

高校创新创业教育中课程思政的融入实践探索

许国贺 高盼盼

(河北农业大学 河北 沧州 061100)

摘要: 高校开展创新创业教育,主要是为社会培养更多创新型人才,促使其能够对社会发展提供更加可靠的助力,因此,在教学活动中,应该注重强化对学生进行创新意识、创新精神的培养,促使其创新意识、创新能力得到有效提升,进而保证人才培养效果。这一过程中,思政教育的影响性毋庸置疑,高校在开展各类创新创业教育活动中,应该注重对学生进行有效的思政影响,促使其能够真正从创新创业教育活动中获得相应的进益。本文就高校创新创业教育中课程思政的融入实践展开论述,通过分析创新创业教育与课程思政融合具体意义体现和应该遵守的原则等,结合相应的问题解析,给出几点可行性建议,助力提升高校创新创业教育活动开展质量。

关键词: 高校;创新创业;课程思政;融入实践

创新创业教育活动开展的过程中,高校应该关注学生思维及思想的成长情况,对其进行有效的教育引导,促使其能够在教学活动中,充分提升自身的综合素质,助力思维培养,才是该项教育有效开展的重要体现。因此,高校应该注意在教学活动中,渗透职业教育理念、课程思政等内容,促使学生能够在持续接受目标导向作用思想的影响下,逐步提升自身的职业素养、思想道德水平,为今后步入社会后的发展奠定坚实的素质基础。而这一过程中,高校还需注重师资力量建设以及课程思政教学效果的体现等,促使真正从“三全教育”“立德树人”角度出发,调动全部教育资源,对学生进行更加强有力的思想教育,确保其能够在思政过程中,逐步提升思想意识、创新意识以及创新能力,既能够有效保证创新创业教育质量,又能够确保相应的思政教育水平得到有效提升,双向促进下,持续提升学生的思想品质、思维发展活力。

一、高校创新创业教育中课程思政的融入意义体现

高校创新创业教育活动的开展,在课程思政理念的融入下,其能够产生更为明显的人才培育效果。现就从以下几方面进行详细阐述,以便能够更好地理解后续内容。

(一) 助力实现“立德树人”教育目标

新课标中指出,教育教学活动的开展,应该注意完成“立德树人”根本任务,并以此为基础开展其他各项教育活动。由此能够看出“立德树人”的重要性,“品德”是培养学生成才的重要指标,高校在开展创新创业教育活动中,同样需要考虑这一点对学生进行“基于道德品质”的创新能力培养,而课程思政教育理念恰好可以助力实现这一目标。在专业教学活动开展过程中,借助思政教育,促使学生保持良好的学习心理状态,提升学习效果。

(二) 满足“双创”课程建设价值需求

创新创业教育活动的开展,是为进一步确保学生能够在教学活动中,获得更多创意启发,培养学生的创新意识及开创、创造能力。这一过程中需要积极思想意识的引导,才能够保证创新意识培养品质,也就是说创新创业教学活动,需要以课程思政教育提升课堂建设价值,使其具备更高的思想性,能够对学生产生更为积极的教学影响,使其在保证具备良好心理素质、思想意识的前提下,逐步提升自身的创新、创造能力^[2]。

二、高校创新创业教育中课程思政的融入原则体现

在实际借助课程思政,开展创新创业教学活动时,应该注重遵循以下几项原则,确保思政教育与专业教学融合效果,切实能够为学生提供更加优质的教学服务。

(一) 以人为本

以人为本原则是指,教师在实际开展教学活动时,应该注意围绕学生展开,并且能够围绕学生贡献自身的教育引导、指导力量,辅助学生更好地进行创新创业学习。这里强调的“以人文本”不是单纯以学生为本,而是以“教、学双主体”的理念,强调教师与学

生之间的配合程度及二者之间思想碰撞所产生的教学相长效果,在促进学生学习效果提升的同时,能够对教师教育教学思想产生相应的积极影响,进而促使其逐步提升教育质量,更好地为学生学习服务^[3]。

(二) 丰富实践

丰富实践是站在肯定实践教育效果的角度,强调创新创业教育活动开展、与思政教育内容相结合等,应该注重开展相应的实践活动,而不是只停留在“纸上谈兵”层面,能够借助实践活动对学生进行有效的教学引导,促使真正理解相应理论知识,并对理论内容进行深入解读,促使生发新的想法,真正达到培养学生“创新”“创造”意识与能力的目标^[4]。

(三) 注重“融合”而非简单合并

注重“融合”而不是简单合并的意思是指,创新创业教育活动开展与思政教育进行融合时,需要注意达到“相融”效果,也就是“水乳交融”的效果,而不是将其简单理解为“合并”,只是机械地将二者合并在一起,而没有考虑二者是否已经相互融合,促使创新创业教育活动渗透思政内容非常自然,能够保证学生很容易接受,且易于内化于心,真正促进学生身心健康发展^[5]。

三、高校创新创业教育中课程思政的融入问题解析

高校在开展创新创业教育活动中,应该注意课程思政内容的融入,且各级教育院校也已基本形成该项共识,但是在实际教育融合活动落实时,仍然存在以下几项问题有待进一步解决,以提升整体的创新创业、思政教育效果。

(一) 课程思政认识不足

部分高校领导虽然同样意识到课程思政的重要性,但是在实际开展各项创新创业教育活动中,并未将其有效融于各项活动中,未制定相对应的系统性融合体系,其主要原因还是对课程思政的认识不足。也就是说,高校领导了解思政的功能表现,但是其却缺乏对课程思政的正确认识,未意识到将思政教育融于创新创业教育,由此,也便降低了整体的融入效果。

(二) 思政师资力量不足

思政师资力量不足主要可以从两方面进行叙述:一是创新创业教师的思政能力不足,不能够借由相应的创新创业教育活动,结合相关联的思政内容,对学生进行思政教育;二是思政教育教师的实践教学能力不足,不能够借助相应创意活动的开展,对学生进行思政深化教育。从这两方面来看,高校思政教育师资队伍体系还有效进一步健全,尤其是思政教师培养、高素质思政人才引进以及思政师资队伍队伍建设等方面,还有待进一步加强^[6]。

(三) 课程思政合力受阻

课程思政合力受阻意思是,高校在将创新创业教育与课程思政相融合形成性的教育形式过程中,未受到多方实践助力,而更多停留在意识、思想上,整体实效性不足。如思政课程内容方面尚未

得到有效落实,创新创业教育的课程开设尚处于探索阶段,尚不完善,理论上教育内容包括创业思维培养、实践能力培养以及内涵解析等,而思政内容则包括思想道德、近代史以及时事政治方面的内容等。创新创业与思政之间内容交叉很少,对融入支持性不足。不仅如此,其在资源、现代化体现方面,也未得到相应的保证^[7]。

四、高校创新创业教育中课程思政的融入策略探究

在对高校创新创业教育活动中,融入思政内容的意义及原则后,结合其前面所提到的几个融合问题,下面具体给出几项融合建议,以确保二者之间的融合效果提升,能够切实助力为社会培养更多优秀人才。

(一)从价值引领角度出发,重视提升课程思政意识

从价值引领角度出发,提出“课程思政意识培养”要求。也就是说针对部分高校未充分重视创新创业教育与课程思政相结合的情况来说,应该重视对该部分院校的领导及各级教师进行思政教育,促使其自身能够提升对课程思政的认识程度,并在具体落实过程中,注重以思政的价值引领作用,帮助学生树立良好的价值观念,促使其在创新创业教育活动中,能够逐步提升思想品质,助力创新意识、创业能力培养的有效性提升。

具体可以从普及思政教育角度出发,落实教师思想培育工作,成立专门培训研究小组,为教师提供培训助力,同时能够通过与校外企业等之间的交流与合作,持续提升创新创业理念,能够借助理念培养的过程,对教师进行思政教育,促使其教育理念水平持续提升,进而将其有效投射进教学实践活动中^[8]。

(二)从素养提升角度出发,重视强化师资队伍建设

素养提升,主要是从教育实践能力培养角度出发,通过对教师进行进一步的能力深化提升,促使其能够逐步提升自身的教育水平,更好地为学生提供可靠的教学助力^[9]。

具体可以从“内培”“外聘”两个方向着手,进一步强化师资队伍,保证队伍建设水平及教师内在的素养水平,确保其能够为课程思政提供可靠教育助力。首先,从“内培”入手,还需对现有教师进行思想培育、能力培养,辅以相应的考核制度,得到有效“筛选”优秀教师的目的是,保证师资后备力量。从“外聘”角度入手,应该注重择优而录,也就是在充分确定即将外聘成功的教育人才,其理论知识掌握与实践能力等方面均保持在较高水平,能够切实为高校创新创业教育、思政教育创造实效价值,以此保障师资队伍活力。其次,从素养、能力持续提升角度入手,还需对内培人员、外聘人才等进行针对性素质培养,也就是需要结合本校教育需求及现阶段所处的教育环境、拥有的教学条件等,对教师进行指导性素质培育,促使其逐步提升教育教学质量,确保教学效果。

(三)从双创环境角度出发,重视合力生态环境打造

从双创环境建设角度出发,高校开展创新创业教育活动并将其与课程思政内容相结合,还需重视合理生态环境的打造,也就是为课程开设、教育活动开展提供多方合力支持。

具体可以从师资角度出发,重视创新创业教师的思政能力得到有效培养、提升,这一点通过上述内容已经较为充分了解到。除此之外,还需重视解决课程内容的设计落实问题以及教育资源的整合问题等。可以通过打造双创思政教育平台,深入挖掘创新创业教育活动中的思政内容,依托于基础双创课程建设,结合工作实践融合思政内容,从工作心理、发现问题解决问题的理念等多方面,进行思政教育,并结合相应的案例解析,促使这一内容得到有效落实。不仅如此,还需重视校外力量的支持,也就是从“产教融合”角度出发,集合社会力量如政府、企业等,对其进行全方位的专业思政融合教育,助力学生的成长与进步。

(四)从顶层设计角度出发,重视制定课程思政制度

在创新创业教育与思政教育相融合的过程中,制度建设同样是很重要的助力,高校应该注重这方面的完善。

具体可以从顶层设计角度出发,结合创新创业教育的实际情况及与思政教育相融合过程中所产生的问题等,合理制定教学管理制度,并制定教学活动开展计划、方案。在创新创业课程开设过程中,还可以进一步对其进行思政内容挖掘,如对创新精神意识、公平竞争意识等方面的挖掘与培养等。除此之外,还需重视相应评价机制的建立,结合课程开设实际情况,对其进行持续性的优化、完善,促使其能够在课程思政中发挥更大且更加积极的作用^[10]。

结束语:

综上所述,思政教育是高校教学活动开展过程中,一项强有力的思想指导活动,其对学生思想成长具有重要辅助作用的同时,更能够在教学长效机制作用下,促使相应教师的思想觉悟持续提升,尤其能够在与学生进行思想碰撞的过程中,保持思维活力,助力高校教育事业发展的同时,助力创新创业教育活动的开展。而这也是高校喜闻乐见的一种教育状态,与学生之间相互促进、共同成长,是保持高校教育活力,促使其能够实现可持续发展的关键路径。因此,相应教学活动的开展,还需充分考虑教育活动对师生双方以及高校本身所产生的积极、消极影响,进而在竭力保证积极影响目标实现的同时,最大限度降低消极影响性。如创新创业教育活动开展,其最为积极的影响就是能够促使教师与学生共同培养创新、创意思识、精神,促进各自成长;而其消极影响则是操作失误情况下,容易使学生产生思想上的混乱,尤其是大学生思想成熟度较高但尚不完全。此时为最大限度放大其积极影响、降低消极影响,就可以借助课程思政来进行。

参考文献:

- [1] 王婷婷.后疫情时代高校课程思政一体化设计研究——以《创新与创业基础》课程教学改革为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(10):25-28.
 - [2] 顾美霞,欧阳倩兰.课程思政视角下的高校创新创业课程建设[J].学校党建与思想教育,2020(24):71-72.
 - [3] 李金.“课程思政”理念下高校创新创业教育的新探索[J].教育教学论坛,2020(32):91-93.
 - [4] 林钻辉.高校创新创业课程思政的理论建构与教学设计[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(16):3-4.
 - [5] 许晖.课程思政视域下高校创新创业教育实践探索[J].机械职业教育,2020(9):49-52.
 - [6] 陈薇,潘英.高校创新创业教育课践行课程思政理念的关键问题与解决路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(2):185-188.
 - [7] 张玲娜.社会主义核心价值观引领“课程思政”建设研究——以创新创业教育为例[J].北京联合大学学报(自然科学版),2020,34(4):28-33.
 - [8] 赵娟,詹一览.新时代高校课程思政视域下创新创业教育建设途径探析[J].神州,2021(8):191-192.
 - [9] 王洪伟,余希林,杨东江,等.课程思政视角下的高校创新创业课程建设分析[J].互动软件,2021(3):255.
 - [10] 邱文伟.高校创新创业教育课程体系的多维构建[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(6):128-130.
- 作者简介:许国贺,1989年4月出生,男,汉族,河北省承德市,现所在单位为河北农业大学理工系,061100,副教授,博士,科学研究方向:智能高分子材料,教学研究方向:创新创业教育;高盼盼,1988年11月,女,汉族,河北省邢台市,现所在单位为河北农业大学理工系,061100,讲师,硕士,研究方向:工程项目管理
- 项目资助:2020-2021年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2020GJJG075);河北农业大学首批一流本科课程建设项目《物理化学》;河北农业大学首批课程思政优质课程建设项目《物理化学》;河北农业大学渤海校区第一批课程思政示范课程培育项目(2022BHSZ-15)。