

地方高校国防教育的做法与实践

——以南京工业大学为例

金俊阳

(南京工业大学 江苏 南京 210000)

摘要: 高校大学生接受国防军事教育,是落实立德树人根本任务、赓续我党我军优良传统和红色基因、提升大学生综合能力的主要方式,同时这也是强化高等学校国防育人体系的建设,提升高校爱国主义教育及思政教育水平的需要。本文结合南京工业大学长期以来的具体做法与实践,叙述了从课堂式管理、全科目训练和兴趣化拓展三个方面入手,制定科学的策略,开展国防教育的做法与实践。

关键词: 高校;国防教育;实践

Practice and Practice of National Defense Education in Local Colleges and Universities

——Take Nanjing University of Technology as an example

Jin Junyang

(Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu, 210000)

Abstract: College students receiving national defense military education is the main way to implement the fundamental task of building morality and cultivating people, continue the fine traditions and red genes of our Party and army, and improve the comprehensive ability of college students. At the same time, it is also the need to strengthen the construction of the national defense education system in colleges and universities, and improve the level of patriotism education and ideological and political education in colleges and universities. Combined with the concrete practice and practice of Nanjing University of Technology for a long time, this paper describes the practice and practice of developing national defense education from three aspects: classroom management, full course training and interest expansion.

Key words: universities; National defense education; practice

一、引言

国防教育是指为了国家为了捍卫国家主权、领土完整,抵御外来侵略、威胁,而对全体公民开展的与国防有关的国防政治、思想品德、军事技术战术的社会活动。^[1]“国之大事,在祀与戎”,^[2]一个国家全民的国防观念强弱,关系到这个国家和民族的兴亡。当前世界面临激烈竞争,世界各国都在加强国防教育工作。^[3]2001年我国第一部国防教育法问世,2018年4月27日,第十三届人大二次会议审议通过了《中华人民共和国国防教育法》(修订版),明确要求要做好大学生国防教育工作。^[4]大学生是建设祖国的主力军,扎实抓好大学生国防教育与军事训练工作,努力打造高素质国防后备人才方阵,是培育未来中国特色社会主义建设者和接班人的基本保证。^[5]南京工业大学作为一所省属地方院校,把提高大学生的国防观念和军事素质,推动国防教育与大学生军事训练工作不断向制度化、规范化发展,并且将军事训练、国防教育与学生日常思想政治教育、校园文化建设有机融合。

二、课程式管理,保证军训工作制度化

学校始终把学生国防教育工作列入校党委和行政年度工作目标,把军训作为育人的重要措施,以必修课的形式纳入年度教学计划,保证教学工作的顺利进行。

(一) 认真规划,严格组织

学校的军事理论课教学工作,严格按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求进行组织,军事课纳入各专业的教学计划,与其他课程一样按照课堂教学的有关要求,规范性地做好排课、检查督导、考试组织、成绩管理等工作。

1. 学时学分刚性要求

军事课由军事技能训练、军事理论教学以及选修课、讲座共同组成,其中军事技能训练一直保持不少于15个训练日,记2个学分;军事理论课教学课为36个学时,开展实施教学,组织理论

考试,并将成绩记入成绩册。

2. 教学内容与时俱进

学校按照全省统一编写的普通高校军事课统编教材《军事理论教程》,并结合现代国防的最新发展,补充相关教学内容,加强教学内容的针对性、趣味性和普及性。同时针对学生感兴趣的军事思想、政治文化,开设了一些选修课,例如《世界军事名著选介》、《当代中国》、《中国近现代历史人物选评》。选修课教师使用正式出版的教材,或自编符合要求的讲义。

3. 师资队伍不断提高

军事理论课教师队伍是做好军事理论教学工作的重要前提。学校把军事理论课教师队伍纳入学校师资队伍建设的总体规划中,对军事理论课教师的培养、管理和考核进行制度规定,不断提高其综合素质和专业水平。为了更好地进行理论教学,选聘优秀的教师担任教学工作,我们在校内外公开招聘兼职教师,并由人武部牵头,会同宣传部、人事处、教务处等部门对前来应聘的教师进行面试和试讲,选聘24名业务水平高、教学能力强的军事理论课兼职教师(其中高级职称占30%)。同时选派教师参加省高校国防教育研究会组织的军事理论课教师培训,提高了教师队伍的专业化水平。军事理论课被列为校级精品课程,军事理论课教师被学校、同行和学生评价的满意率在90%以上。

(二) 经费落实,保障有力

对军事技能训练经费单独预算,充分保证军事理论教学和军训工作的开展。学校还为军事理论教研室配备了必要的器材和图书音像资料,随时供师生借阅。同时学校明确军事技能训练是教学安排,在施训期间,其他年级体育课主动调整教学内容,确保学校所有室外场地服务于军训。制定专门的军训工作安全规定,保障军训工作的开展。学校制定了《南京工业大学学生军训工作安全规定》,结合训练时候的天气情况以及参训学生的身体进行科学规划军训方

案,对于各种突发状况准备了系列预案并提前进行了演练。同时,对因为身体原因无法参加军事训练的学生,通过其他方式开展一些适合他们的活动,让他们也能参与到军事训练中来。

(三) 机构明确,规划科学

学校党委人武部与学生工作处合署,由一名副部长分工负责人武工作,设专武干部1人,并设有设立人民武装部和军事理论教研室。人民武装部负责全校学生的军事训练、国防教育、征兵和退役安置等工作。校国防教育领导小组每年就军事技能训练和军事理论教学召开专题会议并专门发文,制定方案,明确分工、落实责任,确保军训工作的正常有序。在新生报到后即开展为期一周的入学系统教育,同时穿插入学体检。军事理论教研室实施集中备课,切实规范教学环节,提高教学效果。每年年底认真总结国防教育工作,出版《军事课年度报告》和《军歌嘹亮》等总结材料,军事技能训练和军事理论教学方面的文档资料管理规范。

三、全科目训练,保证军训内容规范化

军训作为大学生新生开学的第一课,与高中阶段军训最大的不同在于训练内容全面系统,同时各项规定也更加严格。

(一) 狠抓三大条令训练

内务条令、纪律条令、队列条令训练是培养良好的军姿、严整的军容、协调一致的动作、严格的组织纪律性的必要条件,是军训工作的重要内容。大学生军训时间短、任务重,军训工作要严格按照科学施训、张弛有度的方式进行,使得大学生们不仅在心理上,同时在体能上都能接受军事训练安排。高度重视宿舍内务卫生工作,制定出内务卫生标准、设置了宿舍内务卫生样板宿舍,要求全体学生对照样板间整理宿舍,并开展内务卫生评比,培养大学生良好的卫生意识和集体生活习惯。

(二) 全面开展实弹射击

轻武器射击是军训的必修科目,广大学生对实弹射击又抱有强烈的期待和兴趣,作为大学生军事训练,应该积极与地方人民武装部门进行沟通和协调,综合考虑靶场、经费、安全等因素,认真组织,保证所有参训学生能够摸上枪、打上靶。同时可以结合打靶活动,组织学生行军拉练步行前往靶场,进一步深化训练效果。

(三) 认真做好训练汇报

军训成果汇报表演能够反映学生军训情况,进一步升华学生的爱国情怀,显示大学生的精神风貌。组织有序、气势恢宏的军训成果汇报大会极大地提升了全体参训学生的爱国热情、国防意识、团队精神和集体荣誉感。

四、兴趣化拓展,巩固军训成果长效化

深入挖掘军训工作的内涵与外延,将军训与日常思想政治教育和校园文化活动有机结合、紧密融合,大力开展课外“兴趣化拓展”,组建各类国防教育社团、开展各类国防教育活动,创新教学模式和手段,持续发挥军训在育人工作中的独特作用。

(一) 上好新生入学教育第一课

新生入学教育是大学教育管理的基础性工作和重要环节。军事课作为新生入学教育中的第一堂人生大课,紧密围绕“赢在起跑线”主题,专门修订了《新生入学教育方案》,丰富教育内容,提升教育内涵。

1. 与思想政治教育相结合

将军训中细致入微的思想政治教育融入新生入学教育中,创新教育方法、手段和载体,充分发挥学生干部和学生党员的模范带头作用,开展自我管理、自我教育、自我引导工作,充分发挥新生党员、学生干部的模范带头作用。训练期间,要求新生辅导员每天到训练场地深入了解学生的思想动态,消除新生离开父母独立生活的畏惧感,及时处理学生在军训期间出现的问题,帮助新生顺利地适应大学生活。

2. 与养成教育相结合

由于大学学习与高中学习迥然不同,不少学生进入大学以后,

不能适应大学的教学方法和管理方式,表现为学习缺少动力、生活缺少热情、人生没有目标。军训在纪律、学习习惯、生活习惯养成等方面严格要求,是解决这些问题的有效办法,从而为四年大学学习生活做好准备。经过军训的洗礼,同学们较好地完成了从高中生向大学生的转变,以焕发的精神状态和良好的组织纪律投入到大学生学习生活中去,为大学生活开了一个好头。

(二) 开辟军训第二课堂

军训属于第一课堂范畴,是实践教学的重要环节。但由于军训开展时间一般集中在新生入学第一学期,且训练时间有限,如何开辟军训第二课堂,对巩固军训效果具有重要意义。我校面向全校组建了大学生国旗班,依托相关专业学院建立军事国防类学生社团,如依托材料科学与工程学院建立国防协会,依托城市建设与安全工程学院(消防工程、安全工程专业)建立海鹰社,依托电子与信息工程等学院成立了南京市首个人民防空大学生志愿者协会等。此外,每年邀请校内外专家开设多场讲座,形成了军训第二课堂体系。

1. 以学生社团推进自我教育

组织引导学生建立海鹰军事协会、人民防空大学生志愿者协会等各类军事国防类社团,充分发挥学生的自主性和创造性,组织开展“真人CS大赛”“国防知识竞赛”“人民防空演习”等活动,将国防教育与专业知识的学习相结合,将国防教育与校园文化相结合,拓展他们对国防、军事、科技等方面的兴趣。同时在军训过程中组织“兵林云谈”演讲、“我的军训十五日”主题征文比赛、辩论赛等,同时通过举办篮球友谊赛、拉歌比赛、军训之星评选等活动,打造积极向上的良好氛围,充分参训学生的积极性,增强了国防教育活动的趣味性和吸引力。

此外,自2011年起学校正式组建学生国旗班,历经多年的锻炼,他们已经成为校园一道亮丽的风景线,学校各项重大活动都有他们的身影。国旗班按照军人的标准训练,以“坚持、坚韧、坚守”为精神支柱,以守护国旗、爱国荣校为最高荣誉。

2. 以网络媒体推动面上教育

建立包含军事动态、学生军训、在线调查等栏目的国防教育网站,及时更新网站内容,加强与学生的互动和交流。加强与省高等教育学会国防教育研究会网站和其他高校人武网站的联系与对接,积极投稿,更好地发挥网络资源共享功能,扩大省级国防教育网站在学生中的影响,推动面试教育工作。

五、结语

作为一所地方高校,南京工业大学坚持做好国防教育工作,通过课程式管理构建国防教授课程体系,全科目训练保证教学质量,兴趣化拓展将国防教育成果长效化,促进了国防教育工作的开展。后续将进一步优化改良,实现军事技能训练教学手段、训练科目的现代化、科学化;进一步加强人武部自身建设,加大军事理论教研室的建设与投入力度,打造更为专业化的师资队伍;进一步开拓创新,发挥学生主体作用,形成有效的促进机制,将军事、国防教育切实渗透到大学教育四年全过程,健全军训常态模式和长效机制。

参考文献:

- [1] 张政文, 陆华. 军事理论教程[M]. 南京: 南京大学出版社, 2020.
 - [2] 刘蕪. 国之大事 在祀与戎——读《诗经·商颂》[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 1997(02): 88-94.
 - [3] 唐宇明. 美国国家安全人才培养与高等教育的融合——以国家安全教育立法及其实施为例[J]. 国际安全研究, 2022(03): 130-156.
 - [4] 中华人民共和国国防教育法[M]. 北京: 法律出版社, 2018.
 - [5] 王中和, 张玉坤. 国防教育在培养全面合格人才中的地位和作用[J]. 清华大学学报: 哲学社会科学版, 2001(1): 43-47.
- 作者简介: 金俊阳(1982-), 男, 汉族, 湖南益阳人, 博士, 助理研究员, 主要研究方向: 国防教育, 师资管理, 科研管理。