

师范生语文教师职业技能培养策略

——基于教学技能大赛平台

王 静

(石家庄学院文史学院 河北 石家庄 050000)

摘 要:通过各类技能大赛的参加,可以提升学生的专业素养,师范生也不例外。因此,本文通过基于教学技能大赛平台,对师范生语文教师职业技能的培养策略展开了探究;首先阐述了培养教师职业技能对师范生的意义,指出当前师范生在语文教师职业技能中存在的不足之处,包括缺乏个性展示,套模板现象严重;过于追求形式,缺乏对实际的考虑以及经验不足,专业素养有待提升和过于依赖多媒体,随后本文分析了阐述问题的原因,紧接着指出完善师范生语文教师职业技能培养的策略,随后提出语文学科技能大赛优化措施。希望可以给各位教育同仁一些浅见和思考。

关键词:师范生;技能大赛;语文教师;教师职业

引言:

近年来,高校毕业生的就业压力逐渐增大,特别是随着教师编制越来越受欢迎,因此许多非师范专业的学生也投入到考教资以及教师编制的大军当中,这无疑给师范生增加了就业难度,增添了就业压力。那么在这种情况下,师范类的学生就更要增加自身的职业素养,培养职业技能。但目前来看,职业技能大赛虽然可以在一定程度上,提升师范生的水平,提高竞争力,帮助师范生找出不足,但当前的职业技能大赛也存在许多问题,师范生在比赛当中的表现也有待提升。因此在现阶段,基于教学技能大赛平台对师范生语文教师职业技能培养策略展开探讨,具有一定的现实意义。

一、培养教师职业技能对师范生的意义

对于绝大多数师范生来说,在毕业时都会成为一名教师,因此,教师的职业技能对于师范生来说是十分重要的。另外,由于当前教师资格证的报名条件限制较少,许多非师范生也投入到教师资格证的备考行列当中;部分地区随着教师编制的减少,在每年的新教师招聘当中,竞争也越来越激烈。那么对于师范生而言,除了要加强自身的专业素养,加强所学科目的知识底蕴,还要加强教师的职业技能,增强自己的竞争力,提升教育教学水平。因此,培养教师的职业技能对师范生来说具有重要意义,特别是语文学科的师范生竞争较大,语文学科的师范生,更要重视教师职业技能的培养。

而在培养师范生语文教师职业技能当中,通过竞赛的方式,可以形成良好的培养效果,一方面竞赛可以使得师范生更加重视技能的培养,另一方面师范生也可以通过竞赛检验自身存在的不足,通过对竞赛结果的分析,对自身有一个全面的了解,有利于在接下来的学习当中更加有针对性,弥补自己的短板,增加自身的核心竞争力。

二、当前师范生在语文教师职业技能中存在的不足之处

(一)缺乏个性展示,套模板现象严重

通过技能大赛的现场表现来看,大多数师范生对课文内容的理解不够,对语文学科的综合理解不够深入。大多数学生在进行说课的时候,往往是千篇一律的模板,缺乏个性的展示。一些师范生在讲课时,往往通过固定的流程完成讲课内容,对课文的内容也缺乏深度的理解。使得评委老师难以发现不同试讲学生之间的特点,很多师范生存在套模板的现象。另外,一些师范生的试讲流程缺乏创新,大多数是依照一些辅导机构上传的视频来模仿进行的,缺乏对实际的考虑,也不利于凸显学生的个人优势。

(二)过于追求形式,缺乏对实际的考虑

在职业技能大赛的一些环节上,大多数师范生过于追求形式,造成内容相对空洞。比如,很多学生在说课的时候没有充分了解当

前社会发展状况和教育发展趋势,仅仅是依照所学内容,以及课本的教育学理论进行授课,没有做到理论结合实际。在说课过程当中,内容比较单薄,缺乏说服力,对形式准备充分,而对实际考虑不足。另外,过于追求说课形式的完整,也对说课的质量产生了一定的负面影响。

(三)经验不足,专业素养有待提升

通过一些师范生的课堂表现,很明显地发现师范生的教学经验不足,虽然师范生没有真正的作为教师进行教学工作,但师范生的专业素养也有待提高。比如板书的书写质量不佳,一些随机应变的能力不足,并且教学过程当中,所表现出来的神态,姿势等等都需要进一步的培养,还需要师范生加强锻炼,提升作为教师的专业素养。在保障学科知识掌握扎实的同时,提升个人教学能力。

(四)过于依赖多媒体

多媒体技术的发展,成为现代教育教学当中不可或缺的一个工具,也是教师提升教学质量的重要手段。多媒体可以丰富教学内容,使得枯燥的知识变得丰富多彩起来,吸引学生的注意力,促进教学水平的提升。但目前来看,很多师范生过于依赖多媒体,比如,师范生的PPT内容丰设计设计的丰富多彩,但缺乏实际有效的知识点;同时,一些师范生出现了念PPT的情况,从而形成本末倒置的现象。

三、师范生出现问题的原因

师范生出现上述问题的原因主要有两种,一种是缺乏实际锻炼的机会,一般来说只有在大学阶段的最后一年才可能拥有实习机会,在此之前师范生缺乏必要的锻炼,造成讲课经验不足;另一方面,一些学校对师范生的培养更多的是关注应届毕业生的就业和实习情况,缺乏对大一新生的关注。其次,一些师范生的思想存在一定的误区,一些师范生认为自己只要掌握好专业知识就可以了,教师的职业素养在大学阶段还不需要掌握,因此从思想上,对教师的职业技能不够重视。最后,一部分师范生选择师范专业并非自己的意愿,因此对教师职业本身缺乏必要的兴趣,在未来的职业规划当中,也并未将教师作为未来所从事的职业,因此对部分师范生对提升个人职业水平缺乏兴趣。

四、完善师范生语文教师职业技能培养的策略

(一)加强语文学科知识及教育理论学习,夯实知识基础

要想提高师范生的语文教师职业素养,首先要加强语文学科知识理论的学习,夯实学科知识基础,这是成为一名优秀语文教师的必要条件,也是培养各项技能的基础工作。另外,师范生除了要在学校认真学习专业课程以外,还要充分地拓宽自己的知识面,加强自己的阅读水平,多阅读一些文学作品,潜移默化地提升自己专业素养,增加自己的见识。此外,还要注重学习教育学的相关理论,

通过网络等方式加强自学,了解语文课堂教学中的各个环节,掌握授课技巧。对教学活动进行优化设计,了解学生的心理状况,以此来提升自己的专业水平。比如,师范生可以观看一些综艺节目,如《超级语文课》等等,拓宽学习渠道,努力让自身变得更加优秀。

(二) 提升教师基本功

作为语文教师,除了掌握语文学科的专业素养和教育理论以外,还要提升一些作为教师的基本功。比如,粉笔字和钢笔字的书写能力,特别是如果一些师范生在未来从事小学教师,那么就更要注重自身的书法水平,在小学阶段,生字的学习是至关重要的内容,因此,语文师范生要特别注重书法的练习。对于教师来说,需要定期对学生进行评价反馈,评价反馈离不开评语的书写,因此教师钢笔的书写水平也是语文教师的基本功之一。此外,语文教师还应该对自身的普通话有着更高的要求,目前来看,虽然语文教师的普通话需要达到二甲等的水平,但如果想要成为一名专业素质过硬的语文教师,仅仅依靠标准的普通话是远远不够的,还要提升表达能力以及诗词朗诵的能力,这样教师在教的过程中,可以使得课堂内容变得更加丰富多彩,通过自身的朗读水平来吸引学生的注意力。最后,课件的制作也是当代语文教师必不可少的一个基本技能,除了常用的ppt以外,希沃等软件广泛受到各位教师的喜爱,因此语文教师除了要掌握ppt技能,还要了解当前教育当中教学工具的发展和演变,提升自身的教学工具运用水平,从而提升教学能力。

(三) 增加课外实践

要想成为一个专业能力优秀的语文教师,必须要增加专业实践能力,对此师范生可以通过两方面来增加自己的实践经验。首先是通过校内模拟演练的方式,增加实践的次数。具体来说,师范生可以邀请自己的同学或教师来扮演“学生”来,自己作为教师来进行讲课,让同学和老师帮忙发现自己存在的问题,找出自己的不足之处,并加以改正,弥补自己在讲课当中的短板。另外,师范生要注意课外实践经历,特别是在实习当中要注重和资深教师学习,学习资深教师的讲课特点,发现其他教师的讲课优势,提升个人的综合素养。另外,在校内实习前,师范生也可以自己增加一些实践经历,比如通过在一些民营机构的辅导班。的兼职来锻炼自己的讲课能力,增加自己的讲课经验提升作为教师的专业素养。最后,师范生还可以发挥自身的专业优势,通过做家教的方式,来增加自己的经验,提升讲课水平。并且师范生要学会对不同学生展开研究,在授课结束之后进行反思,发现自己的不足,并及时改正。

(四) 举办多项活动

为了更好地促进对师范生技能的培养,学校要积极举办技能大赛等相关活动,通过比赛的方式,来锻炼师范生的综合能力,对师范生过往的学习进行一个综合检验。另外,再举办活动的时候要充分考虑师范生的状况,对师范生进行分组,根据不同年级来设置不同的比赛组别。一方面可以激发高年级的师范生的参赛积极性,另一方面也可以让低年级的师范生通过观摩的方式,学习他人讲课当中的优势。此外,学校还可以组织一些基本功大赛。比如粉笔字的基本功,板书设计基本功大赛。通过这些活动来提升师范生参加比赛的兴趣,同时也通过比赛的方式,帮助师范生找出存在的短板,从而进行弥补,在学校老师的帮助下取得进步。

五、语文学科技能大赛优化措施

(一) 创新比赛形式

虽然语文学科技能大赛可以提升学生的综合能力,锻炼学生的讲课水平,帮助学生发现自己存在的问题和不足,使得学生努力改正。但目前来看,语文学科技能大赛也存在一些问题。比如,就大赛本身来说,所涉及到的项目包括教学设计、说课、模拟授课和最后答辩等几个环节,这些环节虽然可以帮助学生找出自身的不足,但是

缺乏语文学科的特点,因为对于任何一个学科来说,这些环节都是适用的,而对于语文学科要求的一些能力则没有涉及,对此,语文学科技能大赛要进行优化改进。

比如,增加诗词朗诵的环境。充分考验学生的朗诵能力以及感情表达能力等等,突出语文学科的特点,同时也增强语文技能大赛的特点,激发学生的参赛兴趣。

(二) 增强比赛的真实性,达到实战演练的效果

在现实的语文课堂当中,可能会出现各类问题的发生,十分考验教师的随机应变能力。因此,在语文教师技能大赛的时候,也可以设计一些突发环节,来考验师范生的应变能力,比如,有现场的评委老师随机抽取题目,让学生完成题目下的试讲工作,这样可以让学生摆脱多媒体课件,考验学生临场发挥的能力。另外在条件允许的情况下,师范生语文教师职业技能大赛还可以邀请一部分真实的学生参与到比赛当中,传统的技能大赛,都是由师范生讲课,评委老师在台下听讲。这样的做法可以使得课堂失去了真实性,难以发现师范生在真实课堂当中的表现,使得讲课过程更多的是变成了一种情景表演,不利于师范生发挥真实的水平。

(三) 增设反思环节,增强评委点评

在目前的技能大赛当中,学生只有答辩环节,而没有评委点评和反思环节。这种做法虽然减少了比赛的时间,但是不利于学生发现自己的问题。那么在职业技能大赛当中,可以增设学生反思和评委点评的环节。具体来说,在学生得出分数以后,首先对最终的分进行自我反思,找出自己的不足之处,并进行阐述,随后评委再根据学生的实际表现进行简单的点评,帮助学生认清自己的存在的问题,帮助学生分析不足之处,以及适当的给出改进建议。另外,技能大赛也可以邀请语文教育方面的专家进行参加,促进参赛学生与高水平专家之间的交流,丰富学生的知识面,拓宽学生的视野,通过学生与专家之间的沟通交流,及时发现自身的不足,今后更有针对性地进行改善和提升。

结束语:

总的来说,提升师范生的语文教师职业素养是十分必要的,特别是对于语文学科来说,竞争压力较大,因此师范生更要注意对语文教师职业技能培养。但在提升职业素养之前,首先要通过竞赛的方式,找出当前师范生存在的不足之处,并对其产生的原因加以分析;随后依据现实情况,完善师范生语文教师职业技能培养的策略,包括加强语文学科知识及教育理论学习,夯实知识基础,提升教师基本功,增加课外实践以及举办多项活动。并且对语文学科技能大赛提出优化措施,包括创新比赛形式、增强比赛的真实性,达到实战演练的效果以及增设反思环节,增强评委点评等等,多方面的改进,促进师范生在语文教师职业技能方面的提升。

参考文献:

- [1] 张露露. 师范生语文教师职业技能培养策略——基于教学技能大赛平台[J]. 小品文选刊; 下, 2016(5):1.
- [2] 李侠. 未来语文教师教学技能培训探讨——以某校汉语言文学专业师范生技能大赛为例[J]. 语文建设, 2014(08Z):3.
- [3] 尹洁. 国家教师资格考试背景下语文师范生教学技能培养策略——以贵州师范学院汉语言文学专业为例[J]. 课外语文, 2018(27):2.
- [4] 张露露. 师范生语文教师职业技能培养策略——基于教学技能大赛平台[C]// 当代教育评论 2016 (第3辑). 2016.

作者简介:王静,(1980年11月-),女,汉,宁夏固原,石家庄学院文史学院,副教授,主要从事礼仪文化、中学语文教学理论与实践研究。