

# 实践育人模式在高校思政教育中的应用

张晓利

(四川吉利学院 四川 资阳 641421)

**摘要:**立德树人理念实施以来,思想政治教育成为国家教育部门颇受重视的内容,将其贯穿于大中小学教育中是全体教育者的职责与义务。高校作为培养人才的主要基地,应铭记思想政治教育重要性,将其以多元化教学模式贯穿于教育始末,促进学生德育精神稳步提升。实践育人模式是现阶段高校重点开发的空間,在具体运用中取得了显著的成果,将其应用于高校思政教育中具有可行性与针对性。相较于理论教学,实践育人更加直观,同时在与理论知识的结合中可有效促进立德树人目标的落实。基于此,本文首先分析实践育人模式内涵,其次浅谈实践育人在高校思政教育的优势,最后详细论述应用策略,以期提升思政教育实效性。

**关键词:**实践育人;高校;思政教育;应用

## 引言:

思政教育即思想政治教育,是现阶段高校较为关注的一门课程。传统教学过程中,部分教师侧重于理论知识的指导,实践育人处于空白状态,学生在思想政治教育中占据被动地位。2019年,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调要推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性与针对性,特别强调“坚持理论性和实践性相统一”。

### 一、实践育人模式内涵分析

实践是教育的本质,尤其是思想政治教育这一类意识形态的课程,理论仅是教学的一部分,实践才是教育的最终目标,只有学生做到知行合一,将学到的知识践行于实际生活中,才能凸显思想政治教育的本质意义<sup>[1]</sup>。实践有助于学生验证知识,培养其理解能力,是促进立德树人落实的根本。基于此,高校教师在思想政治教育中应重点开发实践育人模式,为提升教育实效性夯实基础。互联网背景下,高校思政实践育人模式更加丰富,如课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学、网络和虚拟仿真实践教学等等,都是行之有效的育人模式。

具体来讲,课堂实践教学是指教学与学生在课堂中的互动,通过真实情境营造为学生提供广泛的想象空间,促进学生深化理解知识,在理解的基础上界定学习方向。课堂实践主要包括情景剧编创、微电影、视频材料、案例分析、微课视频、翻转课堂、慕课技术等等;校园实践活动主要借助校园有利资源创设,如构建校园环境、辩论赛、座谈会、主题演讲等等;社会实践教学主要是了解社会热点与发展现状的一种方式,如市场调研、志愿服务、参观访问等等;网络和虚拟仿真实践教学指运用网络和数字技术,营造虚实相生的实践情境,鼓励学生自主探究,如网络游戏、运用虚拟仿真教学基地、网络论坛等等。

### 二、实践育人模式在高校思政教育中的优势

#### (一) 夯实立德树人基石

立德树人可以划分为立德与树人,立德,即培养学生的道德品质,在思想层面育人,端正其学习意识,培养其正确三观;树人,即树立良好行为习惯,主要是在实践教育中塑造人,倡导学生在知识内化中外输,以自己的实际行动展示思想政治教育成果。立德树人是十八大会议明确指出的核心教育目标,大思政背景下,落实立德树人目标迫在眉睫,而实践育人模式正是促进这一目标落实的重要途径。传统思想政治教育侧重于理论知识,学生在学习中主体地位未充分凸显,只能被动接受知识,整个学习过程中,学生多

处于完成教学任务的状态,导致思想政治教育难以取得理想化成果<sup>[2]</sup>。实践育人模式可以改变传统理论教学的缺陷与不足,促进学生在接受理论知识的过程中具备一定的实践空间,如此不仅可以提升学生的学习能力,还能凸显其主体地位。具体来讲,实践教育过程中,学生的课堂参与感更强,在学生的主观响应中,思想政治教育实效性将会随之提升。而立德树人正是思想政治教育之本,以实践育人模式提升思想政治教育实效性正是夯实立德树人基石的根本途径。

#### (二) 促进学生知行合一

知行合一是高校思想政治教育之本,只有促进学生在学中知、在知中行才能落实思想政治教育目标,彰显这一学科的教育意义。传统理论教学侧重于长篇大论,部分教师受应试教育影响,鼓励学生背诵大部分知识,导致学生学习思政内容的主要过程就是学习理论知识,自身缺乏实践意识,应用能力不强成为常态。而实践育人模式贯穿于思想政治教育中有助于改善传统理论知识教学的不足,在理论与实践的结合中促进学生知行合一能力的提升。对于高校学生而言,需要面临的是就业,而就业对于学生的要求也是实践能力,理论仅是展现自身优势的一部分。从这一层面分析,高校思想政治教育就应肩负起实践育人职责,促进学生在实践过程中自身的创造性与运用能力进一步提升<sup>[3]</sup>。从育人层面分析,现阶段国家教育部门要求高校在教学中应全面贯彻思想政治教育,理论与实践作为教学中的主要构成部分,应在教学中占据同等比重。因此融合理论与实践是现阶段全体高校教师亟需研究的课题,更是促进学生知行合一的必由之路。

#### (三) 符合时代教育要求

教育是一个与时俱进的过程,要想提升教育实效性,必须结合新时代资源不断开发与完善教育空间,确保教育满足学生的身心发展需求与教育需求。素质教育背景下,培养学生的学习能力、探索意识、运用能力、实践与创新技能等成为教学核心,而思想政治教育作为树立学生正确三观的一门学科,应跟进时代发展步伐,创新教育空间,满足学生学习需求,同时与社会发展接轨。思想政治教育属于意识形态学科,这一学科的教育重点在于培养学生的道德品质与行为习惯,树立其法治意识与提升其文化践行能力,要求学生时刻以专业性的知识规范自己的言行举止。互联网背景下,各大高校思想政治教育已经实现了网络教育,开辟虚拟教学空间,为培养学生的实践技能提供了有利保障<sup>[4]</sup>。信息化教学资源已成为新时代教育的代名词,实践育人模式在某一层面上难以脱离信息化技术的支撑,基于这一教学优势中,实践育人模式在高校思想政治教育

中可充分凸显其时代性特点,可见其与社会发展接轨,与时代教育相互协调。

### 三、实践育人模式在高校思政教育中的应用策略

#### (一) 开发实践育人资源,拓展教育影响力

现阶段,受社会发展对于教育的要求,各大高校在思想政治教育方面均实施了改革,实践育人作为其中至关重要的一部分,开发这一板块的教育资源正是促进教学效率提升的关键。在开发实践育人资源过程中,高校教师应尝试在原有的基础上完善内容,开发新时代教育资源,辅助学生养成良好的学习习惯,树立其正确三观,拓展实践育人的影响力。

具体来讲,高校思政教师在实践育人过程中,应结合课程教学目标与大思政教育方向全方位、多层次设计思想政治内容,完善实践育人路径,设计丰富多样的实践活动。以主题活动为例,教师可以尝试以“爱国主义”为主题设计实践活动,在课堂中与学生展开互动,在实现理论知识教学之后,可以引领学生参观烈士陵园、革命遗址公园等,在身临其境中实施爱国主义教育更能引起学生的认可。与此同时,教师还应鼓励学生在课后多翻阅伟人事迹,感受其忠君爱国、艰苦奋斗的精神,并将其以自己的实际行动践行于生活中<sup>[5]</sup>。又如以“民族团结”为主题,教师可以鼓励学生在生活中做一些乐于助人的事,在乐善好施、乐于奉献中体会民族大义,培养其团结意识,为提高其民族自豪感提供保障。

#### (二) 创新实践育人方法,引起学生情感共鸣

实践育人方法直接决定着育人效果,创新实践育人方法,改善传统教育不足是现阶段高校思政教师亟需研究的课题。传统理论灌输式教学难以满足学生的学习需求,而思想政治教育的人文性决定着教师在实践教学中应尊重学生的主体地位,只有引起学生的情感共鸣,实现教与学的双向奔赴,才能促进思想政治教育在实践育人模式中取得显著的教学成果。

高校在实践育人过程中,除了开发学校的教育力量之外,还应将教学视角面向家庭、社会等,在多位一体中实现育人目标。高校在思想政治实践育人中,应尊重学生主体地位,结合其学习需求创设丰富的实践教学模式,丰富教学空间,拓展实践育人平台,促使学生在实践中养成良好的道德品质与行为习惯。具体可以开发网络资源,采用丰富有趣的网络教学方式、社会教育方式、家庭教育方式等等,在合作教学中落实思想政治教育目标<sup>[6]</sup>。在多股力量的教育整合中使思想政治教育回归生活本质,完善实践育人模式,同时借助讲座式教学、合作式教学、社会性实践活动等,在家庭、高校、社会三方教育合作中促进立德树人目标的实现,进而在提升思想政治教育实效性的同时促进学生高尚道德品质与良好行为习惯的养成。

#### (三) 教育结合生活途径,发挥生活教育优势

大思政教育背景下,教师应结合思想政治教育特点开发身边的一切有利资源,夯实思想政治教育基础。生活作为一个大的教育舞台,开发生活中的教育资源无疑是促进思想政治教育目标落实的潜在动力。在结合生活资源教学中,教师应做到以身作则,言传身教,逐步引导学生养成思想政治践行能力,在实践中培养其知行合一的能力。

生活实践活动具备一定的教学优势,可以拉近课程与生活之间的距离,促使学生在生活中适应思想政治课程,学习生活中的知识,使其与教材相互融合,实现以知识为载体参与实践活动,在实

践活动中完成理论知识内化这一目标。具体来讲,高校思政教师在生活实践活动中,应将理论知识与生活充分结合,在结合中创建“文明礼仪生活”“文化自信生活化教育”等实践活动,在活动中逐步培养学生的生活化理念,进而在生活中践行知识,在行动中落实品质,循序渐进地提升自身的思想素质。对于毕业生这一群体,教师在思想政治教育中还应注重就业指导、心理教育等等,促使学生在知识融合中综合素养进一步提升。

#### (四) 培养学生价值理性,培养文化传承理念

信息化背景下,学生接触到的消息更加广泛,大部分学生缺乏辨别能力,通常会受到新文化思潮的冲击与影响<sup>[7]</sup>。现阶段,部分大学生受到西方文化的影响,对于传统文化的认知出现了误区,为避免大学生价值观受到影响,高校思政教师应肩负起教育职责,注重借助思想政治教育培养学生的价值理性,促进学生坚定远大理想,理性正视文化差异,养成辩证思维观念。

在实践育人中,高校思政教师应结合学生价值理性发展现状,合理设置公益性、社团性活动,建设和谐的校园文化,科学开展素质拓展训练,帮助学生正确对待西方文化,避免受到其中不良因素影响,潜移默化地提升学生的价值理性水平。具体可以组织校园实践活动,如“歌声献给党”“文化自信浪潮”等实践活动,在活动中渗透思想政治教育,促进学生正确认识中华优秀传统文化,强化其思想素质与专业能力。此外,高校思想政治教育还应按照大思政的基本需求创设有助于培养学生理性价值的良好氛围,发挥环境育人作用,优化与完善实践育人体系,提升思想政治教育工作的可行性与实效性。

### 四、结束语

综上所述,实践育人模式是高校思想政治教育中最能提升教学实效性的一种教学途径。实践是理论的互补,是升华学生思想政治教育情感的关键,以实践育人模式落实立德树人目标是现阶段全体教师亟需研究的课题。本文主要从四方面详细论述了实践育人模式实践策略,仅供参考。

### 参考文献

- [1] 陈鹏.高校思政理论课专题化教学改革的内逻辑与制度设计[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(05):19-24.
- [2] 孙海英,陈三营.线上线下混合式教学在高校思想政治理论课教学中的运用探析——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[J/OL].贵州师范大学学报(社会科学版):1-11[2022-10-20].
- [3] 王新.产教融合校企合作视域下高校思政课改革与探析[J/OL].中国教育技术装备:1-3[2022-10-20].
- [4] 夏振鹏.高校思政课程智能化育人的生命周期逻辑与践行向度[J].林区教学,2022(10):17-22.
- [5] 周君丽.高校思政课线上教学供需匹配度分析与优化策略——基于济南几所高校思政教育调查分析[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(05):43-51.
- [6] 崔巍,董立花.高校思政教育与学生教学管理工作有效融合对策探讨[J].黑龙江科学,2022,13(17):93-95.
- [7] 崔占龙.革命纪念馆教育资源融入高校思政课的实践价值与路径[J].探求,2022(05):21-26+80.

作者简介:张晓利 1983.02.18 女 汉族 四川眉山 四川吉利学院 成都市 研究生 研究方向:马克思主义基本原理。