

增强文化自信渗透中华文化应用于英语教育发展过程的措施

周 盈

(灌云县云湖初级中学 江苏 连云港 222000)

摘要:随着国力的强盛,社会的进步,经济的迅速攀升,初中阶段是学生思想意识不断发展的黄金时段,初中阶段的英语教学,不仅能够让学生了解不同国家的风俗习惯、行为方式和人文历史,还有助于让学生认识中外文化的异同,避免学生在未来进行跨文化交流中出现基础性认识偏差。但在综合国力竞争快速发展的今天,文化带来的国际竞争力日益凸显,逐渐变成了一个民族创造力与凝聚力的来源。在英语方面的教学中融入我国优秀传统文化,可以让学生在了解西方文化的同时,强化对本民族的文化认同和国家归属感,推动我国在跨文化方面的友好交流。

关键词:增强文化自信;中华文化;英语教育;发展过程;措施

Measures to strengthen cultural confidence, infiltrate Chinese culture and apply it to the development of English education

Zhouying

(Yunhu Junior High School, Guanyun County, Lianyungang, Jiangsu 22000)

Abstract:With the development of national strength, social progress and rapid economic growth, junior high school is the golden time for students' ideological development. English teaching in junior high school can not only help students understand the customs, behaviors and human history of different countries, but also help them to know the similarities and differences between Chinese and foreign cultures, so as to avoid basic cognitive deviation in future cross-cultural communication. However, with the rapid development of comprehensive national strength competition, the international competitiveness brought by culture has become increasingly prominent, and it has gradually become a source of national creativity and cohesion. Integrating Chinese excellent traditional culture into English teaching can help students understand western culture, strengthen their cultural identity and sense of national belonging, and promote friendly cross-cultural exchanges in China.

Keywords: enhancing cultural self-confidence; Chinese culture; English education; Development process; measure

引言

中华传统文化对于语言学习是非常重要的。近年来,我国越来越认识到中国传统文化在英语课堂中的重要性,我们在学习英语时,不应该只关注到外国的文化,也要时刻记得我国的传统文化。《义务教育英语课程标准》提出,学生在学习英语时,要有自我的辨析能力,认识到我国及西方国家在文化上的不同之处。教师在英语阅读教学过程中,不仅培养学生的英语学习能力,同时要引导学生认识到中华传统文化的重要价值和意义。就目前来看,在初中英语课堂的教育教学活动中,并没有涉及太多关于传统文化方面的知识,这方面的学习还是有所缺失的。本文有效分析了在初中英语阅读教学中融入传统文化的阻碍,并且针对性地提出相关的解决策略,希望给予相关人士一定参考。

1 中国文化在初中英语教学中的作用

在经济全球化背景下,外来文化的入侵对中华文化造成了一定的冲击,许多学生受西方文化的影响,思想价值观念逐渐“西化”,学生盲目追求西方文化,对传统文化的了解不足,不利于传统文化的弘扬和继承发展。中华文化历史悠久,底蕴深厚,有着重要的艺术价值、文化价值和思想内涵,将中华文化渗透到英语教学中,一方面能够丰富教学内容,发挥英语的文化教育作用,加强学生对传统文化的认识;另一方面,能够培养学生正确的人生观、世界观和价值观,促进学生综合素养的提升。为此,在初中英语教学中,教师要加强对传统文化的重视,利用正确的方法将中国文化渗透到英语课程中,帮助学生树立正确的思想观念,将中华文化与外来文化相比较,让学生感受中华文化的魅力,形成正确的文化观,更好地抵御外来文化的冲击,让学生确立人生发展方向,为今后的学习和成长打下坚实的基础。

2 中华传统文化与初中英语教学融合的重要性

2.1 帮助学生树立正确认识

初中学生在三观方面还没有完全定性,他们没有较强分辨对错的能力,非常容易被外界因素所影响。我国优秀传统文化历经了几千年的岁月沉淀,其中儒家思想、人文礼仪等内容不仅符合我国的发展国情,还能够帮助学生明是非、懂礼仪、正三观,强化学生在思想方面的综合素养。为此,在初中阶段的英语教学中,引入我国优秀传统文化,有助于帮助学生取其精华去其糟粕,正确认识英语语言及其蕴含的西方文化。

2.2 强化学生中西方文化交际水平

学生是一个国家和民族的未来与希望,他们不仅要承担着繁荣国家的责任,还要履行传播我国优秀文化的时代义务。英语教学能够帮助学生掌握英语这门语言,让学生学会如何通过英语传播我国优秀的中华传统文化。但要想学生能够有效进行跨文化交际,学生们就要明确中西文化的异同之处。所以在初中阶段将优秀中华文化同英语教学相融合,对于强化学生中西方文化交际水平是非常有必要的。

2.3 提升学生对英语的学习兴趣

语言的存在是为了促进人与人之间更好地交流与沟通,此处的交流与沟通不仅限于日常问候,还涉及不同国家文化的交流沟通。以往教师在进行英语教学时,往往采用传统式的填鸭教育,这种教育方式只重视学生在语言知识和语法技能方面的掌握。长此以往,学生对英语学科会产生枯燥、厌烦等多种负面情绪。初中学生有着很强的好奇心理,他们喜欢生动且趣味性十足的学习方式。而优秀的中华传统文化历经五千多年的历史沉淀,其中不乏先辈们创造出来的丰富教学素材,若英语教师能够创造性地将我国优秀文化同英语教学进行融合,开展趣味性十足的中华文化英语教学活动,相信能够有效提升学生对英语学习的兴趣,实现优秀中华传统文化同英

语教学相融合的教育目标。

2.4 丰富英语教学内涵的多样化

在进行英语教学时,融入我国优秀传统文化能够丰富英语教学内涵。融入我国优秀传统文化可以提高学生对学习内容的接受程度,有助于学生高效高质地掌握英语知识。除此之外,学生学习英语知识的时候,还能够将优秀传统文化摆在根基地位,用更为客观正确的眼光认识西方文化。与此同时,在这样的教学环境下,有利于学生自觉传播我国优秀传统文化。

3 在初中英语阅读教学中融入传统文化遇到的阻碍

3.1 教师对中国文化与英语教学的融合理解有限

关于教师是否在作业中分配中国文化内容,大多数学生认为教师很少在英语作业中涉及中国文化。一些英语教师自身缺乏对传统文化知识的储备。同时,大多数教师表示,他们不太熟悉课程标准中培养文化意识的目标。当被问及是否会主动为学生增加中国文化知识时,只有5%的教师表示同意。关于教师在备课过程中是否积极准备与课文相关的中国文化知识,只有45%的教师表示他们有时会积极准备,37%的教师表示偶尔准备。对教师的采访表明,当被问及是否有必要将中国文化融入英语教学时,一些教师认为在应试教育背景下,学生应该首先学习英语词汇、语法和应试技能;一些教师认为外语教学的目的是教授语言,不应该花有限的时间教授文化;一些老师认为应该把重点放在解释单词、词汇和句型上。综上所述,对中国文化与英语教学相结合的理解仅仅停留在对其含义的肤浅层面上。教师忽视了文化教学,在设定教学目标、教学内容、时间安排和设计教学活动时,仅注重语言学习和提高语言技能。

3.2 学生的积极性不高

培养学生文化意识的前提是教师应具备一定的技能和跨文化交际技能。许多教师声称他们缺乏中国文化知识,没有足够的时间关注当地的文化知识,他们只是偶尔在业余时间主动学习中国文化。通过对教师的采访,研究人员还发现,当被问及他们如何将中国文化融入英语教学时,一些教师认为他们缺乏文化技能导致课堂上中国文化教学进展不佳,一些教师认为他们不知道如何用英语表达中国文化,在教授中国文化时,只是以PPT和短片的形式展示中国文化。通过课堂观察发现,初中英语教师在英语课堂教学中融入中国文化的准备不足,教学设计和课堂组织能力不强。

教材因素。中国文化占15%,教材中中国文化所占比例较小,这表明编者非常重视学习和理解西方文化知识,提高学生的语言技能,拓展学生的文化知识,但对中国文化的内容考虑不多。教材中对中国文化的内容介绍主要以物质文化为主,如中国传统节日文化(春节、端午节、中秋节等),食品文化(豆腐)等。精神文化的介绍不全面,主要是关于艺术、科学、教育、社会规范和习俗,关于文学、价值观和道德修养的介绍相对较少。

考试评价因素。英语课程评估是英语学习的一个重要组成部分,不仅是为了了解学生知识的掌握和应用,也是为了评估英语教学的效果。通过对学生问卷调查结果的分析,发现43%的学生认为影响他们对中国文化知识理解的主要原因是在英语学习中没有对中国文化知识进行明确的学习。在对教师问卷调查结果的分析中发现,在回答影响教师在英语教学中融入中国文化的主要因素时,36%的教师选择了在英语考试中很少检查中国文化知识的选项。一些教师还提到,在各种学术水平研究中中国文化的缺乏是导致他们在英语教学中缺乏中国文化渗透意识的主要因素之一。个别教师表示,在应试教育的背景下,由于考试涉及的中国文化相对较少,他们更有可能在有限的时间内解释词汇、短语和句型,以提高应试技能。一些学生在采访中表示,他们在英语考试中很少涉及中国传统文化,所以他们不想在英语课上花费时间学习中国传统文化知识。

4 中国文化在初中英语教学中的渗透策略

4.1 尊重学生对文化理解的差异性,引入文化性的内容

在初中英语教学中,教师要尊重学生对文化理解的差异性,根据教学内容引入中国文化,设计文化性的教学内容,将中国文化与英语知识有机结合,突出英语学科文化性的特点,培养学生正确的文化观,提高自主学习能力。学生作为独立的个体,受各方面因素的影响,在学习能力、思维能力和文化理解能力上有着一定的差异性,不同的学生对文化的接受程度不同,教师要在尊重学生的基础上,运用中华文化进行教学,如将中国特色文化项目茶艺、武术、

传统节日等渗透到课程教学中,让学生领悟文化中蕴含的思想和精神内涵,在课堂中自主探究,锻炼学生的学习能力,指导学生由浅入深地学习知识,探究中华文化。此外,教师要引入文化性内容。英语作为一门语言学科,有着鲜明的工具性和文化性特点,蕴含着丰富的文化内涵。如初中英语教材中包含了西方历史文化、人文风俗等知识,对中华文化的叙述较少,如果一味地按照教材内容教学,让学生多方面了解和学习西方文化,忽视传统文化的教育,那么难以实现文化之间的交流。因此,教师要加强对文化教育的重视,以教材为指导,挖掘中国文化知识,将中西方文化相比较,指导学生进行跨文化的学习,认识到民族文化的优越性,让学生了解中国文化,增强文化自信,对中华文化产生归属感和认同感。如教师可以将西方的Christmas与中国的春节进行对比,在课文教学的基础上,引入春节的知识,让学生了解春节的来源以及节日习俗,并提出问题:What are the similarities and differences between Spring Festival and Christmas?引导学生深入探究,了解中西方文化的差异。这样,教师在教授英语知识的同时可以加强学生对中华文化的认同感,从而提高核心素养。

4.2 在读写中渗透中国文化,营造浓厚的文化氛围

阅读和写作是英语的重要组成部分,在英语课程教学中,教师要将中国文化渗透到阅读和写作中。如以课文为载体,让学生自主翻译课文,从中挖掘传统文化,将中华文化与西方文化进行对比,通过文章中的文化内涵引出中国文化的思想。教师还可以将中西方文章进行对比,从语言和词汇等方面相互比较,分析两者写作手法、修辞手法、语言表达方式的不同,让学生了解中西方思维的差异性,在读写中了解中国文化的特点,掌握中西方文化的不同,从而加强中国文化的渗透。如在以食物为主题的教学中,教师可以搜集中西方的美食,让学生了解中国美食与外国美食之间的区别,从食物中感受中西方饮食习惯和文化的差异。如中国习惯用筷子和勺子,而西方习惯用刀叉;中国以米饭为主食,饮食较为复杂,西方以面包为主食,饮食较为简单,让学生了解中国的饮食文化。同时教师可以利用多媒体播放相关的视频,让学生从观看视频了解中西方饮食的差异,并围绕“Chinese and Western food culture”展开讨论,营造浓厚的文化学习氛围。

4.3 开展实践活动,丰富课堂内容

学生是学习的主体,在教学中教师要围绕学生开展实践活动,将中国文化渗透到活动中,丰富课堂内容,激发学生的学习兴趣,让学生理解中国文化的意义。如教师可以指导学生翻译文本内容,将英语词汇翻译成中文,探究中文中词语的内涵,加深学生对传统文化的了解。再如在讲解西方节日有关的知识时,教师可以将传统节日渗透其中,将中西方节日进行对比,讲解节日的来源、习俗和意义,从节日中分析中西方思想的不同,加强学生对传统节日文化的了解,促进中国文化的弘扬。教师还可以在课外学习中渗透中国文化,从学习方法和学习资源这两方面着手,指导学生有序学习,借助互联网等手段搜集信息,丰富学习资源,提高教学的有效性。

结语

目前,英语教学中缺乏中华优秀传统文化的融入。在英语教学中良好的融入中国传统文化,能够让学生正视中西方在文化方面的差异性。为此整合教材,创新地融入传统文化,运用信息化提升学生学习趣味性是非常有必要的,不仅能够实现优秀传统文化走进英语课堂,还能够促进二者的有机融合,实现强化学生民族凝聚力,形成正确三观的教育目的。为此整合教材,创新地融入传统文化,运用信息化提升学生学习趣味性是非常有必要的,不仅能够实现优秀传统文化走进英语课堂,还能够促进二者的有机融合,实现强化学生民族凝聚力,形成正确三观的教育目的。

参考文献

- [1] 何安琪. 探究中华传统文化与初中英语教学融合路径[J]. 文存阅刊,2021(18):139.
- [2] 雷尧. 探究中华传统文化与初中英语教学融合路径[J]. 互动软件,2021(7):3569.
- [3] 齐露露. 中华传统文化与初中英语教学的融合路径探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究),2021(10):35-36.
- [4] 吴虎君. 中华传统文化与初中英语教学的融合探析[J]. 百科论坛电子杂志,2021(19):1335.