

社会科学方法论在教育学研究中的应用

何明波

(哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 教育学是社会科学中的一部分,同样也可以运用马克思社会科学方法论,在进行教育学的研究过程中,会受到马克思主义社会科学方法论的影响,马克思主义社会科学方法论能够引导教育学的研究步入更好的方向。在马克思主义的社会科学方法论当中,其研究方法多样,例如以实践为基础的研究方法,社会矛盾研究方法等这些研究方法都能够运用到教育学的研究中,能够帮助教育学研究在其过程中少走不少弯路。将教育学的研究理论与马克思社会科学方法论相结合,运用马克思主义社会科学方法论进行教育学的研究学习,理论与实践能够更好地结合,推进教育学研究的脚步。

关键词: 社会科学方法论; 教育学研究; 实践

The Application of Social Science Methodology in Pedagogy Research

He Mingbo

Harbin Huade College, Harbin, Heilongjiang Province 150025

Abstract: Pedagogy is a part of social science, and Marxist social science methodology can also be used. In the process of pedagogy research, it will be influenced by Marxist social science methodology. Marxist social science methodology can guide the research of pedagogy. Step into a better direction. In the Marxist social science methodology, there are various research methods, such as practice-based research methods, social contradiction research methods, etc. These research methods can be applied to the research of pedagogy, which can help the research of pedagogy in its process. Avoid many detours. Combining the research theory of pedagogy with the Marxist social science methodology, and using the Marxist social science methodology to conduct pedagogy research and study, the theory and practice can be better combined, and the pace of pedagogy research can be promoted.

Key words: social science methodology; pedagogical research; practice

马克思主义社会科学方法论是一种科学、信服力较强的方法论,利用社会科学方法论对教育学进行研究能够对教育中的现象精准地研究、预测。并且实践是教育学理论能够发展的基础,根据理论进行实践,从而能够真正的认识理论的准确性,并帮助理论进一步发展。并且在实践的过程中发现理论中存在的问题,并对问题进行分析,根据实践中出现的各种问题,将理论进行总结概括,从而完成对于某方面的教育学研究。

一、社会主义科学方法论的定义

马克思主义社会科学方法论,包括多种的研究方法,例如以实践为基础的研究方法,社会过程研究方法等。社会主义科学方法论,已经形成了一个独有的开放式的体系,帮助我们对于各种科学研究提供一种科学的方法论,并在科学研究的过程中进行引导,帮助我们能够精确的、科学的产生科学研究的认识,并对于该科学研究的内涵以及客观规律进行总结^[1]。

通过马克思主义社会科学方法论能够帮助我们解决实际生活中的各种问题,但是社会科学方法论具有其五个原则。首先第一个原则是客观性原则,要根据人类的社会认识并且在研究的过程中,对于人类的历史也要有充分的理解,这正是研究社会科学中的基本。第二个原则是主体性原则,所有的社会科学的研究都要根据人类本身的需求产生全面的认识,重视群众的史观。第三个原则是整体性原则,在社会科学的研究中要重视人与自然和谐相处的友好关系,并且研究的个人也要与社会有着良好的关系。第四个原则是具体性原则,所有的社会科学研究要根据具体的问题进行详细的分析,根据具体问题看到社会中的根本现象,并与其他社会中的事物相联系。第五个原则是发展性原则,要求研究人员在进行社会科学的研究时,不要用一成不变的观点对问题进行分析^[2]。

二、教育学研究中社会科学方法论的应用

(一) 以实践为基础的研究方法在教育学研究中的应用

实践能够指导人类对于社会科学的认识并且实践也是检验理论的唯一一个切实的标准。实践是进行科学研究的基本前提,也就是基础,并且这种以实践为基础的研究方法,能够对于教育学的研究产生重要的指导作用。在以往的封建社会中,教育学还没有受到社会的重视,并没有成为一门独立研究的科目,当时的教育家以及思想家的教育有关的观点都会在其书写的著作中有所表现。例如,孔子的思想理论,全部都记录在了《论语》中,并且孔子的这些教育思想以及理论都在教育中应用并实践^[3]。

所有的社会科学都经历了长时间的研究与推理,才能够真正的成为一门独立的研究学科。在教育学成为了独立的一门科目后,教育学家们不断地对其进行研究,教育学的理论也在不断发展,并且在研究的过程中教育学也经常使用实证方法以及利用时间来验证理论,根据许多的教育实验所产生的结果对于教育理论进行总结分析,推进教育学的发展脚步。所以在教育学研究的过程中,不能只利用已经成立的教育理论,对于教育进行考察,而是要采用实践为基础的方法,对于教育理论进行检验,通过实践确定理论是否为真理^[4]。

(二) 社会系统研究方法在教育学研究中的应用

社会是属于人类历史中比较繁杂的一个系统,社会这个系统中包括着五个大系统,并且这五个系统之间有着密切的联系。因此社会系统研究方法中的原则有整体性原则、结构性原则、层次性原则以及开放性原则,教育学正是社会这个系统中必不可缺的一个系统,因此在教育学的研究中,同样也能够运用社会系统的研究方法,进行科学合理的研究。

1. 整体性原则

在进行教育学的研究中要注重整体性原则。社会中政治经济文化地域等都能够对于教育方面的发展产生限制或促进作用。因此,在进行教育学研究的过程中,也要兼顾社会这个大系统中的其他几个子系统,让教育学能够与其产生相关的联系,并协调其中的关系,形成一个和谐的社会系统,从而推进教育学研究的发展进程。并且教育学的研究是根据教育过程中的有关现象和问题进行研究,并对其进行分析总结,产生教育方面的科学规律,因此用系统的眼光进行教育学的研究能够对于教育现象产生的过程以及问题的根源产生清楚的认识,在这个过程中能够有效的促进教育学研究的发展^[5]。

2. 开放性原则

在社会这个大系统中,各个小系统互相独立,但却又互相有着密切的联系。因此,社会系统具有着开放性,每个小系统都要与其他的系统有着联系,从而产生信息的交换,推进各个小系统的良好发展。因此,教育学这个小系统也要不断的与其他系统交换信息,不断丰富养分,跟上时代的脚步,因此在进行教育学的研究过程中要保持着开放的心理可以借助其他小系统的优秀方案,从中吸取经验教训,从而开拓研究自身的眼界与层面^[6]。

(三) 社会矛盾研究方法在教育研究中的应用

在当代社会中,每一个社会科学的领域都会存在着不同的矛盾,并且矛盾无时无刻的遍布在社会生活中的所有区域并且社会矛盾,社会矛盾在社会发展的整个过程中一直存在着,并起着关键的重要作用。因此能够发现社会矛盾能够推动社会科学的进程,社会矛盾研究方法正是社会科学方法论中重要的一个基本方法。

利用社会矛盾的研究方法,能够对于社会科学进行进一步的分析,引导人类对于社会科学产生深刻的认知,感受到社会科学的本质特性,并推进社会科学的发展。在教育学的研究中也一定会具有矛盾并时刻存在着^[7]。

在教育学研究的过程中,利用社会矛盾的分析法发现有关的问题,并对问题进行分析解决,但是研究者在解决有关问题的过程中,要根据研究过程进行经验的总结,并总结出独有的研究方法,这更是社会矛盾研究方法的重要意义。

在运用社会矛盾研究方法的过程中要注意抓住关键,合理处理对立问题与统一问题,其次是矛盾具有特殊性,教育学在研究的过程中,要在教育的实际运用过程中进行具体的问题详细分析。在得出教育的研究结果时,要将其及时的进行实践,根据具体的情况将教育的结果理论进行有效的调整,达到更好的教育效果,从而推进教育学的研究过程^[8]。

(四) 社会过程研究方法在教育研究中的应用

所有的事物都会存在着产生、发展、消亡,在我们的社会中也是这样。在发展的过程中,新的事物通过辩证实践否定旧的事物,并且在辩证的过程中,存留在旧事物中,积极的部分成为新事物的组成,因此新事物的发展过程虽然非常困难,但是新事物的发展总是在进步的进程中。同样教育学在成为一门独立的社会科学,同样也经过了曲折的发展过程,并且教育学也在不断的进行研究,完善自身^[9]。

(五) 对教育实践经验进行理论总结

在社会科学的研究过程中,社会科学的理论正是社会实践中各种经验的总结以及合理的概括。科学理论,不仅仅是因为实践中需要而诞生的,还是对于实践经验的分析总结。人类的正确思想观念正是根据社会中的实践而产生的。在进行教育学的研究过程中,也存在着丰富的教育实践经验,有成功的经验也存在着失败的经验,通过对于实践经验的分析总结,研究人员能够吸取经验带来的教训并且避免在研究过程中再犯有关的失误,根据对于过去经验的全面

总结能够了解教育实践中存在的问题以及该教育现象中的本质。

在进行材料的收集是要具有全面性,同时也要抓住材料搜集的重点。例如,搜集材料要收集其相关历史的材料和现实的材料以及主要和次要的材料,总而言之,搜集材料的过程中,材料越丰富越好。在搜集到的材料中,对教育的研究对象进行分析总结,从而了解到研究对象的规律,推进教育学研究的发展进程。

(六) 在教育实践中进行理论的检验和发展

实践是检验理论的唯一标准。在进行教育学的研究过程中,要将实践中的确定性以及不确定性相统一,被实践证明的理论也就是正确的理论,就应该坚定不移的相信其理论;被实践证明是错误的理论,就应该积极分析该理论其中的破绽问题并对其理论进行订正;还没有被实践证明的有关理论,就要通过教育实践继续进行研究以及分析,从而确定其理论是否正确。

作为教育学研究者要坚信社会科学方法论,坚定自身的研究方向。教育研究者在研究的过程中要根据教育的实践检验理论,并通过实践得出所研究对象的有关规律与本质,推动教育研究的发展。对于教育学研究者来说,在研究的过程中,需要看到学术的前沿方向,找寻新时代教育学方面的发展方向。并且将教育学的学术研究与教育的实际教学中相联系,感受到教育研究带给教学课堂的重要价值以及深刻的影响,并且满足人民对于教育的需求以及期待。在实践的课堂中发现教育方面的问题,并对其进行研究从而解决问题,从而推动教育研究方面的发展。

结束语:

社会科学方法论,能够对于教育学的研究产生科学的引导。并且社会科学方法论在进行教育学的研究过程中,可能会对其产生制约与指导的作用。并且在研究的过程中,社会科学方法论能够在各个阶段正确的知道教育研究者采用合理的方法。在教育学的研究者,对于教育学问题以及教育有关的现象进行研究时,一定要明确自身的立场,确定唯物史观在社会科学研究方面的有关地位。

参考文献:

- [1] 李军靠,胡俊生.论面向实践的教育学研究的学科发展意义[J].现代大学教育,2009(5):4.
- [2] 金德洲.做教育理论的实践者教育艺术的体现者[J].黑龙江高教研究,1993(5):3.
- [3] 前言:今天.《时代教育》关于面向实践的教育学研究[J].医药类院校数学建模案例教.
- [4] 李姣.关于面向实践的教育学研究[J].课程教育研究,2015(18):2.
- [5] 董林伟.积累数学活动经验培养学生应用意识和创新意识——初中数学“实践与综合应用”的实践与探索[J].复印报刊资料:初中数学教与学,2010(4):4.张永.构建教育责任共同体:“生命·实践”教育学视野中家校社合作研究[J].终身教育研究,2022,33(3):7.
- [6] 《教育部名刊名栏优秀论文选萃》编委会,组.教育学研究:理论与实践[M].北京师范大学出版社,2016.
- [7] 黄白.教育学实践教学研究述要[J].教育理论与实践,2013(10):4.
- [8] 周官喜.在大思政视角下教育学理论的实践研究[J].时代人物,2020(18):1.
- [9] 王立群,刘宇.关于实践教育学的若干思考[J].现代教育科学:高教研究,2006(4):4.

课题名称:2021年中国管理科学研究院教育科学研究所科教创新研究重点课题《浅析大数据与实证社会科学研究范式的延续与变革》。