

融合教育情境下学前特殊儿童微观人际系统的构建*

曹霞

(无锡城市职业技术学院 江苏 无锡 214000)

摘要:在“回归主流”理念影响下,融合教育模式成为学前特殊儿童教育中的一个重要模式。怎样在融合教育情境下创设一个更易于学前特殊儿童成长的空间?本文以儿童生态学的发展理论为基础,就融合教育情境下学前特殊儿童成长的微观环境中的人际关系进行研究,探讨了在学前特殊儿童成长过程中的一些重要的人员,以及教师在这一微观人际系统中的整合作用。

关键词:融合教育;学前特殊儿童;微观人际系统;教师

在“回归主流”运动的发展影响下,特殊儿童教育也产生了新的教育理念:融合教育。融合教育给学前特殊儿童带来了与正常孩子密切交往的机会,能够帮助其更好的融入集体社会当中。但是,学前特殊儿童因其从小在一个相对独立封闭的环境下,对于社会环境的感知较弱,也对自身与周边环境及教师、同学都极有可能出现对于未知的“害怕”心理。基于此,本次研究中以融合教育理念为背景,针对学前特殊儿童教育工作的微观环境展开论述,以此构建了一套立体的学前特殊儿童微观人际系统,来促进对学前特殊儿童的发展。

1. 融合教育的提出及其对于学前特殊儿童教育的现实意义

融合教育是继“回归主流”教育理念后的特殊教育理论,这一教育理论提倡学前特殊儿童与其他正常儿童一起接受教育,在社会环境中给予学前特殊儿童以正常人的待遇,提升学前特殊儿童在集体中的心理认同感。教师在具体的教育内容设置上,要同时兼顾学前特殊儿童以及正常儿童的实际学习需求^[1],在原有的教育基础上融合学前特殊儿童的教育模式,改变特殊教育的现有窘境。在这一过程中,学前特殊儿童原本相对单一的活动范围得到拓宽,活动的内容也更丰富,为学前特殊儿童在今后的生活中能够真正融入社会这个大集体中奠定坚实基础^[2];同时对于正常儿童而言,这样的融合教育也能够帮助其建立正确的价值观,对于学前特殊儿童的存在能够报以正确的态度,有利于其人格的发展;对于未来的社会发展而言,也能够起到稳固社会秩序、建立和谐社会的积极作用。

在学前特殊儿童的融合教育实施过程中需幼儿园园长、教师、同伴以及家长多方协调配合。首先,园长应当在实施融合教育的过程中做好领导和支持工作,根据施行融合教育期间遇到的问题,及时调整,全力保障融合教育的质量。教师应专注于不同学生的发展,在活动中弱化学生间的沟通障碍,在引导学前特殊儿童参与活动时,要注意激发他们主动学习的意识,借助小组合作学习,以及主题教育活动等形式落实教育工作;活动过程中要充分发挥同伴之间的相互作用和融合班集体的作用,加强学前特殊儿童与同伴间的互动,切实保障学前特殊儿童在融入班集体活动中产生安全感和归属感。最后,要充分发挥出家长在融合教育中的作用,鼓励家长积极参与到教育实践环节中,充当学前特殊儿童与融合班集体之间的纽带,减轻学前特殊儿童的心理压力,帮助他们尽快适应幼儿园的生活。

2. 融合教育中学前特殊儿童教育中存在的主要问题

在我国学前特殊儿童的教育工作中,由于主客观条件的限制,导致我国目前的学前特殊儿童的融合教育中出现了下列问题。

2.1 教育资源相对有限

目前,我国很多地区的学前特殊儿童教育工作都面临教育资源紧张的问题。而这一问题在我国的一些偏远地区的学前特殊儿童教育工作中有更为明显。在学前特殊儿童社交能力的培养中,最有效的培养方式莫过于让学前特殊儿童与其他儿童共同开展游戏活

动,以游戏活动为载体,促进学前特殊儿童与其他儿童之间的交流。而实际的教育中,很多学校由于教育资源的有限,无法为学生提供足够大的、不同类型的活动室,融合班级内学生的实际人数严重超编,使孩子们活动的空间与场所受到了限制,不能引发学前特殊儿童主动参与活动的兴趣。除此之外,游戏活动开展也是需要大量的操作材料的支撑,这就需要一定的经费支持,尽管目前我国对学前特殊儿童教育极为重视,但是,在教育经费方面,也很难给予充分的支持。在这种情况下,对学前特殊儿童的融合教育的推动和发展自然也受到了极大程度的削弱^[3]。

2.2 教师的融合教育能力有待进一步的提升

目前我国学前特殊儿童教育工作的实际开展中,很多教师的融合教育能力还有待进一步的提升。在融合班级里,学前特殊儿童与其他儿童的教育工作将求同存异,统整协调。教师在进行教育活动设计以及教育内容选择上,需要同时兼顾学前特殊儿童以及其他儿童的共同学习需求,在兼顾共性的同时也要做好学前特殊儿童的个别辅导和施教。但普通幼儿园的绝大多数教师并未有学前特殊儿童的教育实践经验,这也使得教师在日常教育中困难频发,这些情况的发生,主要是因为之前我国的学前特殊儿童教育工作是与其他儿童的教育工作长期处于各自独立开展的状态,学前特殊儿童教师与其他教师的教育知识及能力方面存在着极大的差异。在融合教育情境下,教育工作应当由学前特殊儿童教师以及其他教师共同负责,若条件不允许的情况下,也应当安排普通教师进行学前特殊儿童教育的进修课程,通过相关培训去切实提升教师的融合教育能力。在实际的教育中,教师们很容易出现教育活动开展难以针对所有学生的情况,使融合教育活动难以达到预期的效果^[4]。尤其是在幼儿园的日常游戏和生活中,如何引导学前特殊儿童与其他儿童进行有效的沟通和交流,这是教师在融合教育情境下的首要难题。

3. 融合教育情境下学前特殊儿童微观人际关系的构建

布朗芬布伦纳的儿童生态学模型中指出,儿童成长中需要与周围环境不断的相互作用,他把影响儿童成长的社会环境分为四种系统,其中微观系统是最直接影响儿童发展的社会环境,包括家庭、幼儿园、儿童医院、游乐场等社区机构,这些社会场所中所有与学前特殊儿童相互作用的人和物都在其内。本次研究中,以该理论为基础,并结合学前特殊儿童融合教育情境下,就学前特殊儿童成长下的微观环境中涉及的主要人际系统进行论述,探讨在融合教育情境下与学前特殊儿童人际交往的主要人员,以及他们在与学前特殊儿童相互作用时的作用和注意事项等。

3.1 融合教育情境下学前特殊儿童微观人际系统构建的目标理念

通过融合教育理念支持下组建各类游戏活动,鼓励学前特殊儿童产生与其他儿童交流沟通的主观意愿,激发他们与他人互动的相关态度和行为,逐渐适应幼儿园的教育环境。

通过融合教育活动,融合班级内的其他儿童给予学前特殊儿童以充分的尊重,产生关爱他们的情感和行为,有助人等亲社会行为;同时也能够在实际的交往中,积极学习学前特殊儿童自强不息的精神,实现自我提升。

学前特殊儿童树立自尊、自信、自立、自强的精神。

通过融合教育活动,学前特殊儿童逐步具备协调同伴关系的能力,学习分享等亲社会行为技能。

通过融合教育活动,学前特殊儿童的语言表达能力得到锻炼与提高^[5]。

通过融合教育活动,加强学前特殊儿童在与社区机构和社区工作人员的交往互动,提升对于学前特殊儿童对整个社会的认知与体验;同时也提升社区整体对学前特殊儿童的包容性,为学前特殊儿童未来融入社会产生积极作用。

通过融合教育活动,提升家长、教师与同伴、社区工作人员对于学前特殊儿童的认知;

教师在学区特殊儿童微观人际系统中应发挥自身的链接和纽带作用,加强与各不同人员的联系,统整幼儿园、家庭、社区三方面的教育合力。

3.2 融合教育情境下学前特殊儿童微观人际系统的重要组成部分

根据融合教育情境下学前特殊儿童成长的微观环境,结合平时学前特殊儿童的学习与生活,与他们人际互动较为频繁的人员主要有以下几种:教师、家长、同伴、社区工作人员,因此构建的微观人际系统的结构如图1所示:

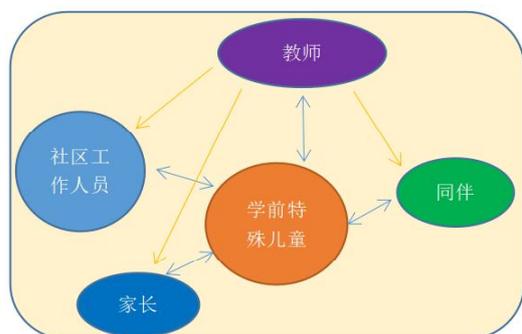


图1. 学前特殊儿童的微观人际关系结构

根据学前特殊儿童的身心发展特点,在其微观系统人际关系的构建中需要注重递进关系,我们应根据学前特殊儿童的心理构建能力,逐级扩展互动范围,丰富互动内容,以此优化学前特殊儿童的发展环境。同时,教师还应当注重自身在学前特殊儿童的微观人际系统中的引导地位,在与幼儿相互作用的同时,还应加强与学前特殊儿童的家长、与社区工作人员、其他同学及家长的多方联系和互动,就如何与学前特殊儿童人际交往进行沟通和引导,整合多方面的教育力量,调整各方面教育影响的方向,共同促进学前特殊儿童的身心发展。

家长:家长作为学前特殊儿童微观人际系统中最亲密的人员,是学前特殊儿童进行社会认知及探索行为的基础,应当发挥出自身坚强后盾的作用,帮助并引导学前特殊儿童与微观系统中的教师、同伴、社区工作人员建立基本的信任,鼓励他与他们进行互动和交流。

同伴:同伴是学前特殊儿童最渴望融入、也最容易发生互动的人员。与同伴的交往互动会更有利于学前特殊儿童社会技能的学习,来自同伴交往中的反馈相比亲子交往会更真实和自然,也能更有利于学前特殊儿童社会性积极情感和亲社会行为的产生。在学前特殊儿童与同伴的互动中,教师需要在融合班级中引导幼儿之间在

平等的、相互尊重下进行。

社区工作人员:部分社区工作者会与学前特殊儿童产生密切的互动,比如社区志愿者、社区医院定期对学前特殊儿童体检的医生、博物馆、游乐场所等社区机构的工作人员。学前特殊儿童在与他们的互动和交流中,可以拓展他们的经验范围,丰富他们对社会的认知,尤其是在幼儿园的组织幼儿对一些社会机构的参观,以及幼儿园和社区建立共育活动中,教师可以鼓励学前特殊儿童与社区工作人员进行互动交流,建议社区工作人员平等、宽容地面对学前特殊儿童,不用异样眼光看待他们,不用两种截然不同的态度面对他们和其他儿童。

教师:教师作为专业的教育工作者,具备较强的引导及共情能力,应当发挥教师的专业技能和人格感染力量,降低初入园的学前特殊儿童的心理防备,积极引导将他们加入游戏,组织他们与其他幼儿共同活动,在生活中引导其他幼儿帮助、引领他们,消除他们初来乍到的紧张与不适。在日常的教育活动中,创设平等宽松的班级氛围,设计各领域的融合教育活动,引导幼儿共同参与,积极探索,互助合作,在鼓励师幼互动、幼儿之间互动的过程中加强各种不同教育力量的横向联系,通过开展亲子运动会、社区机构一日游等活动拓展学前特殊儿童的社会经验。

3.3 融合教育情境下学前特殊儿童微观人际系统中教师的特殊整合作用

融合教育情境下学前特殊儿童微观人际系统结构中,教师在整合学前特殊儿童各方面的教育影响中发挥着重要作用。首先,教师要整合幼儿园内部各种教育影响,需要特别重视融合教师和班级教师之间的沟通,共同协商融合教育方案;其次,教师还需要加强和家长的沟通,一方面要多创设条件,鼓励学前特殊儿童的家长尽量参与到教育活动中来,另一方面,还需要与其他儿童的家长进行沟通,应对这些家长如何与学前特殊儿童进行有效的互动进行指导和建议,对这些家长在日常生活中,尤其是在其他幼儿面前针对学前特殊儿童发表不当言论进行提醒,督促他们调整和改变。

4. 结语

融合教育作为一种全新的教育模式,对于学前特殊儿童的发展有更充分的考量。从促进学前特殊儿童的终身发展来看,融合教育情境拓宽了学前特殊儿童的认知范围和互动对象、丰富了学前特殊儿童活动的内容,促进了他们的发展。在融合教育情境下,要真正发挥融合教育的作用,需要教师在学前特殊儿童成长的微观人际环境中充分发挥自己的整合作用,在对待学前特殊儿童与其他儿童及其各自的家长时,沟通的内容、方法等都要有不同的针对性。今后还可以继续深入教师在学前特殊儿童微观人际系统中人际支持的不同策略等进行论述。

参考文献:

- [1]王旸. 学前特殊儿童融合教育政策的比较与思考——以郑州、广州和重庆三市为例[J]. 河南教育(基教版),2022(09):55-56.
- [2]熊含晗,赵艳红. 英国学前特殊儿童融合教育的分析及启示[J]. 科学咨询(教育科研),2022(08):16-18.
- [3]曹莉,李强. 我国学前特殊教育研究的发展及反思[J]. 衡水学院学报,2022,24(04):100-105.
- [4]缪巧玲,雷励华. 全纳教育视角下学前特殊儿童可持续发展教育目标的实现路径[J]. 重庆第二师范学院学报,2022,35(03):94-99.
- [5]徐海娟. 融合教育视角下学前特殊儿童班级关怀的价值与策略探究[J]. 新教育,2022(08):84-85.

* 本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“幼儿园融合教育环境下特殊需要幼儿人际支持系统建构研究”(C-b/2021/03/01)研究成果。