

高校后勤劳动育人促进医学生就业创业探究

王虹骄

(昆明医科大学 云南 昆明 650500)

摘要:高校后勤的育人职能由来已久,但在众多的研究成果当中,服务育人是最为主要的,这也是基于高校后勤的定位所决定的。随着劳动教育的提出,高校后勤的育人职能增加了新的内涵,劳动育人开始成为后勤育人的职能之一,因此,在近些年的研究当中,对于高校后勤劳动育人的研究也逐步增加。然而就劳动育人方面来看,将劳动育人与医学生就业创业结合的研究甚少,可以说,此项研究目前还处于一个较新的阶段,因此,本文在这一方面进行了创新。

关键词:高校后勤;劳动育人;就业创业

引言

劳动育人是劳动教育的核心,其本质就是将劳动内化为一种教育的形式,通过劳动过程的参与获得劳动感悟,从而达到一定的育人目的。在2018年的全国教育大会上,习近平总书记明确指出“要在学生中弘扬劳动精神”,明确了劳动教育在培养社会主义建设者和接班人当中的重要作用,高校的劳动教育也受到了前所未有的重视。在青年学生中弘扬劳动精神,教育引导青年学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,倡导辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,为成就青年学生的幸福人生奠定坚实基础。作为承接劳动教育的载体,高校后勤在劳动育人中的地位是有目共睹的。劳动育人不仅能够培养学生的道德品质,更能够磨砺学生的心性,开拓学生的思维,为高校创新人才的培养和大学生就业创业工作打开了新的途径,提供了新的思路。

一、研究的目的和意义

高校后勤虽然承担着大量的服务与管理工作,但因其所肩负的育人职能,与社会服务行业有着本质的区别,充分发挥后勤的育人优势是高校后勤建设发展的重要任务。围绕这一重要的任务,多年来,高校后勤育人职能的研究多在育人模式的创新和育人功能的完善方面,特别是在“三全育人”理论的提出后,高校后勤和服务育人的结合成为了研究的主要方向。2018年之后,在加强劳动教育的全新背景下,高校后勤的育人模式有了新的发展方向,劳动育人与高校后勤的结合成为了新的研究取向。然而,在现有的高校后勤与劳动育人结合的研究当中,对于劳动育人价值的开发还不够完善。劳动育人的价值除了提高学生的自立能力、团队合作能力和树立劳动光荣的正确价值观之外,还应当具有提升学生干事创业的能力。

在提升医学生干事创业的能力方面,劳动育人有着重要的实践意义。通过劳动教育,医学生不仅能够树立起正确的价值观念,还能够掌握具体的劳动能力,进一步开拓就业创业的思维。在“大健康”产业发展的大背景下,高校后勤的产业化发展为后勤的改革提供了新的发展方向,也为医学生就业创业提供了新的契机。将高校后勤的劳动育人与医学生就业实践相结合,是提升高校后勤产业化发展和提高医学生就业创业的全新模式,具有较高的研究价值。

二、高校后勤劳动育人的重要性和必要性

随着高校后勤的社会化改革和智慧化发展,后勤劳动教育的模式也在不断的发生着变化。劳动教育体系的建立,也需要从传统的勤工助学逐渐转变为产业化的校内合作,学生依托后勤发展平台实现就业创业或是未来高校后勤劳动育人与医学生就业融合的新突破。

(一)劳动育人是树立新时代医学生劳动光荣理念的要求

信仰感丧失是当代青年比较普遍存在的问题,信仰感并非信仰,而是一种对信仰的追求,当代青年由于生长、生活环境的优越,对于精神世界的追求已经不再刚需。革命年代、建设时期成长起来的青年,有着满腔的热血,有着坚定的信仰,因此能够涌现出一大批现在耳熟能详的劳动模范,他们的身上,有着艰苦奋斗的革命精神,因此,劳动对于他们来说是光荣的。当代青年在互联网信息技术的浪潮中成长,他们玩游戏、看短视频,精神层面相对匮乏,对于劳动更是抱有一定的偏见,经常以自己的私利而亵渎他人的劳动成果,因此,劳动教育不可或缺。医学事业是亟需信仰的事业,作为医学生,必须要有崇高的信仰,才能够拥有立身之本。而医学工作也是一种劳动,也需要树立劳动光荣的理念,有了这种理想信念,才能够从内在支撑医学生未来的成长。

(二)劳动育人是提高新时代医学生自立能力的要求

自立对于当代大学生来说是最基本的要求,但在个体差异下,并不是所有的大学生都能够做到自立。在每年的新生开学季,父母亲友帮忙铺床安置、帮忙处理各种问题的比比皆是,虽然这当中包含着父母的不舍之情,但也从侧面体现出了学生本身自立能力的不足。究其根源,在进入高校之前,大多数学生的生活极度依赖父母,除了学习理论知识,很少参与劳动,动手能力、实践能力都较为缺乏,因此,在进入高校后的一段时间内,这些学生除了新环境的适应,还需要快速的建立起自立能力。劳动是最能锻炼动手能力、实践能力的活动,因此,高校的劳动育人对于大学生自立能力的提升有着不可替代的作用。医学生作为未来国家医疗卫生事业的新鲜血液,必须具备强劲的自立能力,医疗卫生工作实践能力要求高,如果缺乏必要的实践能力,是无法肩负起未来的事业的。

(三)劳动育人是提高新时代医学生团队合作能力的要求

团队合作能力是基本的社会能力,这一能力的高低,直接体现在工作生活的方方面面。当今社会由于互联网信息的发达,看似能够“一部手机通天下”的背后,其实已经将人分隔成了一个“信息孤岛”,例如沉迷网络世界的青少年对现实社会充满了陌生感,孤僻、格格不入让这一人群难以融入社会。反之,许多助推人类社会发展的研究成果,都是团队合作取得的成就。医疗救助活动从来都不能“单打独斗”,一台最基本的手术,都需要多人团队的默契配合,才能够确保患者的平安,因此,团队合作能力是医学生必须要具备的基础能力。医学生在校期间,不论是科学研究还是实验活动,也都离不开团队的协作。同样的,劳动实践也是需要高度的团队协作才能够完成的活动,因此,通过劳动育人来提升医学生的团队合作能力是切实可行的。

(四)劳动育人是提高新时代医学生干事创业能力的要求

干事创业能力是个人综合能力的重要体现之一,干事创业能

力较强的人,不论处于什么样的岗位,都能够做出亮眼的成绩。干事创业能力并非原生能力,而是需要后天加以培养的,尤其是在大学阶段。高校是学生进入社会前的试炼阶段,在这一重要阶段,学生需要提升的不仅仅是专业能力,还有各项综合能力,综合能力更加全面的人,在进入社会后的发展也会越好。医学生由于所学专业的专业性较强,在传统的观念当中就业面也比较窄,除了进入医疗卫生行业,很难有其他的择业机会,要么就是最终放弃所学专业。但随着大健康事业的发展和医疗卫生体系的逐步完善,医学生已经有了更多的择业机会,医疗美容、护理康复等等,都是不错的就业选择。而干事创业能力提升的途径,最为有效的就是劳动实践。通过劳动实践,医学生能够激发出更多的就业创业热情,从现有的就业选择当中创新、创造出更多新的可能。

三、高校后勤劳动育人与医学生就业创业的有机融合

高校后勤工作涉及餐饮服务、学生公寓管理、物业管理、校园绿化美化、水电保障、运输服务、幼儿教育、生活服务等,渗透到学校师生日常学习生活各个方面。长期以来,高校后勤紧密围绕学校中心工作开展服务,不断探索、总结经验,使后勤服务更加规范化、科学化、标准化、制度化。在后勤服务过程中,采取灵活多样的方式让学生参与服务管理,可以增长其才干和培养锻炼各方面能力,也为劳动育人提供了基础的实践保障。

(一)以生活技能型劳动贴近生活

生活技能型劳动的内涵,就是传统的生活劳动,如厨房劳作、卫生清洁等,高校后勤的餐饮、物业等部门,都能够为学生提供这类型的劳动实践,而这也是目前高校后勤劳动育人的重要表现形式。作为高校勤工助学的重要载体,高校食堂、公寓、教室、环境等场所,承担着大量的勤工助学任务,学生以学分形式完成一定时间的勤工助学,将劳动教育落在实处。通过生活技能型劳动的参与,学生能够更好的掌握基本的生活技能,这对于当代的许多大学生来说,是十分必要的。很多学生在多年的学习生涯中,很少参与家庭劳作,即所谓的四体不勤,这部分学生在大学期间通过勤工助学参与基础劳作,能够让他们更加贴近生活,感悟生活。

(二)以产教结合型劳动贴近专业

产教结合型劳动是高校后勤劳动育人与医学生就业创业融合的重要途径。在国家大力发展“大健康”产业的背景下,医学生就业创业的范畴也越来越广,除了传统的医药行业,健康产业也成为了医学生就业创业的新方向。而作为医学类高校的后勤,在产业化发展的道路上,也可以结合自身优势,以教带产,以学校为中心,建立起辐射面更加广阔的健康产业。就目前来说,可行性较强的产教结合项目有康复中心、月子中心、健康饮食定制管理、幼儿心理疏导、幼儿早期干预等。在后勤产业化的过程中,建立康复中心、月子中心、幼儿教育机构等都是切实可行的,而医学生就能够利用所学专业,与后勤的发展相结合,从劳动实践到就业创业,真正将劳动育人的成果转化为真实的就业率,打通医学生就业创业的多重渠道。

(三)以公益志愿型劳动贴近实践

公益志愿型劳动大多都是后勤与学院相结合开展,即后勤提供公益渠道,学院组织学生积极参与。比较典型的有食品安全宣传、幼儿健康活动等。食品安全是高校后勤保障工作的重中之重,而食品安全的内涵并非只有食材在供应、加工、储存方面的安全,还包括饮食禁忌、合理搭配、食物中毒等方面的安全。在这些方面,医学院校当中公共卫生相关专业的学生就能够利用所学专业,参与到后勤开展的食品安全宣传活动中来。幼儿教育既是国民教育不可或缺的重要组成部分,也是高校后勤产业化发展的重要组成部分。近

些年来,随着国家对婴幼儿健康教育的关注不断提升,婴幼儿健康产业的发展和呈现蓬勃之势。高校后勤的幼儿教育产业对于医学生来说是绝佳的劳动育人基地,以公益形式参与到幼儿教育当中,不仅能够让学生学以致用,还能够激发出更多的创业灵感。

(四)以理论提升型劳动贴近课程

理论提升型劳动主要的表现形式有两种,一是学生知识理论的提升,一是后勤发展理论的提升。学生知识理论的提升主要实现方式为健康教育。高校后勤要持续安全生产,就需要不断学习进步,而基本的医疗救护知识和技能是必备的。后勤作业存在着一定的风险性,不论是餐饮后厨的刀具使用,还是物业维修的“上天入地”,都有着明晰的风险,因此,安全教育是高校后勤的“必修课”。医学生可以利用所学的相关知识,为后勤定期进行安全健康教育,主要为风险发生后,应当如何在第一时间做出合理的施救,最大限度的减小二次伤害,通过定期的培训,有助于学生理论知识的提升。后勤发展理论提升的主导在后勤,后勤在产业化、智慧化发展的进程中,可以积极让学生参与,既可以用较小的人力成本实现项目的投入,又可以给学生提供就业创业的契机。

(五)以劳动的价值回归贴近思政

劳动育人是高校立德树人教育体系中的重要组成部分,德智体美劳五位一体的发展要求是新时代新青年的成长核心,因此,高校后勤的劳动育人也可以视作高校思政教育的一部分。思政教育并非只在课堂,随着“大思政”理念的提出,思政教育已经渗透学生学习生活的方方面面。高校后勤承载的劳动育人是课堂外的思政教育,通过劳动,学生能够切身体会到劳动的价值所在,能够发自内心的尊重每一项劳动成果,而不是永远活在“高高在上”的“上帝”世界里。后勤劳动既有传统劳动,也有适应时代发展的“创新型劳动”,在医学类院校中,医学生通过这些劳动,能够为自身的就业创业打开思路、拓宽渠道,将理论与实践的相互作用形成合力,发现并创造出更多的可能性,这也是劳动价值对于思政教育的“反哺”。

结语

高校后勤未来的建设发展在于产业化和智慧化,基于高校后勤的发展,后勤所承担的劳动育人职能在实践的模式上也需要有所转变。将传统的后勤劳动育人模式进行创新,与医学生的就业创业相结合,不仅能够促进高校后勤产业化发展,也能够为医学生的就业创业提供新的思路,打开新的格局。

参考文献

- [1] 蒋理.劳动教育融入高校后勤服务的实现路径[J].南京理工大学学报(社会科学版).2020,33(06):87-92.
- [2] 李熠.劳动育人—新时代高校后勤的新使命[J].知识经济.2019,(27):128+130.
- [3] 王强,田备,方正泉.新时代高校后勤的劳动教育功能探索[J].中国高等教育.2019,(19):49-51.
- [4] 王双佳,赵成知,王运生,罗昊.新时代高校后勤与劳动教育的实践创新[J].学校党建与思想教育.2020,(09):82-84.
- [5] 平易,郭志芳.新时期高校后勤实施劳动教育的思考[J].高校后勤研究.2020,(09):62-64.
- [6] 刘丽,张振,蔡齐荣.高校劳动教育融合就业创业教育的实践路径[J].现代交际.2021,(15):61-63.
- [7] 郑铎,宋飞.高校后勤育人的认识与思考——以服务体验、实践参与、反馈互动为视角[J].高校后勤研究.2021,(01):62-63+66.
- [8] 王彩芳,王永,张恒源,廖晶莹.高校后勤开展劳动教育的多维透视与审思[J].高校后勤研究.2021,(05):5-7.