

零零后大学生性格特征及教学方式方法研究

周艳芳

(青岛恒星科技学院 山东 青岛 266100)

摘要: 从2018年开始, 大学校园迎来了千禧宝宝, 也就是零零后的一代大学生。作为高校教师, 从八零后到九零后大学生中曾做过详细的性格分析和授课方法的研究, 而面对零零后大学生, 又和九零后大学生从性格上存有明显的差异。高校教师对大学生的授课方法, 应从学生性格分析着手, 只有详细了解教学对象, 才能有的放矢地运用教学方法, 继而达到事半功倍的效果, 否则将会事倍功半, 事与愿违。

关键词: 零零后大学生, 教学方式, 教学方法

Research on the Personality Characteristics and Teaching Methods of College Students after Zero

Zhou Yanfang

(Qingdao Hengxing Institute of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100)

Abstract: Beginning in 2018, the university campus has ushered in the Millennium baby, that is, the generation of college students after zero zero. As college teachers, from 1980s to 1990s, college students have done detailed personality analysis and research on teaching methods. However, there are obvious differences in personality between those after 1980s and those after 1990s. Teachers' teaching methods for college students should start with the analysis of students' personalities. Only by knowing the teaching objects in detail can we use the teaching methods in a targeted way, and then get twice the result with half the effort. Otherwise, it will get twice the result with half the effort and backfire.

Keywords: college students after zero zero, teaching methods, teaching methods

一、零零后大学生的性格特征分析

1、生活模式的网络化。随着我国5G时代的到来, 尤其在疫情时期让我们更早的进入到大数据时代, 零零后的一代几乎是在网络中成长的一代, 他们从小接触网络游戏, 长大接触网课, 甚至零三、零四后连高中的部分课程都是在线上完成的。零零后大学生的学习和娱乐作为日常生活的重要组成部分, 都是网络化的。他们网络社交、网络消费、网络娱乐、网络学习……网络已经成为他们不可或缺的一部分。网上点餐, 配送到宿舍门口, 新生空手报到, 行李全部物流配送, 各种社区网站, 各种网络用语, 课程群里的讨论互动都充斥着互联网语言的味道。网络已经成为他们最日常的生活方式。

2、价值观的个性化。于零零后大学生来说, 他们的普遍性就是个性, 而他们的个性又呈现了普遍性。零零后大学生彻底地活出了自己的样子, 他们有些优渥的物质条件, 他们不再像八零后先把饭卡的钱充足, 八零后的大学生不舍得坐校园巴士, 九零后的大学生经常坐校园巴士, 零零后大学生已经满足于校园巴士的固定性, 于是电动车如雨后春笋般在大学校园中普及起来……这种种迹象表明, 零零后有他们自我追求, 他们从外在穿搭到内在思想, 都有着自己的想法, 只要不过分出格, 他们便不在乎任何人的目光。他们说, 开心就好。很多零零后的大学生既高调又低调, 这在网络媒体上可见, 清华北大的零零后有时尚的穿着, 自己的粉丝, 又有优异的学习成绩, 玩得时尚学的优异已经成为零零后大学生又美又飒的标签。图书馆里会常常见到颜值在线的男孩女孩拼才华, 请不要给他们贴标签, 因为他们活在自己的价值观里, 他们张扬个性、他们享受自我, 他们有他们自己的想法, 他们是有资本的个性一代。零零后的一代既有着八零后的文艺, 也有着九零后的现实主义, 他们在的物质条件已经不再匮乏, 他们的精神追求也不再贫瘠, 他们吃着面包望着远方, 肆意着当下, 眺望着未来。

3、学习方式的灵活化。前文提到零零后大学生的生活方式整体都是充斥着网络化。学生以学为主, 我们单独说一说学习。零零

后的父母普遍是七零后, 他们受教育的程度比较好, 和孩子们的代沟也是比较小的, 无论是和孩子的沟通方式还是教育方式都能反映出对零零后一代的尊重, 近期优秀电视剧《大考》将七零后家长和零零后学生的相处方式以及教育方式展现的淋漓尽致。零零后的学生不论从小到大的线上线下辅导班兴趣班, 还是寓教于乐的各种学习软件, 都使其学习方式极其灵活, 培养了学生的发散思维, 也开拓了学生的视野, 零零后的学生接纳新知识的能力不是八零后和九零后可比的。他们不再死记硬背英文单词, 他们会听着英语歌, 唱着rap记单词, 他们会看着韩剧学韩语, 他们会看着英文采访一边关注新闻动态一边学语法, 他们会浏览知网的论文学理论, 他们的学习方式很随性但不随意, 很随心但不随便, 他们朝气蓬勃, 活力四射。他们体现了中国当代大学生的不拘一格。

4、兴趣爱好的多元化。零零后的大学生根据自己的个性, 有着自己的爱好, 他们爱好广泛, 兴趣天马行空。从电竞比赛到二次元, 从乐高到户外, 美食、摄影、旅行对于他们已经是生活常态。如果说八零后大学生的周末更多在校园或是兼职的路上, 九零后的大学生的周末部分在校园部分在游玩的路上, 那零零后大学生周末则是几乎都在追求兴趣爱好的路上, 或者在校内社团或许在校外参展, 更或者在宿舍头脑风暴, 看美剧听英文歌, 他们喜欢的电影不仅仅是泡沫青春偶像剧, 也喜欢有时代感的电视剧、经典的怀旧电影, 他们听周杰伦、陈奕迅, 也听网络歌曲, 他们接受快餐也接受美食文化, 他们会送别人玫瑰, 也会在心情好的周末给自己买几支鲜花……零零后是真正的把大学生生活过得丰富多彩的一代。

5、为人处世的理性化。零零后大学生在为人处世人与八零后九零后比较, 突显淡定理性。这基于他们的家庭环境和成长经历以及眼界和视野。仅仅从单亲家庭方面统计分析, 八零后大学生对父母离异比较介意, 且不想让老师和同学知晓; 九零后大学生这方面会显得没有那么介意, 被师生知道了自己也不会觉得尴尬; 零零后对父母离异的现象可以镇静自如的不再刻意回避。并且零零后大学生基本都可以处理好重组的家庭关系, 这得益于七零后家长的良好

教育和沟通,与此同时也培养了零零后一代大学生生活能力的独立性和为人处世的理性思维。他们不需要同情,他们可以镇静自如的接纳与接受身边诸事的改变,在大学校园里也可以从容不迫的面对临时的改变、朋友的重组、团队的划分,无论和老师还是同学他们都能冷静理性的沟通与交往。

二、针对零零后性格特点的教学方式方法研究

高校教师经常对教学方式方法的选用进行教研分析,所谓选用分为选和用,首先要针对课程性质和课程内容进行正确的选择,大部分高校教师在这方面应该都可以驾轻就熟,然而在选择了正确合适的教学方法后,如何达到有的放矢,选而致用才是重中之重!

1、针对网络化的生活模式特点,教师应该与时俱进的更新该方面知识。例如网络用语和网络知识,在这方面不能和学生形成代沟,在沟通和了解上不能有任何网络知识阻碍。教师应该具备随时更新“知识库”的能力,这是当代大学教师应具备的基本能力,也是给学生“长流水”的前提。尤其在疫情防控时期普遍的网络化的教学,以及后疫情时代线上线下的混合教学都成为了新型的教学方式。高校教师提高自身操作各种新型软件的能力,并结合多种教学方法,达到有的放矢,灵活运用。要使教学软件服务于课堂教学,而不是成为工具的奴隶,要实质而不是流于表面和表演。学习通、腾讯会议,雨课堂等都已经成为高校常见常新的教学方式。面对课后在课程群里学生充满网络用语,各种梗的讨论,如果教师墨守成规、中规中矩便无法了解掌握学生的思想动态与意识想法。所以教师一定要提高自身的学习能力,跟上学生的网络化步伐。

2、针对零零后学生价值观个性化体现,高校教师应该做到情商的提高,以及教育心理学知识的拓展,只有真正意义上了解学生的心理,走进学生的内心世界,才能更好的了解乃至于理解学生,所谓教学相长,知己知彼的前提都是找到了解对方的方式方法。高校年轻教师对零零后的思想把控相对来说容易,对其三观的理解和知悉也都有相近性,然而对于从教多年的老教师则需要拓宽眼界更新思想,做到用年轻的目光分析问题、解决问题。在教学方法上要能激发学生学习兴趣,提高学生参与度的教学方法,能够让学生达到从被动学习到主动学习的教学方法,例如在选用案例教学法的时候,可以结合自身经历,从身边人的真实案例入手,让学生能够更有趣地开启主动听课模式,零零后个性化的价值观方向还需要教师在授课过程中的思政教育的把控,思政教育进课堂是大学课堂的亮点,需要高校教师能够在教学方法的切换中润物细无声地带给学生思想上的“光”。零零后的学生有着个性也有着独特的敏感性,要把握好度,形成不同班级、不同群体有针对性地量身定做的教学方法,在有限的教学方法中,做到无限的“私人订制”,这样授课教师才能做到四两拨千斤,事半功倍的授课效果。

3、针对零零后大学生学习方式的灵活化,高校教师在选择教学式方法方面,可以灵活选用,融会贯通,例如可以选用分组讨论,头脑风暴,或者情景模拟,分角色扮演等方法,在选择运用教学软件例如雨课堂、学习通等软件用于课堂上点名,投票等环节,节约了时间的同时,注意课堂秩序的管控,允许学生运用手机的同时,学生的注意力容易被分散,某一个聊天窗口的跳出或者视频微博的推送都有可能博取学生们的关注度,所以教师在灵活选用授课方式方法的同时也要加强高水平的控堂能力。驾轻就熟才会满足零零后大学生的灵活的学习需求。另外对于一些教师应用多媒体教学的表情包教学,穿插才艺展示等教学方法也是可圈可点,但值得注意的是灵活的教学方式方法对应灵活的学习方式的前提依旧是高水平的控堂能力以及过硬的专业知识及操控教学设备能力。

4、针对零零后大学生兴趣爱好的多元化,高校教师在教学方式方法上需要重点考虑学生的知识量的储备。学生们的兴趣爱好广泛决定了他们眼界宽,见识广,这需要教师在教学方式方法上从以教师为主体变为以学生为主体,教师为主导的模式,这样既突出了学

生的主体地位,也使學生能够真正有机会从被动学习转变为主动学习,增加学生的自信,增强学生的参与度。教师在倾听了解学生对知识的见解看法之后,能够有针对性的答疑解惑,这便是教育家口中的,教育是一朵云推动另一朵云。教师更要提高临场随时切换教学方法的能力,学生的思维天马行空,课上一旦被激发了学习兴趣,可能讨论互动的知识范畴便会超出教师的准备范围,这时就需要教师能够有高水平的临场切换教学方式方法的能力,能够根据现场学生的学习状态切换教学方法,最终达到有的放矢,有针对性的解决教学难点,继而达到实现教学目标的目的。另外,经调查研究部分零零后大学生对授课教师的要求不会像八零后九零后直白表现出来,似乎如果某个授课教师的专业素质能力不是十分过硬对于零零后大学生也并不是十分的苛求,但是如果教师的授课水平不达到他们的心理需求,他们会不认真听,会自己选择去学习自己感兴趣的知识,这是他们的独立性的体现也是一种随遇而安对授课教师不苛求的无所谓态度。这不但需要教师的正确引导更需要教师的高度责任心和敬业精神,如果教师抱着得过且过的心态那就会导致教学目标不完成,学生学习效率极其低下的结果出现。所以面对零零后大学生,任课教师教师必须牢牢抓住学生的心理,随时采取有效的教学方式方法实现教学目标保证教学效果。

5、针对零零后为人处世的理性化,高校教师应该在课后辅导、思政教育进课堂,以及教师授课用语方面尤为注意。例如零零后学生和教师沟通说话方面,初接触会感觉学生有些冷漠,甚至会让教师感觉学生不够尊重教师,但是随着沟通互动请教问题等接触几次后,通常会逐渐发现他们属于理性冷静型处事。前面分析他们的成长环境和部分学生的特殊经历,造就了他们的冷静和理性的为人处世习惯。所以教师应该适应这种行为方式,说话方式,在不断的接触中不断引导教育,毕竟只有达到师生同频,才能更好的激发学生对学习对知识的热情和渴望。在课程中的思政教育中,教师要润物细无声的引导学生的对知识的热爱,培养其主人翁意识和集体主义精神,以及社会责任感,作为当代大学生,祖国未来的主宰者,大国使命需要理性也同样需要热情。这就需要高校教师把好学生步入社会前最后一关,在教学过程中为学生点亮未来的指路灯。而在教学语言方面,要注意专业用语并且时刻牢记以教师为主导,学生为主体的身份地位。要用专业的语言,亲切的语调感染学生,拉近学生和知识的距离,使学生明确学习目标和重难点,能够达到学以致用,让学生感受到每一节课的学习都有成就感。

三、结束语

零零后大学生是祖国的未来,跨世纪的一代具备着他们跨世纪的独有特点,目前高校教师几乎没有零零年以后出生的,所以从理论上讲,我们都和学生差了一个跨世纪,所以差异化必将存在。如何缩短差异化,如何更进一步了解学生各方面的特点,进而更好的完成教学任务,真正做到寓教于乐,学以致用,我们还需要继续研究与探索。提倡大学生创新创业精神的今天,作为高校教师必定要从我做起提升自己各方面的能力,不论是知识储备还是专业素质,以匹配新世纪的大学生需求,以成为他们的光,照亮他们的前程。

我们一直在努力。

参考文献

- [1] 杨帆,基于零零后大学生特点构建高校“5S”资助育人体系的探索[J],南方教育网,2022
- [2] 贾迪松,加强“00”后大学生理想信念教育研究[J],高校论坛,2019,(34)
- [3] 吕基晓,教育教学文摘[J],中国市场,2019年2月总第292

作者简介:周艳芳(1982.2-),女,汉族,山东即墨人,硕士研究生,副教授,研究方向:国际贸易