期间,可以组织学生开展作文作品的征集活动,主题为“弘扬主旋律、传播正能量”;最后,高校需要做好校内舆论的控制,在发生突发公共卫生事件时,部分学生会根据防控工作的实际需求采取封校等一系列的措施,可能会引起学生的疑虑,因此,高校不仅需要要求辅导员做好学生的工作,还需要开通线上信息反馈渠道,学生可以利用这一平台表达自己的疑问,针对管理中存在的不足,也可以提出适当的建议,而作为校方也需要主动回应大学生关心的热点问题、难点问题,切实为学生解决实际问题,安抚学生情绪,为思政教育工作的开展奠定基础^[6]。

(三) 完善应急机制

在应对突发公共卫生事件时,如果只依靠学校自己的力量可能无法做到有效的管控,因此高校需要与当地的卫生管理部门以及主要的医院建立合作关系,针对校内出现的紧急情况可以做到及时解决,此外也可以引入业务水平突出的校外专业人员,重点完善应急管理体系。首先,学校需要针对可能发生的事件以及意外情况制定应急预案,主要包括以下几个方面:第一,事前的准备工作,在日常的管理中,高校就需要针对可能发生的突发情况做好准备,可以在思政课程体系中,加入突发事件的知识教学板块,并要求思政教师完成这部分内容的教学,同时高校思政工作者的主力是辅导员和班主任,受学历和专业限制,多数教师都不具备指导学生正确面对突发公共卫生事件的能力,因此,高校可以组织教职人员进行公共卫生安全知识的学习,并通过实践演练的方式重点提升突发公共卫生事件预判能力;第二,在事中处理阶段,学校需要加强管控,明确各方主体责任和应急处理流程,教师也需要在开展思政教育的

过程中,采取有效的教学方案,例如,在突发公共卫生事件期间,一些教学工作无法顺利开展,教师需要制定其他的教学方案,既要体现出思政教育的内容,还应该通过思政教育,缓解学生的紧张情绪;第三,事后的总结,高校的思政教育人员需要针对教学工作的开展情况进行反思总结,在工作实践中不断积累经验,高校可以组织各个学院针对此次事件中,学校的防控措施以及思政教育的效果进行讨论,从而为突发公共卫生事件应急预案的修订和完善提供实证依据^[7]。

(四) 开展实践教育活动

思政主题的教育实践活动是强化学生思政教育的有效策略,在突发公共卫生事件的背景下,防控工作近期的首要任务,高校需要积极响应国家和政府的号召,组织学生志愿者参与到防控工作中,并将其作为思政教育的内容之一。首先,高校可以组织学生志愿者参与到社区服务、卫生防疫工作中,对于参与志愿活动的学生而言,这是一次较好的机会,不仅可以为社会贡献一份自己的力量,同时也可以拓展自己的知识视野,强化自身的思想政治水平,教师也可以组织这部分学生对防控一线的工作经历进行描述,让其他未参与的学生可以有较为直观的了解,从而丰富思政教育的内容;其次,高校可以根据实际情况邀请一些防控一线的医务工作者或组织防控工作的主要人员开展线上的演讲,主要目的是让学生通过此次事件可以正确意识到防控工作的不易,并学习一线工作人员的爱国精神、责任精神以及职业精神,这对学生正确价值观的形成具有重要意义^[8]。

结束语:

总而言之,在突发公共卫生事件的背景下,大学的思想政治教育工作必不可少,高校和教职人员需要正确意识到目前思政教育中存在的不足,结合防控工作以及学校管理政策,积极开展思政教育工作,做到线上线下教育的结合,充分挖掘防控期间,真实事件和案例中的教育元素,从而促进学生价值观的形成,以及学生思想水平的提升。

参考文献:

- [1] 杨涵茜.网络社群视域下突发公共卫生事件大学生思想政治教育研究[J].科学咨询,2021(45):96-98.
- [2] 周菲.应对重大突发事件的大学生思想政治教育转型探索[J].教育教学论坛,2021(15):9-12.
- [3] 刘颖,王琳.思想政治教育在高校应对突发公共卫生事件中的作用及实现路径[J].中国卫生产业,2021,18(3):133-136.
- [4] 张晓芹,胡旭然.“突发公共卫生事件”教育与医学生思想政治教育理论教育融合研究[J].文化创新比较研究,2021,5(29):93-96.
- [5] 李鑫.国际关注的突发公共卫生事件(PHEIC)影响下大学生思想政治教育路径研究[J].人文之友,2020(20):117.
- [6] 赵进祺.社会重大突发公共卫生事件下的高校思想政治教育着力点——基于应对新冠肺炎疫情视域[J].太原城市职业技术学院学报,2020(6):167-169.
- [7] 石琳.突发公共卫生事件中辅导员思政教育的策略[J].商洛学院学报,2020,34(5):87-91.
- [8] 张晓霞,李奇.思想政治教育赋能高校突发事件应急管理的探究[J].高教学刊,2021,7(35):133-136.

作者简介:

杨博,1980年出生,男,汉族,河北保定市,工作单位:石家庄铁道大学学生处,邮编050043,高级政工师,大学本科,研究方向:大学生思想政治教育。

许海光,1980年出生,男,汉族,河南新乡人,工作单位:石家庄铁道大学学生处,高级政工师,大学本科,研究方向:大学生思想政治教育。