

五育并举视域下文明寝室创建探索

张 薇

(湖北工业大学 湖北 武汉 430068)

摘 要:高校学生宿舍已发展为高校学生管理中相对稳定且最小的网格化管理单元,是学生休闲、生活以及社交的重要场所,逐渐成为实现高校立德树人根本任务的关键环节。在疫情防控常态化、学生管理专业化等前提下,学生宿舍问题日渐突出,本文遵循“三全育人”理念和“五育并举”人才培养目标的总体要求,充分调动师生、全程、全方位参与文明寝室创建,在理念、制度、形式上推陈出新,多措并举,以学生寝室为最小单位,从小寝室中营造浓厚寝风、班风、院风,以小见大,见微知著,达到以德立人、以智慧人、以体健人、以劳塑人、以美化人的最终目标。

关键词:寝室创建 创新特色 思政教育

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人,高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。针对大学生“长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳”的倾向,既要教育引导珍惜学习时光、心无旁骛求知问学,又要深化教育教学改革,培养学生综合能力和创新思维。笔者所在学院以“三全育人”理念为基础,将五育结合学院专业特色,融入于学生教育阵地最小单位—寝室创建中,通过综合施策,推进由智育“一枝独大”转向“五育并举、齐头并进”,形成文明、和谐的寝室氛围,带动班风、院风、校风的创建。

一、特色寝室创建意义重大,目标明确

笔者所在学院寝室较集中,分布清晰,日常活动开展多以基层为单位,活动分散,效果不明显,鉴于此,学院总结以往教育经验,将育人与实践结合,专业+寝室建设为突破点,结合学院语言文化专业特色,创新性的提出建立寝室“4321”工作体系,以“三走三领四融合”模式探索建设学生宿舍新模式,专业+劳育,思政+创新,以期打造新型学生寝室创建模式,营造良好氛围,进而形成工作案例和理念,创建学生工作品牌。

学院寝室在前期进行了整体调整,将学生寝室重新整合划归,保证了学院寝室的统一管理,同时年级、班级、楼层集中住宿,党员、少数民族学生寝室融合其中。此外,每周和每月的寝室卫生、安全排查结合日常宿舍文化活动予以开展,设计了廊厅文化展板,将重大节日,如建党百年、建团百年、传统节日等通过语言文化节相关活动在寝室创建中开展。

(一)注重学风与教风、严管与厚爱、教育与自律、目标与过程四结合

结合学院专业学科特色和学生实际,制定了文明寝室创建方案,长效落实工作机制,保证日常劳育工作的实施。此外,成立了学院领导牵头、辅导员、班导师、党员、朋辈导师、基层学生干部为主体的团队,自上而下开展寝室建设,形成队伍保障。通过文明寝室创建,将学风建设融入其中,在寝室中开展比学赶超良性竞争;

学生党员、朋辈导师示范引领,引导学生自我教育、自我服务、自我监督和自我管理,最终达到在寝室创建中学习氛围浓厚、生活状态良好、人际关系融洽的态势。寝室创建过程中,充分遵循了学风建设进寝室,教师教育阵地进寝室,加深师生间的交流沟通,也使得思政教育纵深向学生基层延展,使得教育更加接地气。同时,在寝室日常严抓严管的基础上,将活动开展与生活关心关注结合,体现出学生工作的本质特点。

(二)紧抓思政教育主线、安全稳定底线、学风建设长线三条线

在学院学生宿舍楼层集中、年级班级集中的特点下,推出了“四个主体、三项检查、两个座谈、一个扫除”制度,即建立以辅导员、楼栋长、楼层长、寝室长为主体的四支管理队伍,确保责任落实,学院制定了辅导员每周深入寝室、了解学生情况的方案,不定期对寝室进行走访;楼栋长为党员或学生干部,负责具体楼栋管理,楼层长为每一层主要负责学生干部。每间寝室确定寝室长,按照学院总体要求制定寝室公约,对寝室日常卫生、学习教育起到组织、管理、督促的作用;每周固定开展安全文明、卫生、学风三大检查,各班委和寝室长采取自查和交叉检查的形式,以查促改;生活权益委员交流会、辅导员周周查总结会两大座谈,生活权益委员每周进行线上线下交流座谈,了解学生需求,改进工作方法,总结经验、相互学习,达到以评促建的目的;以及每周五进行一次园区宿舍大扫除。充分运用安全教育和卫生考核两大主体平台,将日常网格化管理落到实处,定期开展学风、安全、文明检查,对于发现的问题,24小时约谈到位,36小时复查到位,48小时处理到位,达到立行立改的效果。

(三)着重解决安全和学风两个问题

依托宿舍安全教育、健康评估和文化培育三大平台,做好安全风险防控工作,学院建有完整的心理防控三级预案,同时各班配备安全信息员,建立了安全信息员制度等一整套完善的保障机制,关注学生的成长轨迹,在引导和鼓励学生的过程中促进学生的良性成长和发展。在学风建设方面,充分发挥学生党员、朋辈导师和退役大学生兵三支优秀学生队伍的领导作用,每周开展学生党员寝室评比,党员寝室挂牌,发挥党员先锋模范和示范作用;朋辈导师是同学们身边的榜样,在学习上起到带动、引领的作用;退役大学生

和普通同学混寝住宿,将退役大学生在军队习得的纪律性、规范性等品质影响寝室其他同学。发挥班主任和辅导员两支教师队伍的管理和服务作用,班主任作为班级具体管理团队,负责从生活、学习等方面进行引导和教育,辅导员作为年级具体管理者,从思想、心理等层面进行疏导和培育,共同努力创建文明和谐的新宿舍,营造文明修身、合作共育的良好氛围。通过协同努力,从“单一”到“融合”,打破课堂边界,形成合力,在安全中推进学风建设,在整肃学风中把握安全尺度。

(四) 实现促进学生成长与成才一个总目标

以学生寝室作为主阵地,以活动开展和自我管理为形式,以学生党员、朋辈导师和退役大学生为抓手,共同打造新型特色寝室,以塑造良好院风、校风,同时引导学生在寝室创建中,充分发挥主观能动性,加强自我效能感,所有的手段、方式、方法,在学生的方方面面进行引导、示范、培养和教育,最终实现促进学生成长、成才这样的总体目标,以培养高质量人才队伍。

二、创新文明寝室建设模式,成效显著

在完善原有制度的基础上,学院尝试结合学科专业背景,在寝室创新推行“334”特色寝室创建方案,即三走三领四融合,以寝室为单位,调动全院学生的积极性,将思政教育纵向深入学生寝室,将特色活动融入日常寝室建设,营造文明和谐宿舍氛围,进而带动整体班风、院风、校风的建立。

(一)“三走”拓展寝室创建阵地。以寝室为单位恢复早间7点晨读活动,开展“晨间五分钟,青年大学习”晨读活动走进教室、“纵享健康”阳光晨跑走向操场和“助农悟党心”校外劳育活动走出宿舍,“三走”活动随实际情况进行内容和方式的调整,后期可结合劳动教育、特殊时间节点开展劳育相关的校外实践活动。“三走”不仅开辟思政教育、体育锻炼和劳动教育新渠道,同时也拓展了实习实训基地,加强了校企合作,让同学们在共学、齐跑、互助中加深彼此感情。

(二)“三领”提升寝室创建高度。一是打造党员寝室,对标示范寝室,借鉴优秀寝室的学习习惯和氛围,形成积极向上的学风、室风、班风,同时党员寝室挂牌和授予流动红旗,将党员寝室穿插于普通寝室中,起到示范效应;二是组建朋辈导师团,将考研分享、专业学习辅导、经验交流纵深到学生寝室,在寝室中开展“比学赶超”活动,促进同学们在思想、生活、学习等方面的改进或提高,真正做到“四个一”(搞好一张床位、净化一个宿舍、带动一个班级、影响一个楼层);三是退役大学生兵带头,开展内务整理之“豆腐块”被子比拼、书桌整理比赛等,传承和发扬退役大学生兵在部队培养的时间观念、纪律意识与团队精神。着眼于身边的榜样,让德育、智育和劳育教育更加接地气,效果也更加明显。

(三)“四融合”激发寝室创建活力。着力解决学院女生多、交流少、凝聚力弱等问题,创新开展四大活动,创办特色社团“翻译队”,以寝室为单位结合语言专业优势开展建党百年和党史学习视频录制、演讲等,以点带面,专业筑牢寝室建设;举办“唤醒寝室

装饰意识,安放学子心灵寄托”寝室门装饰比赛,美育美化寝室建设,充分调动学生的积极性、主动性、创造性,让学生有感悟、有温暖、有收获;积极建立与兄弟学院的交流联系,开展一见钟“寝”寝室文化节活动,劳育加深寝室交往,让劳动实践课内容更加丰富;举办3v3篮球联赛、排球赛等,寝室进行PK,以赛促交流,以赛强锻炼,增进学生之间的凝聚力与向心力。

特色寝室创建模式将学院特色活动、语言文化、日常学生管理等融入寝室建设中,在传统项目基础上,推陈出新,拓展广度和深度,覆盖全院师生,学生的参与面、德智体美劳五育意识、思政工作都得以提升。

(一)建设理念新颖,深入学生群体,接受度高。以充分落实全员、全方面、全过程育人的理念为基础,从德智体美劳五个方面创新提出“4321”育人工作构想,将构想植根学生宿舍建设中,打造特色文明寝室,将思政教育落实到实践中,真正提升学生综合能力。

(二)活动形式丰富,内容新颖,覆盖面广。文明寝室创建是常态化工作,在活动中横向涵盖师生群体,纵向深入寝室单元,除原有特色活动外,将廊厅文化展示融合寝室创建,充分发挥学生主观能动性,个性化设计宿舍走廊,结合建党百年、建团百年、传统节日等,展现各专业学生特色,调动学生活动参与积极性。

(三)思想意识提升,师生融合,氛围良好。构建新型寝室关系,纵深拓展班导师、辅导员的思政教育阵地,从寝室小单位延伸全院,不仅形成文化特色寝室,还探索建设科研团队寝室、考研深造寝室、就业典型寝室、少数民族融合寝室等,探索了师生关系的和谐模式,强化了专业人才的培养,整个学院的乐学、善学、爱学的氛围形成,学生的整体素质得到全面的提升。

文明寝室创建是一个长期性、基础性的工作,虽然通过创新模式,将专业融入寝室建设中,取得了一定的效果,也激发了寝室活力,但在探索创建模式的过程中受学科背景、性别比例等各方面因素影响,使得寝室创建还需要更加深入的推进,真正将寝室打造成适宜学习、乐于活动、交流感情的温馨港湾。

参考文献

- [1]王欣,大学生德育教育在高校寝室精神文明建设中的作用探析[J].吉林长春:才智,2022.
- [2]焦莹莹,高校寝室文化建设的路径探析[J].河北石家庄:大众文艺,2022.
- [3]何青芸,高校寝室文化建设融入大学生思想政治教育的路径探析[J].重庆:大学,2021.
- [4]吉莹、代晓丹,“三全育人”视域下高校寝室文化建设路径研究[J].安徽合肥:科教文汇,2021.

作者简介:张薇(1986-),女,湖北武汉人,湖北工业大学外国语学院讲师,硕士研究生,研究方向:学生工作管理,生涯规划教育。