

“四维并举”系统促进大学生更加充分更高质量就业

——长江职业学院促进大学生就业的实践与探索

刘海超

(武汉长江职业学院 湖北 武汉 430074)

摘要: 构建中国高质量教育体系的根本目的是培养高质量人才和促进社会经济高质量发展。这个目的实现的标志就是是否实现了大学生更加充分更高质量的就业。高职院校怎样办好人民满意的教育,建设高水平特色高职,其毕业生能否实现更加充分更高质量的就业是重要的检验标准。长江职业学院办学30多年来,始终坚持以学生发展为中心,以系统性思维和举措,通过“生涯教育领就业,人才质量保就业,训赛提能优就业,自主创业促就业”“四维并举”探索促进大学生更加充分更高质量就业的举措与途径。

关键词: 就业创业 实践 探索

一、生涯教育领就业

形成全员参与大学生就业工作格局。长江职业学院领导高度重视大学生就业工作,毕业生就业去向落实率和毕业生就业薪酬是2022年学校党委对校务会年度工作考核的4个指标中的其中2个指标,完成年度考核指标将给予就业工作人员奖励;学校党委在学校就业工作“四到位”方面给予充分保障;院系就业工作实现全程化、全员化,贯穿人才培养全过程;学校就业指导中心从学生就业和成长发展的需求出发,以大学生生涯教育引领全校学生就业工作。配备就业指导专业教师,建设高水平生涯教育师资队伍,开发《大学生生涯规划》3.0课程。首先是通过“需求价值导向”、“主动成才”、“知行合一”和“不断尝试”等四种意识的培养,改变大学生传统学习成才观念,培养正确的学习成才理念;第二,通过知己知彼认知,确立大学生涯发展目标,激发学生成长主体性。通过对行业、职业和专业认知,激发学生专业学习主体性。通过正确就业价值观和创

业价值观教育,激发学生就业创业主体性。以主体性教育解决大学生成长发展的内驱动力;第三,通过职业发展方向和职位发展类型的探索和选择,帮助大学生选择适合自己的职业发展方向,解决大学生成长路径问题;第四,通过“自我探索”、“行业、职业、专业探索”和制定“大学生涯规划书”三个项目式实践学习,搭建大学生学习成长平台。以大学生涯教育促进大学生更加充分更高质量就业。长江职业学院生涯教育工作,始终以学生成长发展为工作的出发点和落脚点,把就业指导作为人才培养全过程的一个重要环节,将生涯教育融入学校人才培养全过程,站在学生成长发展需要的角度,围绕着大学生“我想就业”、“我有能力就业”、“我知道适合去哪里就业”、“我知道哪里有需要我的就业信息”、“我怎么能去那里就业”、“我就好了业”等六个问题,全力做好学生就业工作,努力实现毕业生既充分就业,更追求高质量就业。详见表一:学校就业工作促进大学生更加充分更高质量就业解决的六个问题。

解决问题	解决方法	实现目标
我想就业	价值观引导	就业主体性
我有能力就业	大学生涯规划指导	学习主体性
我知道适合去哪里就业	生涯发展指导	合适的就业目标
我知道哪里有需要我的就业信息	就业信息服务	就业信息
我怎样能去那里就业	求职指导	求职能力
我就好了业	职业发展指导	人职匹配·文化适应

表一:学校就业工作促进大学生更加充分更高质量就业解决的六个问题

二、人才质量保就业

影响大学生就业最主要的因素,从毕业生个体来讲就是毕业生个人的能力素质,从高校来讲就是学校的人才培养质量。人才培养质量是促进大学生就业的基本保障。长江职业学院在人才培养过程中,坚持以社会需求和行业产业需求设置专业,制定人才培养方案。面向行业企业深化学校教育教学改革,确立了“双创有能力、就业有实力、发展有潜力”的培养目标,不断探索应用型高质量人才培养途径与方式。探索“三性互融、三业结合、四品递进”的人

人才培养模式。“三性互融”是指形成“差异性、主体性、创新性”互融的人才培养理念,即形成尊重学生差异性,培养学生主体性,激发学生创新性的人才培养理念;“三业结合”是指探索行业、企业、专业深度结合的人才培养载体;“四品递进”是指学生学习的方法和成果,即通过教育教学活动,帮助学生形成“创意的作品→创新的样品→创造的产品→创业的商品”;最后形成高质量人才培养的结果:应用型雇员人才和雇主人才。(见图一:“3342”型人才培养模式)



图一:“3342”型人才培养模式

探索产业学院建设。长江职业学院以“五真”的理念探索高校产业学院建设：即用行业产业的“真需求”、“真问题”，学生扮演行业产业的“真角色”，用行业产业的“真场景”、“真过程”培养应用型专业人才。用三种模式探索产业学院建设：“校企融合”式的“泛IT人才现代产业学院”——创新创业学院与武汉善出有限公司完全融为一体，学生专业课程学习和教学活动全部在真实的市场场景下完成，为毕业生落实就业去向；构建以社会需求为导向、以学生成长为中心的专业课程体系。大胆突破传统专业课程体系建设逻辑，在公共基础课程中，增设《大学新生教育》《大学生涯规划》、《专业导论》和《大学生创新创业教育基础》等课程，引导和激发大学生成长发展主体性、专业学习主体性和就业创业主体性；在专业基础课程学习之前设计了半年“行业、职业、专业认知与实践课程”，包括《行业宏观认知》、《行业人物访谈》、《行业实习实践》、《职业体验实践》、《行业企业认知》、《专业认知》等课程；在专业课程中，所有专业课程全部在产业真实场景下实施教学计划，并根据学生个人职业特质实施“因材施教”的毕业设计内容。

三、训赛提能优就业

大学生通过培训和赛事活动提升职业能力，是解决高校传统人才培养过程中课程和教学内容滞后行业产业实际需求问题的一种有效方法。长江职业学院通过对标最新行业职业能力标准对学生进行职业能力培训，积极组织师生参加各级政府部门组织的职业技能大赛，通过职业能力培训和赛事活动提升师生的现代产业职业能力，优化学生的就业质量。建设完善的现代职业能力培训体系。提高职业能力培训对学校人才培养促进作用的认识，对标行业产业最新职业能力标准，在专业学院建设相应职业能力训练校内和校外基地，配备适应职业能力标准的软硬件设施，建立职业能力培训师队伍，出台学校职业能力培训各种导向和激励制度，把职业能力培训内容纳入专业课程体系，建立职业能力考核评价系统。同时，把职业能力培训作为学校社会服务的重要内容，面向社会开展职业能力培训，增强职业能力培训的社会服务能力和市场造血功能。建设高水平职业技能竞赛体系。学校以被誉为“技能界的奥林匹克”——“世界技能大赛”为核心赛事，对接国际级、国家级和省市级多层次的职业技能竞赛活动，并将赛训体系与学校人才培养全过程充分衔接。并在“学校领导牵头、职能部门负责、院系落地执行”机制下，近3年成功获批世界技能大赛货运代理等赛项国家级基地2个，累计参加各类技能赛训学生近万人。建设高标准的职业能力训赛平台。将职业能力培训和职业技能赛事活动平台建设纳入学校产业学院建设战略构架下统筹推进，在此基地上，2021年已成功申报湖北省和武汉市“职业技能等级认定社会培训评价组织”，“就业技能培训定点机构”，“武汉市高技能人才培训基地”。初步建立了学校高标

准职业能力训赛平台，在人才培养过程中形成了“学、训、赛、践、评”的工作机制。培养了一批既获得专业化职业技能鉴定及认证，又兼具专业理论素养和职业实干能力的高素质应用型人才。参加职业能力训赛活动的学生就业质量明显高于其他学生。

四、自主创业促就业

长江职业学院探索多种途径和方法的创业教育，鼓励大学生自主创业，以创业带动就业。通过开展创业训练营、创业项目孵化、创业精英班、创业校友服务等四种形式促进学生创业成长发展，促进大学生就业。2019年被湖北省人社厅授予“湖北省大学生创业孵化示范基地”和“湖北省省级创业学院”。

开展正确创业价值观引导的创业通识教育。面向全校学生开设《创业基础》通识课程，改变目前高校《创业基础》课程以传授创业之术为主要内容的状况，开发了《大学生创新创业教育基础》课程，面向全体学生传授创业之道。通过创业通识课程和创业训练营让学生明白创业的使命和目的是解决社会需求问题，创办企业只是创业者选择了用商业的方式来解决社会需求问题，盈利是企业的属性而不是企业创办者的初心。重点培养大学生的企业家精神，帮助大学生形成正确创业价值观，培养大批具有一定企业家精神的创业者。

开展“因材施教”的创业实践教育。针对少数在校期间有较强的创业特质并进行自主创业的学生，学校提供相应的政策、场地和指导教师，对学生的创业项目进行指导和孵化，减少学生创业风险，提高学生创业项目成活率。近3年累计立项资助大学生创业项目200余个，依托创业基地孵化大学生创业团队50个。面向大三学生开展“创业精英班”，每个学生都有真实的创业项目；多种形式推进创业专业教育，为社会培养专业化的创业型人才。

开展“校友企业家”培养的创业校友继续教育。联合学校各地校友会，整合校内外各种资源，对已经毕业正在创业的校友进行各种形式的免费继续教育。开展的主要形式有：创业项目路演、校友创业大赛，创业训练营、创业校友论坛、创业校友沙龙、企业家培训班等。同时，积极为创业校友提供各种服务，对接各种资源。促进校友企业发展，促进创业校友事业发展，为社会经济发展培养大批企业家。

结束语：

长江职业学院深刻认识到，影响高校大学生就业率的主要因素是学校社会声誉影响力、人才培养质量、专业设置、学生就业观念以及学校就业指导与服务工作等五个方面。促进大学生更加充分更高质量就业，绝不只是学校就业工作部门的事。它贯穿学校人才培养全过程、全方面，是全体教职职工共同的事业，必须以系统性思维，举全校之力，多措并举，形成合力，以“教育家情怀，企业家精神”办一所党和政府放心，人民群众满意的高水平应用型大学。