Educational and teaching research, 教育教学研究 (11)2022,4
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

生态语言学视域下职业教育语文课程中环境保护话语体系的建构

李　奔　郭　茜
（江西应用技术职业学院　江西　赣州　341000）

摘　要：习近平生态文明思想并不局限于自然资源的保护，也涵盖对社会精神文明生态系统的要求。本文基于系统生态语言学将语言作为解决社会与环境问题的方式，从教学过程中社会、学校、教师、学生等不同主体角度着力，为职业教育语文课程中建构环境保护话语体系过程中在社会环境、校园环境、课堂教学等方面存在的问题提供对策与建议。

关键词：生态语言学　环境保护　话语体系

Abstract：Xi Jinping Thought on Ecological Civilization is not limited to the protection of natural resources, but also covers the requirements for the ecological system of social spiritual civilization. Based on systematic ecolinguistics, this paper takes language as a way to solve social and environmental problems. From the perspectives of different subjects such as society, school, teachers and students in the teaching process, this paper provides countermeasures and suggestions for the problems existing in the social environment, campus environment and classroom teaching in the construction of environmental protection discourse system in vocational education Chinese course.

Key words： ecolinguistics, Environmental protection, discourse system

习近平生态文明思想有其丰富内涵，刘耀彬（2022）认为至少包含深邃历史观、科学自然观、绿色发展观、基本民生观、整体系统观、严密法治观、全民行动观和共赢全球观等多个方面，其演进与生态文明建设总体布局紧紧相扣。语言中环境保护话题的形成与发展，结构出人类对环境保护的认知与行为。如何看待人与自然的关系，不只是一个语言学问题，更是一个社会问题，需要在语文教学过程中给予更多话题关注。通过建构环境保护话语体系，用语言明确人与自然的相处模式，对于推动形成人与自然和谐共生的良好局面尤为重要。

一、生态语言学视域下话语体系的建构

生态语言学就是从生态的角度研究语言与语言应用，是一门应用语言学学科。其中有一种研究路径被称为“系统生态语言学”，是生态语言学的非隐喻研究模式，这种模式将语言作为一种解决社会与环境问题的方式。庞亚飞（2022）指出通过话语分析来揭示语言生态性的研究模式在近年来得以兴起，在各种语境中话语体系建构主动权的掌握得到社会重视。话语体系的发展大多数时候并不是偶然发生的，应该说绝大多数情况下都会受到人为因素干预，特别是伴随着当代信息技术与科技飞速发展，语言信息更趋向于以系统控制方式传播，如何利用其创造有利于社会需要的语言环境也自然成为备受关注的研究内容。生态文明是当今时代大潮，生态文明建设是中华民族复兴道路上的坚强基石，需要在生产生活方式以及思维方式、语言模式都引发变革。在当前国内外环境更趋复杂严峻和不确定的形势下，中国语境中构建的环境保护话语体系需要体现中国的历史、文化和社会特色，不只是传统语言文化的生态发展空间受到来自现世发展的挑战，还要时刻经受来自于国内外舆论环境的评价影响。近年来的思政教育以及社会文化体系综合实力提升，为自主话语体系的建构提供了一定的精神基础，但还是面临着外在环境强势媒体、文化、信息传播模式的挑战。建构课程教学中环境保护话语体系更是一个漫长的过程，需要在环境保护话语的古今传承、体系完善、语言规范等方面不断提升，从教学过程中社会、学校、教师、学生等不同主体角度着力，形成课堂内外一致作用的环境保护语言生态体系。通过用好话语体系，发现、解决生态环境问题，积极响应国家生态文明建设重大战略，不断提高生态意识，全身心投入生态实践，为促进生态和谐发展贡献自己的力量。

二、职业教育语文课程中建构环境保护话语体系存在的问题

在教材方面，苏新春（2020）认为语文教材话语体系的建构对提高教材研究的科学性、理论性具有重要意义，而教材话语的影响力主要体现在主流意志的强势呈现、社会现实的密切反映、正面形象的鲜明传递以及语言表达的通俗化四个层面。教育部规划教材在教材影响力四个层面上都能较好地实现，但是也有部分学校可能会自主选择其它教材，这就需要各自仔细甄别。在学生所使用的教材中，语篇的具体内容不仅涵盖社会生态还应该涉及自然生态。在职业教育语文课程中建构环境保护话语体系也需要相应的语文教材作为支撑，职业教育更加注重职业技能与职业素质的培养，使得在语文教学过程中关于环境保护的课文篇目并不多，而主要靠教师挖掘环境保护主题以及课外拓展学习资源作为补充。

对于课堂教学而言，徐锦芬（2022）利用生态视角中强调语言和非语言互动的“给养”概念，研究课堂师生互动中教师重述意

图及其能否使学习者产生相应的感知，从而建构给养丰富的课堂环境。教师重述的意图包括为学习者提供情感支持，搭建说话者与全班听话者间的桥梁，强化学习者对教学内容的理解。也就是说，在课堂中教师讲授的内容能否成功被学习者有效吸收，取决于包括学习者经验、学习的动机信念和态度、课程评价体系等诸多因素，这些因素将共同作用于学习者对于教师在课堂讲授内容的实际感知与系的效果。在整个教学过程中，课堂做为中心环节，参与者主要指教师和学生二者的话语体系使用和建构将直接反应出课堂教学效果的达成程度。包含如何使用话语引入环境保护主题、正确区分环境保护与极端环保主义、传承传统中华文化中环保意识、环境保护行为实践等诸多内容都可以在职业教育语文课程中建构环境保护话语体系的过程中，由教学过程转变为现实。

此外，建构环境保护话语体系过程中面临的社会语境也值得关注。林立峰（2022）提出尽管中国的环境保护语言呈现出多点开花的繁荣景象，但仍然存在着与全球环境保护话语的衔接不紧密、对中国传统文化中的环境保护话语传承不到位、对环境保护语言的运用不规范、环境保护语篇的科学元素不充足以及各类环境保护话语不协同等问题。受限于职业教育学习者的年龄特征和性格特点，在职业教育学生群体中受到广泛热爱的手机游戏 APP，例如王者荣耀、和平精英的活跃用户稳居前列，但是其内容与环境保护相去甚远。大部分学生可能知道支付宝蚂蚁森林，但是对“三北”防护林、国家森林公园却知之甚少。这都是由于社会对语言交际话题整体引导，还有待改进。建构环境保护话语体系，既要放眼世界，也要立足本土，要着力强调话语规范、话语衔接、协同表达、连贯表达，提升话语传承、话语借鉴与话语甄别的水平。

三、对策与建议

基于建构职业教育语文课程中环境保护话语体系的必要性，着手解决职业教育语文课程中建构环境保护话语体系过程中在社会环境、校园环境、课堂教学等方面存在的问题，从课堂教学影响因素角度出发，提出以下可供参考的解决路径和方法。

1、社会环境方面

首先，在语文课程教材选择方面，虽然学校与教师有很大自主选择的随机性，但是教育部规划类教材在内容选择上更具教材影响力，值得优先考虑，基于习近平中国特色社会主义理论编写的教材与强势主流意志也更为接近。其次，在校园文化建设方面，包含学校公共场所、教室、宿舍等区域，都为环境保护话语体系的构建提供了非常广泛的社会语境场景，诸如学校自媒体渠道、标语、广播、横幅、墙体外立面都是可以宣传环境保护观念的有效场地。最后，课程体系是相互关联完善的关系，所以在构建语文课程环境保护话语体系的同时，同专业的其它课程诸如劳动教育、校园文化、思想政治教育等课程在内容上也可以增加环境保护话语出现的频次，从而完善整个话语体系。

2、教师方面

一方面，构建语文课程环境保护话语体系必然会对教师个人知识能力有更高要求，需要教师不断提升自我学识培养。教师需要在进行相关研究的基础上，加强对学生读写能力的培养，挖掘作品潜在的环境保护话语元素，提高学生对生态文学作品的鉴赏能力，加强学生的生态认知。同时，还要通过生态教育将理论研究与实践活动结合起来，可以让学生参与植树、垃圾回收、低碳出行、节约资源等环境保护实践活动。另一方面，教师应该在教学中注重提高学生的环境保护素养。在课堂活动中，教师可以从课堂话语的话题引导、词语选择、篇章选用、语境创设等方面着手构建班级语文课程环境保护话语体系。教师应引导学生发现语言中的生态问题，反思自己在环境保护中做的是否正确，在今后自身还能做出哪些贡献。

3、学生方面

从学习者主体角度，需要激发学生环境保护意识自我培养。职业教育学生群体中中职和高职的学生都具有学习主动性差、积极性不高的特点，学习者的学习态度、信念和动机都难以持续为自主学习提供内在驱动，因此需要外在环境更多引导和刺激。同时，他们在实践技能上表现出参与积极与高效掌握能力，可以在语文教学环节中在设计上增加实践环节的利用和规划。另一方面，从学习者所处的客观环境角度，学生群体相互信息传导呈爆发式复增。基于学生对游戏的热爱，根据年龄特征，可以开发设计如经营类或集卡类游戏，融入环境保护话语体系的语言策略。还可以在学生群体间的话题引导、讨论热度上增加环境保护相关内容，从生活的社会环境侧面影响学生的自我话语体系建构。

参考文献：

1. 刘耀彬，易容，姜俐君，李汝资．习近平生态文明思想形成逻辑、内涵演进与最新进展 [J/OL]. 华东经济管理 :1-8[2022-10-10]. DOI:10.19629/j.cnki.34-1014/f.220527011.

2. 庞亚飞．国内生态语言学研究的回顾与展望 [J]. 佛山科学技术学院学报（社会科学版），2022,40(04):72-78.DOI:10.13797/j.cnki.jfosu.1008-018x.2022.0046.

3. 徐锦芬，张姗姗．生态视角下 EMI 学科教师语言教学能动性研究 [J]. 现代外语，2022,45(03):369-380.

4. 苏新春，龙东华．中小学语文教材话语体系的建构及意义 [J]. 厦门大学学报（哲学社会科学版），2020(6):29-39. DOI:10.3969/j.issn.0438-0460.2020.06.004.

5. 林立峰．全球化背景下的中国环境保护话语体系建构研究 [D]. 福建师范大学，2019.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2019.001990.

6. 孙美娟，高然．生态语言学助推生态文明建设 [N]. 中国社会科学报，2021-10-22(002).

作者简介：

作者姓名 1：李奔，出生年月：1991 年 1 月，性别：男，职称：讲师，研究方向：语言学及应用语言学，最高学历：硕士研究生；

作者姓名 2：郭茜，出生年月：1996 年 7 月，性别：女，职称：助教研究方向：学科教学语文，最高学历：硕士研究生。