

# 浅谈0~3岁婴幼儿早期教育现状及对策研究

田凤儒

(贵州省铜仁幼儿师范高等专科学校 贵州 铜仁 554300)

**摘要:** 婴幼儿期作为人一生发展的开端, 0~3岁婴幼儿早期教育对婴幼儿一生的发展情况影响巨大。科学、合理开展早期教育, 可以促进婴幼儿健康发展。本文主要从政府、社区、家庭三个层面介绍了我国0~3岁婴幼儿早期教育的现状, 并针对相应问题提出了对策。

**关键词:** 婴幼儿; 早期教育; 对策

0~3岁婴幼儿早期教育是根据婴幼儿身心发展的特点进行有针对性的指导和培养, 为婴幼儿健康发展打下良好的基础。目前我国0~3岁婴幼儿早期教育仍然处于短板状态, 0~3岁婴幼儿早期教育若跟不上, 学前教育就会面临木桶短板效应的掣肘。婴幼儿期作为人一生发展的开端, 0~3岁婴幼儿早期教育对婴幼儿一生的发展情况影响巨大。科学、合理开展早期教育, 可以帮助婴幼儿在今后的各个方面、各个阶段更容易实现良好的发展。

## 一、问题提出

研究发现, 新生儿脑的重量约为370克, 约占成人脑重的25%, 6个月时脑重约600克, 1岁时脑重约950克, 到3岁时脑重约为1100克, 已经达到成人脑重的80%。由此可以看出, 出生后的前三年是人脑快速发育的时期。可见, 0~3岁是婴幼儿智力发展最快的时期, 因此, 早期教育必须跟上。否则, 错过了0~3岁这个智力快速发展快速期, 学前教育再加强, 恐怕也是起不到重塑的作用。由于这个缘故, 近年来全国各地越来越重视0~3岁婴幼儿早期教育。

## 二、我国0~3岁婴幼儿早期教育现状

### (一) 政府0~3岁婴幼儿早期教育的现状

0~3岁婴幼儿早期教育对婴幼儿健康发展非常重要, 随着我国的快速发展, 我国政府和广大群众也越来越重视早期教育了。国家教育部于2000年正式提出【学前教育从0岁开始】的政策, 学前教育的范围从原有的3~6岁, 扩大为0~6岁。此后国家出台了一系列政策鼓励早教行业发展。在政策支持下, 我国早教行业快速发展。目前, 早教机构在北京、上海等发达城市获得充分发展, 与此同时, 著名早教机构也开始逐步在中小城市渗透。可以预计在不久后, 早教机构在我国中小城市也将快速发展。但是调查发现, 目前我国0~3岁婴幼儿早期教育存在很多问题: 一是多数早教机构是工商部门审核批准的, 他们更多关注的是经济效益, 这就使早教市场出现了乱收费、价格高、夸大宣传、为降低成本聘请没有早教资质的教师等问题; 二是国家的政策法规在全国各地执行的力度不一样; 三是没有统一的行业准入制度和监督制度; 四是一些早教机构以高档的设施吸引婴幼儿家长的眼球, 掩盖其师资等软件的不足。

### (二) 社区0~3岁婴幼儿早期教育的现状

发达国家的早教成功经验告诉我们, 社区开展0~3岁婴幼儿早期教育是行得通的, 0~3岁婴幼儿早期教育社区化也是我国早期教育发展的一个重要举措。社区早期教育调查发现, 早期教育存在很多问题: 一是在早教机构从业人员复杂, 有幼儿教师、保育员、无业人员等, 极少有专职的早教工作人员。非专业早教人员缺乏早期教育专业知识, 不知怎样开展0~3岁婴幼儿早期教育, 因此, 工作起来有一定难度; 二是早期教育理念完全借用发达地区的教育

理念, 操作中依样画葫芦; 三是社区早教机构还存在经费不足、工作的场地不足等现象。若不规范的早期教育市场, 将对0~3岁婴幼儿早期教育的发展产生巨大影响, 因此, 迫切需要规范早期教育市场, 让更多的0~3岁婴幼儿接受科学、合理的早期教育, 使婴幼儿能健康发展。

### (三) 家庭0~3岁婴幼儿早期教育的现状

对于婴幼儿来说, 家庭是其成长发育的第一个社会性场所。家庭早期教育对婴幼儿人格、意识、认知等能力的发展, 发挥着关键作用。当前家庭0~3岁婴幼儿早期教育良莠不齐, 父母的文化水平、育儿观念、家庭的经济水平都会对家庭早期教育的开展产生影响。调查发现, 目前家庭早期教育存在很多问题: 一是家长对家庭教育的重要性认识不足, 大多数0~3岁婴幼儿家长的家庭早期教育意识淡薄, 他们认为对0~3岁婴幼儿主要是喂养; 二是家庭主要养护人的育儿知识储备参差不齐, 家庭成员的育儿知识储备存在差异, 导致许多家庭在育儿问题上存在冲突; 三是家庭教育方法有失妥当, 一些家长对孩子过分严厉, 一些家长又对孩子缺乏原则, 过度宠爱, 为孩子包办一切; 四是家庭教育的内容存在偏颇, 家长们对0~3岁婴幼儿家庭教育的内容认识模糊, 有些家长重视0~3岁婴幼儿的生理需求而忽略0~3岁婴幼儿的心理需求。一些家长认为对0~3岁婴幼儿家庭教育的内容应以认知发展方面为主, 比如教孩子简单的识字、数数、念儿歌等。多数家长对0~3岁婴幼儿在习惯培养、身体动作发展、语言发展等方面需要进行哪些相应的教育存在盲区。基于上述观点, 还是应该重视建立并完善针对0~3岁婴幼儿的早教教育体系, 继而才可以促使幼儿群体能够更好的成长, 并且在上幼儿园之前就养成良好的生活习惯, 并且可以形成主动遵守纪律的意识。对早教教师来说, 应充分考虑0~3岁婴幼儿在沟通和理解能力上的不足, 侧重于家庭教育服务, 增加和幼儿家长沟通的频次, 确保家庭教育也可以发挥出足够的辅助作用, 以保证早教教育的质量可以不断得到提升。

## 三、0~3岁婴幼儿早期教育的策略

### (一) 政府部门要加强对早期教育工作的领导, 规范早教市场

政府应重视0~3岁婴幼儿早期教育, 政府及有关部门应站在促进早期教育良性发展角度, 增加对早期教育的扶持力度, 给予政策、经费等支持。当然, 在给予帮扶政策之前, 还要对每个片区适龄儿童的基数, 以及该片区内学前教育的配置展开调研, 根据调研结果制定帮扶体制, 以实现精准帮扶的目标。各地建立政府推动、各级部门分级管理体制, 因地制宜制订可行的早期教育制度; 整合政府、社区等各方的力量, 大力推进0~3岁婴幼儿早期教育发展; 加大早教教师、育婴师等的培训力度, 组织心理、教育、医护等方面的专业人员加入, 组建专业的早期教育服务队伍; 政府加大宣传, 向

家庭宣传早期教育的重要性和正确方法等,增大0~3岁婴幼儿早期教育覆盖面,全方面实施早期教育。当然,在推动早教市场发展的同时,必须要构建并逐步完善反馈机制,定期对片区内的早教机构实施教学评估,按照量化指标进行评级。

## (二) 构建良好的社区早期教育环境

政府应加大对社区的经费、场地等扶持,改善社区的早期教育环境。社区创建适合早期教育的环境:建立图书馆,为家长提供育儿知识的读物,为婴幼儿提供绘本、幼儿故事、童话等;创建适合婴幼儿发展的场所和准备充足的玩教具,早期丰富的环境刺激能促进婴幼儿健康发展,如用色彩鲜艳的物品、图书、图片等进行感光、视觉集中与追随、视敏度、颜色视觉等训练来发展婴儿视觉能力。用悦耳的歌声、悠扬的音乐声、朗诵优美的诗篇以及分辨大自然的各种声音来进行听觉注意力、听觉辨别力、听觉绝对感受性等训练发展婴儿听觉能力。政府、社区通过网站、手机短信、亲子活动、讲座等多种形式,早教机构的工作人员、志愿者等通过送教上门,为0~3岁婴幼儿家庭提供指导服务,让家长掌握专业的育儿知识,提高家庭科学育儿的意识和能力。社区有了有利于婴幼儿发展的环境和氛围,这样婴幼儿才能健康发展。需要注意的是,0~3岁婴幼儿的养护需求较为复杂,社区在为幼儿家庭提供服务时应做好前期调研工作,即要系统调研幼儿家庭中家庭成员的主要构成,以及幼儿直系家长的学历、工作等情况,以便于在后续提供服务时可以更好满足个性化的需求。通过不断优化早期教育环境,才可以更好呵护0~3岁婴幼儿的成长。

## (三) 提升教育者的教育水平

在教育过程中,教育者发挥着不可替代的作用,婴幼儿早期教育也是一样的。在早期教育中,早教教师的教育理念和水平影响了他们对教育内容的理解和表达,从而直接体现在他们对家长的指导和促进0~3岁婴幼儿发展的能力上,影响了婴幼儿未来的学习和发展。所以,早教教师应当有着扎实的基础知识、专业的技能,还要严格要求自己、不断提升自己的专业能力。早教教师应紧跟时代步伐,明确时代对教师的新要求,不断学习,提升自己的精神境界,自觉锤炼崇高的品德,转变教育理念,提高教育水平,从而实现早期教育的效用最大化。比如,教育机构对早教工作人员进行专业的培训。在组织专项培训时,要注意细化考核模式,应对早教教师的早教理念,以及对早教体系化模式的理解展开量化评估,从客观、真实的角度对早教教师做出评估。而对于在工作中表现突出的人可到知名早教机构交流学习,提升他们的工作能力;同时,成立教学督导,随时对早期教育展情况进行抽检,对教育观念不恰当、教育水平不达标的早教工作人员进行沟通并使其整改,最大限度提高早期教育质量。

## (四) 设置符合客观规律的多样化教育内容

对婴幼儿的早期教育,要根据婴幼儿不同年龄的身心特点和规律,并且还要考虑到婴幼儿的个体差异,不能一成不变,要因材施教。在对婴幼儿实施早期教育时,家长对早期教育的内容存在偏颇,有的家长片面的认为,早期教育就是智力开发,从而忽视了婴幼儿全面发展。早期教育的内容应包括感知、认知、动作、语言、社会性的发展,还应包括生活习惯、自理能力等的培养,使婴幼儿体、智、德、美、劳全面发展。过度重视智力发展的教育而忽视非智力因素的培养,这不符合客观规律,这样的早期教育内容设置会让婴幼儿的能力发展不平衡,不利于婴幼儿健康发展。

总体上看,在构建早教内容体系时,还是需要深入解析0~3岁婴幼儿发展过程中的实际需求。教学内容应当维持在一个动态发展的状态,早教教师应定期对教学内容作出评估,及时更替内容,以保障早教服务可以更好贴合0~3岁婴幼儿发展的需求。当然,早教教师还需要不断细化教学内容,遵循纵向发展的原则,围绕一项教学内容展开深度分析,以保障教学质量可以进一步得到提高。

## (五) 重视家庭早期教育

### 1. 营造和谐的家庭氛围

在家庭日常生活中,作为父母应选择民主的教养方式,为婴幼儿的创造一个和谐民主的家庭环境,把婴幼儿当作一个独立的个体对待,给予平等和尊重,让婴幼儿尝试在生活中自主选择,在孩子需要的时候给予适当的指导与帮助。采用民主型教养方式的,会使婴幼儿产生独立、爽直、协作、亲切、沟通等良好的个性品质。在这种环境中长大的孩子往往拥有足够的安全感,容易形成健康的积极的人格。当家庭氛围可以始终维持保持在一个和谐的状态时,可以促使幼儿从心理上感到舒适,更有利于其成长。早教教师在和幼儿家长沟通时,应及时对其性格进行评估,提出针对性建议,确保幼儿家长能够产生主动营造和谐家庭氛围的意识。

### 2. 根据婴幼儿身心发展特点、规律调整教养方式

婴幼儿的身心发展是一个循序渐进的过程,不同年龄阶段婴幼儿的身心发展特点不同。家长应根据不同年龄阶段婴幼儿的身心发展特点和规律,及时合理地调整教养方式。例如,在婴幼儿期,婴幼儿对外界缺乏认知,但具有强烈的好奇心,因此,这个阶段既需要家长耐心细致地教育,同时也要求父母能够对孩子的行为进行适当程度的约束,在不影响孩子积极性,维护孩子自尊心的前提下,引导他们以正确的方式认识外界。在孩子步入校园环境后,一定会面临生活学习中的各种问题,这个时候,父母需要减少过度干预,给予孩子自由生长的空间,培养他们自主的意识和能力。

### 3. 父母应协同一致,发挥教育合力

家庭教养方式在教育中怎样才能充分发挥作用?答案是需要父母双方在正确的教养方式中共同努力。在家庭中,父亲和母亲通常具有不同的家庭角色、家庭地位,父母的育儿水平、文化水平不同,这些因素都会影响父母的教养方式。父母双方倘若一方的方式不当,那么即使另一方采用了正确的教养方式,也会让整体早期教育效果大打折扣。所以,父母双方具备协同一致的教养理念才能使婴幼儿更好的发展。幼儿父母保持协同一致,才是保证早教质量的根本因素。作为早教教师,应当和幼儿家长充分阐述教育合力的意义,以及父母保持协同一致对幼儿可以起到的积极影响。实践阶段,早教教师应不断深入和幼儿父母展开讨论,可以围绕一个育儿话题,也可以是现代化教育理念相关的内容,引起幼儿父母展开思考,并且可以意识到保持协同一致性的重要性。

## 参考文献:

- [1] 朱春燕. 父母教养方式与婴幼儿发展研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2020(4):1.
- [2] 刘迎接. 陕西省0—3岁婴幼儿早期教育现状与发展策略[J]. 儿童与健康, 2020(2):3.
- [3] 王萍 张丽娜 郑晓岩. 社区婴幼儿早期教育的现状与对策研究[J]. 沈阳教育学院学报, 2010(3):3
- [4] 张家琼 李丹. 0—3岁婴幼儿家庭教育与指导[M]. 北京: 科学出版社. 2019.