

浅谈幼小衔接的问题和对策

刘春霞

(伊州区天山乡中心幼儿园 新疆 哈密 839124)

摘要:幼小衔接是指幼儿园教育与小学教育的衔接。处在这一阶段的儿童有相同的身心发展特征,对于促进可持续发展,有着至关重要的意义。所以做好幼小衔接工作,解决好幼儿教育的小学教育的衔接问题是十分必要的。那么如何才能提高幼小衔接工作的水平,取得预期的成效呢?

关键词:幼小衔接;问题;对策

随着我国社会的发展,人们对幼儿教育的重视程度也不断提高。幼小衔接问题,一直备受家长和教育者的关注。但目前,我国幼小衔接仍然存在很多问题。面对突然变化的环境,孩子往往会不适应,也会形成焦虑,对孩子的影响也比较大。因此,研究幼小衔接产生的问题,做好幼小衔接工作是十分重要的。但是,现实工作中的幼小衔接形势却是不容乐观的。

一、幼小衔接的概念

幼小衔接指的是幼儿教育的小学教育的衔接。处于幼儿园与小学阶段的学童具有不尽相同的身心发展特征,解决好幼儿教育的小学教育的衔接问题对于促进人的可持续发展,提高教育质量都具有重要的意义。

二、幼小衔接存在的问题

1. 幼小衔接工作中儿童对学习不适应的问题

首先,孩子学习生活的环境发生了变化。一个方面是校园环境的变化。比如说:孩子们上厕所不再像幼儿园那样在本班教室中,而且男女厕所分开了。

其次,班级环境的变化。幼儿园的教室,一般布置得美观、形象、富有童趣。小学的教室,一般由4个大组(8个小组)构成,两个小朋友成为同桌。其次,作息时间发生了变化。幼儿园如果起床迟了,那也没关系。但进入一年级,就不能随便迟到了。

再次,教育内容与评价方式的变化更为明显。幼儿园的主要目的是培养孩子各方面的兴趣爱好和良好的生活学习习惯。而进入一年级后,学习有了明确的任务、目的,而且以各门课程的形式出现。

2. 幼小衔接工作中家长存在的思维误区

家长是孩子的第一任教师也是终身教师。孩子像一棵大树,老师是树上的叶子,家长是树干,叶子常换但是树干始终都伴随着大树的成长。幼小衔接在很大程度上要有家长的参与才能很好地完成。家长从开始对孩子没要求,一时间变成了诸多要求,从开始对孩子的嘘寒问暖,到每天问的是作业布置的哪些,书背好了没有。由于许多家长的教育理念的偏差和不当,有部分家长认为,教育是学校的事情,家长只是负责孩子的饮食和健康,孩子学不好都是学校没有教好。则部分家长只重视技能的培养,忽视了幼儿的全面发展以及对终身的影响。尤其是现在每个年轻人大多都很忙,许多都是由

爷爷奶奶们接送和陪伴成长。“隔代教育”的溺爱现象容易造成孩子不良心理和坏习惯。溺爱不是一种真正意义上的爱!爱得过度就会发生质变。

3. 幼小衔接工作片面性。

幼小衔接是一项全面素质教育,包括德、智、体、美、劳五个重要组成部分。但往往在实际工作中,大多都忽视对于幼儿德、体、美、劳的教育,目前的幼小衔接工作中偏重智的倾向比较严重,幼儿缺乏社会交往能力。

许多民办幼儿园里幼儿上大班的时候就开始教授幼儿写拼音,要求幼儿上课要坐端正、不许乱动、不能做小动作、练习写字常常坐满超过半小时以上。

4. 师资力量薄弱

大多数幼儿园缺少了解儿童发展特点的教师,幼儿教师由于工作量大、责任重、待遇低,缺编制,导致大量幼儿教师转行流失,进一步扩大了幼师的缺口。再加上,学前教育的师资力量总体来说还是比较薄弱的,所以,幼小衔接在不少地方实际上还是一句空话。

三、幼小衔接原因的分析

(一) 家庭方面

老师和家长在幼儿园时期,都很关心幼儿,孩子们所接受的是寓教于乐式的,进入小学,更多的事情要求孩子独立完成。

(二) 学校方面

小学与幼儿园教授知识的不同,小学教师不知道如何使用儿童喜欢的方式去上课,总是要求小学生重复抄写,从而使小学生对学习不感兴趣,还有的幼儿园没有衔接小学的内容和知识,导致幼儿园孩子升入小学时基础差。

(三) 社会方面

幼儿园以游戏为主要活动形式,在约束力、规范性上较差。而小学生必须要努力学习,按时完成作业,等到期末的时候要参加考试。

四、解决幼小衔接问题的策略

1. 正确认识幼小生活环境的差异

(一) 孩子从幼儿园升入小学,面临很大的挑战,怎样才能适应小学的生活呢?首先家长应该了解孩子学习生活环境的变化。其

次,家长应了解孩子生活内容的变化,幼儿园教育的特点“以游戏为基础的活动”,小学则不同,要根据学习内容,统一进行上课并考试。所以,小学生在学校的大部分生活内容就是认真听课,完成老师布置的作业。

(二)幼儿园期间,家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、身理的健康;而一旦进入小学,家长和教师的期望值就会发生很大的变化,更多考虑到孩子的学习情况,在学习方面对孩子给予了更高的要求 and 希望。

(三)我们应正确认识幼儿身心发展的客观规律,每天要保证充足的睡眠时间,才能有利于幼儿身体的健康发展。幼儿容易情绪激动,成人要学会正确引导幼儿的消极情绪。

2. 做好家长工作,引导家长走出误区

“幼小衔接”是指幼儿园与小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程,也是幼儿在其发展过程中所面临的一个重大的转折期。真正好的教育应该是自我教育,让孩子养成良好的习惯。老师和家长要及时的沟通,帮助幼儿共同实现幼小衔接的顺利过渡。

首先,激发孩子对新校园的向往之情。让她们喜欢读书,想要成为一名小学生。

其次,要学会培养孩子的自理能力。在儿童的关键期,要学会培养幼儿的自理能力。错过了关键期,培养就尤为困难。然后,要时刻关注孩子的情绪变化。幼儿教育以游戏为主,是在游戏中促进幼儿的全面发展。小学教育具有教学任务,针对性较强。

最后,家长要帮助孩子养成良好的习惯。例如:整理物品,合理安排时间,自己的事情自己做等。

3. 遵循规律,适应特点,实施素质教育

幼儿每个阶段的发展是不同的。我们要用发展的眼光去看待问题。只有适应儿童的身心发展规律和特点,发能更好的促进儿童的发展。只有适应儿童和小学的发展,幼儿才能在轻松愉快的氛围中度过每一天。真正实施素质教育,不能光说在嘴上,写在纸上,要真正地落实到行动上。

4. 提高幼师整体素质和待遇

幼儿教师对幼儿进行启蒙教育、基础教育。尤其是在促进幼

小衔接这方面,幼儿教师承载着举足轻重的地位。因此,一方面幼儿园应重视对在职教师的培训,吸收高学历的师范类人才,多请专家型教师来园进行指导,鼓励教师继续深造,增加男性教师的数量和比例;另一方面,在幼儿园积极配合下,政府应出台相应措施,提高幼儿教师的待遇水平和地位,改变幼儿教师当前所处的不利现状。

五、结语

做好幼小衔接工作,让幼儿轻松的进入小学,促进幼儿的身心发展,让幼儿进入小学不在有难度。幼小衔接工作是一项重要的工作,既是连续性的,也是阶段性不断发展的。幼儿园教育为小学做准备,我们更要根据幼儿的身心发展特点去做。

做好幼小衔接工作需要幼儿园、小学和家长的共同努力,以促进孩子的身心健康发展,使千千万万儿童健康、活泼、愉快地成长。

参考文献

- [1] 马以念、谢秀莲,王冬兰 村幼小衔接的问题与对策《学前教育研究》1999 年第 1 期(总第 73 期)。
- [2] 霍力岩,木全晃子 日本“幼小衔接”热潮解析 北京师范大学国际与比较教育研究所。
- [3] 姜乃强,幼儿教师缺口大 如何破解学前教育师资之困? . 中国教育新闻网—中国教育报,2011.
- [4] 金日勋,幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策 . 黑龙江幼儿师范高等专科学校,牡丹江 2011.
- [5] 赵月鹅,庞威 . 我国幼小衔接现状透析 [J]. 内蒙古教育, 2008.
- [6] 张倩倩,浅议幼儿教育与小学教育之衔接 [J]. 小学时代·教师, 2009(8).
- [7] 陈景凡,浅析我国幼小衔接中的问题与策略 [J]. 当代教育论坛, 2008(11).
- [8] 尹芳,从教师专业化看幼教与小教教师教育衔接的策略 [A]. 四川师范大学教师教育学院。
- [9] 王声平,杨晓萍 近二十年我国幼小衔接研究述评 [G]. 西南大学,教育学院,重庆 北碚, 2011.