

# 如何将德育融入中职语文教学

朱炜青

(赣县中等专业学校 江西 赣州 341100)

**摘要:**德育教育是中职学生全面长远发展中至关重要的一部分,也是引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要影响因素,有利于帮助学生塑造健全的人格。但目前我国中职德育教育仍存在诸多问题,实现德育教育与学科教育的有机融合是所有中职教育工作者共同思考的问题。基于此,本文分析如何将德育融入中职语文教学的应用策略。

**关键词:**德育; 中职; 语文; 融合

## 前言:

教育的最终目的是把学生培养成为德智体美劳等全面发展的人,更好地回归生活、发展人生和服务社会。中职阶段是学生专业技能学习和社会职业实践的岔路口。从中职人才培养目标出发,中职学校应培养心理健康、情绪管理能力强、“三观”积极向上、具有良好思想道德情操的学生,为国家建设储备忠贞的优秀人才,为祖国繁荣昌盛打下坚实的人才资源基础。对于语文学科中的德育元素培养来说,中职教师任重而道远,做好学生的德育工作既是起点,也是终点。

## 一、德育融入中职语文教学的可行性分析

首先,中职语文教材的工具性、人文性强。传统应试教育体制下,中职语文教学侧重于凸显语文的工具性,忽视了其人文性,大部分教师教学目标以提高学生语文成绩为主。但是,中职语文课本中蕴含着丰富的人文性教育资源,如,对伟大亲情的赞美,对爱国主义情怀的颂扬,对默默奉献的歌颂等等,这些正能量有利于引导学生思想健康、乐观向上,都是全面素质教育理念下珍贵的德育教育资源和素材。

其次,中职语文课堂教学是一种情感交融的过程。中职语文教师不仅是课堂教学的组织者、语文知识的传授者,更是情感的传递者。教师对学生传递情感,有利于对学生的思想意识、情感态度予以积极影响,帮助学生自觉抵触社会不良意识的思想侵蚀,不仅能提升学生德育素养,还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

再次,随着我国教育体制的深入改革,职业教育的重要性不言而喻。近年来,国家在中职教育中的投入不断增加,中职教育师资力量得以完善和壮大,语文教师的能力和素养有了很大提升,都具备在日常教学中很好的渗透德育教育。不难发现,在中职语文教学中渗透德育教育具有较强的操作性、执行性。

## 二、德育融入中职语文教学的应用策略

### 1. 发掘文本中的德育元素

教师在进行语文德育渗透工作时,应回归于课文,找到教学目标与学科德育教育目的的契合之处,集合课堂教学内容展开德育教学设计。学科教材正是挖掘德育元素的有力工具。

比如,教学《我们拥有一个名字叫中国》,如果直接向学生传递要热爱祖国这一宗旨,学生很难产生共鸣,从而导致教学失去意义,所以,在这之前,教师可以先引导学生说一说喜欢的中国名胜风景,部分学生可能会说长江、长城、黄山、黄河,那么教师便可以继续引导学生说出原因,在这个基础上使学生对祖国大好山河有一定的感悟。之后,教师引导学生思考,我们能够在这里畅聊祖国美好风景的前提有哪些,经过思考,学生可能会说是因为祖国的和平与繁荣富强,对于学生的回答,教师应肯定其思考行为,并总结学生回答的内容,加以补充,使其深刻感受到祖国的强大有多么重要。教师引导学生逐步感受和理解祖国大好河山,也就是德育渗透的过程,通过结合现实生活使学生形成正确的价值观。在教材研读作用下,学生从故事情节中归纳“苟非吾之所有,虽一毫而莫取。”这一正确是非观念;对“严于律己,宽以待人。”这一道德标准产生深度体会,在内心播种下宽容、尊重的种子,为日后长远的发展奠定良好的思想品德基础。

### 2. 运用多媒体实现德育的渗透

随着工业化进程的逐渐加快,地球上的自然环境和资源遭受到了一定程度的破坏,很多令人担忧的生态问题层出不穷。人类生活在这个地球上,本应该与地球构建互为依存的关系。人只有与自然和谐共存,才享有长长久久的生存空间。在中职语文教学过程中,教师可以在讲解一些与自然生态环境有关的内容时,渗透环保教育。

比如,《藏羚羊的跪拜》这篇课文讲述了生活在可可西里的藏羚羊的故事,表现了藏羚羊崇高的母爱。在教学这篇课文的过程中,语文教师可将从网络中选取的展现可可西里壮美景色以及藏羚羊自由自在奔跑状态的短视频,利用多媒体播放出来供中职生欣赏。在讲解到藏羚羊跪拜这部分内容时,可以展现一些不法分子非法偷猎及肆意破坏自然环境的纪录片画面。通过呈现画面,营造教育气氛。教师这样做能够让中职生懂得:人类依靠自然生活,人类与自然应该保持友好共存的关系。破坏自然界的平衡无疑是自掘坟墓,只会引发人类的最终灭亡。语文教师还可以在总结环节引导中职生开展自由讨论活动,请他们讲一讲自己对环保的一些看法。将课文中的情节描写转换成逼真生动的视频画面,不仅可以激发中职生的语文学习兴趣,而且可以让中职生感受到保护自然环境的重要性,进而

引导他们养成敬畏自然和保护自然的良好意识。

### 3. 在语文实践活动中渗透德育

全面素质教育理念下，教室不再是唯一的语文教学课堂，为了加强语文教师对德育教育工作的开展和管理、充分调动学生学习积极性和参与性，教师应注重开展课内外语文实践活动，实现德育教育与语文教学实践活动的深度融合。

如，在学习《卖白菜》这篇课文时，教师可根据教学内容开展分角色扮演活动，让学生扮演课文中不同的角色进行朗读，如此一来，学生在角色扮演中更能深刻体会每个角色的心理活动，更深刻感悟课文中蕴含的哲理。但是，在分角色扮演时，教师应科学组织、引导学生深入思考，同时也要鼓励创新，引导学生将创新内容、形式渗透到表演中去。为对课文进行有效的拓展延伸，教师还可引导和鼓励学生基于课文本身进行改编，如此不仅能够培养学生的写作能力、语言表达能力，还能有效提升学生的创造力、想象力。另一方面，教师还要充分发挥教学课堂以外的时间来开展语文教学活动，如，利用自习课时间组织学生观看纪录片《厉害了，我的国》，观看电影《我和我的祖国》、《我和我的家乡》等，激发学生的爱国主义情怀、热爱自己的家乡。再如，组织学生在校园中拔草、捡垃圾等，提高学生集体荣誉感，培养团队凝聚力。如此一来，学生在语文课外实践活动中能够利用自己所学的知识、凸显语文的价值，且在课外实践活动中渗透德育教育能够增强学生的记忆和理解，内化于心、外化于行。作为语文教师，多组织语文实践活动，并注重渗透素质教育，不仅是贯彻落实全面素质教育理念的具体体现，而且能有效提升学生语文素养、德育水平，促进学生综合全面发展。

### 4. 结合情境创设加深德育渗透

学生在现实的生活与学习中遇到困难时往往会有严重的畏难情绪，容易放弃追求的目标。在困难面前应该秉持怎样的人生态度，对一个学生的成长至关重要。中职语文教材中有一些内容就是呈现如何面对人生困境、如何战胜困难实现人生理想的励志情节，教师应通过情境创设，使学生可以更加直观地感受和理解文章，从而有效地实现德育渗透。

比如，在教学《一碗清汤荞麦面》时，教师可以让学生多次阅读、想象、感受，通过创设模拟的情景，重现母子三人共享一碗荞麦面的情形。这样的情景创设，能让学生亲临其境般地感受到母子亲情和共同面对困难的乐观、勇气。在情境创设过程中，引导和鼓励学生积极参与，充分发挥想象力和个人能动性，根据理解将文本内容展示出来，不仅能够使学生更好地理解和感悟，还能在这个过程中让学生感受到作者要表达的深意，这就是德育渗透的过程，在不知不觉中，达成育人目的。

### 5. 在语文写作中渗透德育

语文写作教学是德育教育的另一个重要方式，其在德育教育中的重要性不言而喻。全面素质教育理念下，语文教师应优化课堂设计，充分尊重学生的教学主体地位，将课堂时间教给学生，引导学生在掌握语文知识和技能的同时，更要学会理解其中蕴含的情感、价值。

如，在学习《沁园春·雪》这篇文章时，教师让学生在预习期间多遍阅读文章，了解写作背景，在课堂教学期间，选多名学生分别有感情地大声朗读课文，感受作者对祖国大好河山的热爱，并以此开展德育教育，引导学生树立爱国主义情怀，树立为实现中华民族伟大复兴而不懈努力的理想抱负。其次，教师要注重对教学内容进行拓展延伸。常言道：“读书百变，其义自见。”熟读课文能在很大程度上让学生理解、感受课文中的德育内容。不难发现，在日常学习行为中渗透德育教育也是一种很好的方法。语文教材中的德育素材是十分有限的，作为教师应注重拓展教学内容，为学生筛选中更多有益的德育素材。如，《论语》《孟子》《老子》等古典国学中蕴含着大量的修身、治国、齐家、平天下的内容。如“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨……”（《孟子》）体现了德育的“实际锻炼法”，要让学生知道想要增加才干，就必须在日常生活中加以打磨、锻炼。学生进行多次诵读以后，有利于引导学生加深道德认识、注重锻炼自己的道德意识，培养良好的道德行为习惯。但是，这些古典国学诵读多遵循“熟读——理解——实践”的原则，是一个漫长的学习过程，需要学生自觉、主动去学习，在这期间，教师应注重引导、鼓励，不仅能培养学生良好的学习习惯，且一旦学生掌握这些古典国学中蕴含的德育素材，并加以应用，就说明他们已经具备了主动发展能力，且对自身的品行、意志等会提出更高的要求，会朝着更高的方向发展。

### 三、结语

综上所述，德育教育无处不在，很多中职语文教学内容与德育教育有密切的关联。教师要精心设计，在语文教学的各个环节巧妙地渗透德育教育，进而帮助中职生树立良好的道德观念。中职语文教师要根据德育教育的基本要求，从各个方面深入挖掘与德育教育有关的语文资源，并结合它们设计中职生比较喜欢的语文学习活动。

### 参考文献：

- [1] 丁新玲. 在中职语文德育活动中培养学生人格的探讨 [J]. 现代职业教育, 2021(25):200-201.
- [2] 刘钢. 育人胜过教书——论中职语文德育教育渗透有效方法研究 [J]. 魅力中国, 2021(40):123-124.
- [3] 张胜霞. 新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略 [J]. 发明与创新·职业教育, 2021(7):49,51.