

学前教育专业应用型人才培养模式研究

——以X学院为例

田 芳

(四川文理学院 四川 达州 635000)

摘要：应用型人才培养是在顺应时代发展和社会需要的基础上提出来的，目的是为人类的进步培养新型的能满足各行各业需要的人才，以此推动社会的进步。而高校作为应用型人才培养的主要阵地，对应用型人才的理解及人才培养模式的认知与实践密切关系着人才培养的质量。文章立足于某一具体高校，从人才培养方案到过程性人才培养及人才培养的评价方面进行分析，了解应用型人才培养模式中存在的问题并提出相应建议，以期为高质量的学前教育应用型人才培养提供一定的借鉴。

关键词：学前教育；应用型；人才培养

随着时代的进步、社会的发展，人的成长成才成为人们日益关注的重要内容。学前教育阶段是人生发展的奠基阶段，是基础教育的基础，学前教育质量关系着幼儿一生的发展。学前教师作为学前教育质量的关键性因素，其专业素养的高低直接关系着幼儿的健康成长。学前教育专业学生作为未来的幼儿教师，职前人才培养模式关系着职前培养质量。2015年，由教育部、国家发改委、财政部联合发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中明确提出各地方高校要探索适合于本校发展的应用型、复合型、创新型人才培养机制。^[1]基于此，全国开设学前教育专业的高校掀起了热烈的探究应用型人才培养的潮流。

一、学前教育专业应用型人才培养之因

纵观时代的变化，人们生活水平有了大幅度提升，对幼儿的重视程度日益凸显，幼儿教师培养质量自然而然进入了人们的视野。究其原因主要有以下两方面：

(一) 社会发展与深化学前教育改革的需要

时代的发展，伴随着的是人们思想素质的提高。在全面开放二胎甚至于提倡三胎的时代背景下，大众对学前教育的需求持续攀高，在解决“入园难”、“入园贵”、“入园不科学”的基础上，对学前教育质量提高的呼声越来越高。而幼儿教师关系到幼儿园的教育质量，关系着幼儿的健康发展。因此，学前教育发展的焦点自然而然转移到了幼儿教师身上。在此基础上，高等院校作为幼儿教师的职前培养机构，在幼儿教师的培养问题上具有较大的发言权。

(二) 儿童全面和谐健康发展的需要

学前教育专业学生作为未来的幼儿教师，担负着培养儿童的重要使命。当前尽管学术界对学前教育质量的呼声达到一定的高潮，但在大部分经济较为落后地区仍无法兼顾教育质量，对教育质量的理解片面认为是幼儿园环境质量，无法保障学前儿童的全面和谐发展。因此，儿童的全面和谐健康发展自然得到越来越多的重视。

(三) 学前教育专业人才的需要

纵观我国幼儿教师队伍，发现不同时代对幼儿教师的需求越来越严格，各大幼儿园招聘均会注明招聘岗位。以当前时代背景与上世纪90年代相比，幼儿园岗位划分越来越明确，幼儿教师与保育员均需持证上岗，这是对幼儿教师职前培养提出更大的要求，也是对高校学前教育专业提出的更大的挑战。要打破高校学前教育专业人才培养重理论轻实践的困局，就必须改革人才培养模式，使之符合社会需求，才能长远发展。

二、学前教育专业应用型人才培养的问题

当前该校在2020版人才培养方案中对标教师教育课程标准及师范专业认证对2016版人才培养方案进行了一定修订，但综合当前对应用型人才的培养方面总体情况仍不够理想，主要表现出以下

问题：

(一) 培养方案有待进一步修订

目前部分地方本科院校在针对人才培养上缺乏一个清晰的定位^[2]。培养方案是学生培养的重要规划，是对培养何种人、如何培养人的具体阐述，规定了人才培养的目标、规格及各类型课程的设置。当前在学分压缩的大背景下，新版人才培养方案的制定本就显得困难，在相应课程模块的设置上则分布的更散，且各模块课程开设更少。

1. 培养目标阐述缺乏具体化

在该校新版人才培养方案中笼统地提到要培养“三心、四能、五复合”的应用型复合型人才，而关于应用型具体代指哪些方面却模糊不清；其次，在相关培养目标中谈到的目标“适应区域社会经济发展及基础教育改革”的论述中符合国家政策导向，但其对相关应用型人才培养目标的定位仍仅是大方向的规定，缺乏具体细致的阐述，总体来看仍偏向市场的模糊描述，未能明确人才培养的应用型价值体现。

2. 实践学分比例有待提高

在相关课程的设置与安排上，实践学分占比仍有待提高。在新版人才培养方案中，学生在大四毕业前须至少修满159个学分，但在相关课程安排上，实践类学分仅有45分，占总学分的28.3%，其余均为理论性学分，实践类学分占比不足总学分的三分之一，在应用实践课程中还包括了毕业论文4学分，由此可见，实践类学分的比例则更少，相较于师范专业认证中的30%的占比仍有距离（具体分布情况见表1）。而在应用实践课程模块主要是学生的见习与实习。见习共分为六个学期进行，即大一到大三阶段，学生必须在每一个学期深入幼儿园进行为期一周的见习活动，同时，在大四的教育实习时间为12周，即3个月，相较于国家标准的1年时间要求，仍有较大空间。

表1 新版人才培养方案学分分布情况

课程模块	课程性质	学分	占总学分比例区间
通识核心课程	必修	49	30.8%
	选修	4	2.5%
专业基础课程	必修	20	12.6%
	必修	33	20.8%
专业核心课程	选修	8	5.0%
	必修	29	18.2%
应用实践课程	选修	16	10.1%
	必修	131	82.4%
复合培养课程	选修	28	17.6%
	学分	159	100%

(二) 理论与实践脱节

1. 理论课程与实践课程安排脱节

专业理论课程是学生实践的基础与前提，只有在掌握了相应的理论知识基础上，学生的实践才有一定的价值和科学性。在当前的人才培养体系中，学生的专业理论课程所占比例较少，且理论课程与实践课程的分布不均衡。从在课程安排来看，大一至大三是学生专业理论与专业技能进行集中学习的时期，但每学期一周的见习完全无法满足学生的实践能力锻炼需要，且实习集中于大四下学期，严重影响了理论课程与实践课程的顺利衔接，以至于学生在大四实习时，已经遗忘专业知识等相关理论，实习效果无法达到学校及教师的要求。同时，在当前社会中发展较好的各类教学法课程也未能开设。

2. 理论与实践融合较差

在日常教学环节中，教师教学组织形式较为单一，理论讲授占绝大部分，由此留学生的知识则相对较少。在学生的人才培养过程中，理论课的学习仍是重点。在该校对学生的相关调查发现，学前教育专业授课方式主要以讲授为主，学生的主动探索课如讨论课与分享课较少，相关理论的学习几乎依靠教师课堂的讲授，而学生的课后学习主动性也较差。在对个别学生的交流中，笔者发现学生的学习主要依靠教师的安排，若课后教师未布置相关知识的学习，学生则不会主动进行学习活动，但个别学生在学习活动中也存在敷衍情况。

(三) 缺乏系统的评价

评价功能不够全面，在评价上，将学生成绩作为衡量学生的唯一标准^[3]。教育评价的衡量教学效果的重要指标，而传统的教育评价主要以结果性评价为主。高校教育效果的直接衡量指标主要是通过学生的期末成绩反映出来，同时结合教师的试卷分析及教学目标的达成度。在此过程中忽略了学生在学习过程中的技能的考核，评价结果仅限于学生对专业知识的把握程度，而学生的情感态度目标及能力目标的结果反映却不明显。

三、学前教育专业应用型人才培养模式的建构

针对以上出现的相关问题，本文从以下几个方面提出建构应用型学前教育人才培养模式建构的策略。

(一) 重审人才培养方案

人才培养方案是高等院校对大学毕业生的人才培养要求及目标，它规定着高校学前教育专业学生培养的规格及人才培养定位。因此，必须重新审视学前教育专业人才培养方案，全面制定符合当前时代需求、符合社会发展的需要，同时也必须立足高校所处地域及高校的服务辐射范围。

首先，明确学校定位，制定符合专业特色及地域需求的人才培养目标。高校的学前教育专业人才培养要具有明确的目标，而且这种目标要科学而合理，要能够结合社会的现实需求，并且体现时代发展特征，体现学校专业特色。^[4]人才培养目标的确定应考虑学前教育专业基本理论、学前教育专业学生必备的专业技能及实践能力，总体表现为培养目标表述的职业素养。在综合以上对学前教育专业学生的普遍要求基础上，高校还必须考虑自身所处地理位置及辐射范围，综合普遍要求及地域特色两方面制定出的人才培养目标更具有价值性和明确的指向性，更符合应用型学前教育人才培养的要求。

(二) 优化课程设置，扩大实践教学比例

传统的学前教育人才培养模式更注重的是讲授式的教学方法，采用填鸭式教学，因此学生在整个学习过程中更多学到的是学前教育理论知识，而专业技能或实践能力却被忽视。但在当前应用型高校建设的潮流中，通过大量的实践证明传统的教学方式无法满足人们对应用型人才的需求。因此，优化课程的设置，提高实践教学的

比例才是学前教育应用型人才培养的有效途径。这就要求教师在教学活动中将“三心·四能·五复合”的人才培养目标深植教学理念中，将学生能力的培养融入到课程中，以培养学生的实践能力为目标，合理规划教学内容；在教学实践中，教师要积极挖掘课堂外的资源，打破理论课程与实践课程的界限，将实践融于理论中，将理论运用在实践中。

(三) 完善评价系统，提高教学质量

高校学前教育应用型人才培养模式的培养质量必须构建合理的评价体系。评价标准的制定要突出学前教育领域的实际教学能力，对传统的教学考核评价内容和方法进行大胆的重构。^[5]改变传统的结果性评价方式，将诊断性评价、过程性评价及终结性评价相结合，对学生的学习效果进行全面的评价。在课程开始前，教师应对学生的学习情况进行诊断，了解学生课程学习前的理论与能力水平，并记录，方便教师依据学生的差异性进行教学。其次，在教学过程中，教师除常规的授课外，还应关注学生的学习进度及学习能力，将每次课知识与能力的掌握作为评价学生水平的依据，充分调动各方资源，帮助学生实践能力的提高，对于学习能力较差的学生要个别指导，做到因材施教；此外，过程性评价中除教师的关注与评价，还可与学生在幼儿园的实践指导老师进行沟通，全方位了解学生的应用能力，才能达到应用型学前教育人才培养的最佳水平。最后，在课程教学结束后，通过灵活性学业成绩考核的方式，分析学生卷面成绩，判定理论知识掌握情况。由此，通过学生学习过程的三种评价类型，才能更全面的了解学生应用能力水平。通过集中与个别、理论与实践相结合的评价模式，既能调动学生学习的积极性与主动性，同时也能提高学生的实践能力。

四、结语

当前正是高校应用型人才培养的关键时期，而应用型人才的培养从来就不是一蹴而就的，学前教育专业人才培养更是如此。目前我国正大力发展学前教育，尤其是普惠性学前教育，这既是国家的政策导向，也是广大家长的期望。而学前教育机构是普惠性学前教育发展的重要载体与场所，学前教育机构的长远发展需要的正是满足市场需求的应用型人才。因此，高校应抓住机遇，在以学前教育应用型人才需求为导向的基础上，重新审视高校应用型人才培养模式，此为人才培养质量提高的必经之路。

参考文献

- [1] 教育部, 国家发展改革委, 财政部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见 [Z]. 中华人民共和国教育部, 教发(2015)7号 .
- [2] 范莉峰. 应用型本科院校学前教育专业人才培养模式的改革与实践 [J]. 试题与研究, 2021(28):41.
- [3] 谢谦宇. 关于应用型高校学前教育专业人才培养模式的思考简述 [J]. 现代职业教育, 2021(7):117.
- [4] 张晓伟. 学前教育专业应用型人才培养模式研究 [J]. 职业教育研究, 2020(1):237.
- [5] 陈凤梅. 应用型人才培养目标下本科院校学前教育专业课程设置研究 [J]. 黑河学院学报, 2017(12):137.
- [6] 黄丹丹. 应用型高校学前教育本科专业实践教学案例探析 [J]. 高教论坛, 2020(9):53.

作者简介：田芳（1993—），女，四川达州人，硕士研究生，四川文理学院学前教育专业教师，研究方向：学前教育与教学

基金：本文系四川文理学院2020—2022年教育教学研究与改革项目“学前教育专业应用型人才培养模式研究（项目编号：2020JY034）”的阶段性成果、四川文理学院一流课程建设资助项目。