

基于职业心理素质视角构建司法警官类高职院校学生心理健康教育体系的思考

汪志彬

(江西司法警官职业学院 江西 南昌 330000)

摘要: 心理健康教育是高校德育教育中的重要环节,随着社会经济的和教育改革的深化,社会竞争压力的逐步加大,如何完善现有的心理健康教育体系,培养学生何种心理品质是需要我们认真思索的问题。司法警官类高职院校为司法行政系统培养预备警官,主要面向监狱戒毒系统输送人才,职业特殊性对职业心理素质提出了更高的要求,本文基于职业心理素质视角思考如何构建司法警官类高职院校的心理健康教育体系,在有效解决心理问题的同时培养出更多具备职业心理素质的预备警官。

关键词: 警察院校; 职业心理素质; 心理健康教育体系

Constructing higher vocational colleges of judicial police officers based on the perspective of professional psychological quality Reflections on the system of students' mental health education

Wang Zhibin

(Jiangxi Judicial Police Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 330000)

Abstract: Psychological health education is an important part of moral education in colleges and universities. With the development of social economy and the deepening of educational reform, the pressure of social competition is gradually increasing. How to improve the existing psychological health education system and what kind of psychological quality to cultivate students need us to think seriously. Higher vocational colleges of judicial police officers train preparatory police officers for the judicial administration system, mainly for the prison drug rehabilitation system. The particularity of the profession puts forward higher requirements for professional psychological quality. This paper, based on the perspective of professional psychological quality, ponders how to build the psychological health education system of higher vocational colleges of judicial police officers, and cultivate more preparatory police officers with professional psychological quality while effectively solving psychological problems.

Key words: police academies; Professional psychological quality; Mental health education system

近年来,随着社会经济的迅速发展,人们感受到的社会压力逐步增大,心理问题频发。实践经验表明,大多有心理问题的学生存在着无职业目标和未来规划等共性问题,这一问题可能导致学生出现生存无意义感,引发更严重的心理问题。新职业教育法指出:“职业教育是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某些职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。”新职业教育法的颁布也为司法警官类高职院校未来办学提供了更加清晰的指导方向。构建基于心理素质视角下的心理健康教育体系不仅可以解决学生无职业目标的问题,也更加符合新职业教育法对职业教育发展的定位。

1. 监狱人民警察职业心理素质概述

1.1 心理素质与职业心理素质

肖汉仕教授认为:“心理素质是指在遗传基础上,通过后天的教育或者环境等因素的影响,个体经过实践和训练形成的性格品质和心理能力的综合体现^[1]。心理能力主要包括认知能力、心理适应能力和内在动力。对个体内部可以影响心理健康状况,对外部与其他的素质共同作用影响个体的行为等多方面的表现。”

职业心理素质是由心理素质的重要组成部分,近年来职业心理素质也逐步成为高校教育中的研究热点。指的是个体从事某种职业所必需的心理品质的总和。包括职业意识、职业兴趣、抱负水平等心理品质。也包括基本的人格、能力等智能因素。

1.2 监狱人民警察职业心理素质

通过检索知网、万方等文献平台,目前专门针对监狱人民警察职业心理素质的研究还没有,但包含职业心理素质的职业胜任力研究,已有学者进行了较为详细的研究。李志敏等人基于结构方程的方法,以信息时代为基本背景,通过研究建构了监狱警察的胜任力模型,模型主要涉及职业精神、工作态度、法律知识、业务能力等四个方面的能力^[2]。朱一虹梳理分析了监狱警察的整体素质状况,

基于胜任力模型,提炼出了不同岗位监狱人民警察的胜任力要素,构建出了监狱人民警察胜任力模型,得出了包括信念坚定、法治信仰、敢于担当、客观公正、纪律意识、保密意识、心理健康等七个要素^[3]。施鸿锋通过梳理浙江监狱民警队伍建设中存在的问题,经过调研和数据分析建立了浙江监狱民警的胜任力模型,认为监狱民警核心胜任力包括合作精神、沟通能力、敬业精神、诚实正直、学习能力、专业知识、抗压与自控能力、法治理念、人际理解力、主动性、服从性等^[4]。此外,王彬基于公安院校大学生警察职业心理素质的培养与优化为视角研究了警校学生的职业心理素质构成^[5],也为本文提供了一定的参考价值。

2. 司法警官类高职院校学生职业心理素质的构成

司法警官类高职院校学生职业心理素质的构成,应根据学生的培养目标设定。培养学生的主要目标是司法行政系统输送合格的预备警官,结合岗位实践要求和司法警官类高职院校培养实际情况,本文认为学生的职业心理素质主要由以下四个方面构成。

2.1 警察职业意识

警察职业意识是指从事警察职业的群体所应具备的,符合警察职业要求的理想信念、道德品质、行为规范等要求。职业意识能够反映个体对警察职业的价值追求和职业操守,可以内化为个体的行为规范与准则。警察意识的形成包括理想信念,但不同于理想信念,它并非一朝一夕能够形成,需要经历由幻想到现实、由模糊到清晰的过程。结合司法警官类高职院校学生的特点来说,学生怀着一颗从警梦从高中阶段考入司法警官类高职院校,但多数学生纪律观念淡薄、服从意识不强,想要成为一名合格的预备警官,除了要有优异的学习成绩外,还要习得正确的警察职业意识,这有助于强化职业认同。

2.2 人格完善

人格是个体之间显著区别的独特而稳定的行为风格和思维方式,是由先天遗传因素和后天的教育、环境影响共同作用而成,主

要包括性格、气质类型、品德、信仰等,是反映个体精神面貌的总体特征。具备完善的人格是成为一名心理健康大学生的基本要求,也是成为一名合格预备警官的关键基础。基于司法警官类高职院校的行业特殊性,培养和完善学生的人格需要带有行业的特殊要求,本文认为崇高的理想信念、良好的需求和动机、较强的独立性、忍耐力、自控性、理性,是需要着重培养和强化的人格成分。这些品质能够帮助学生更好的树立积极进取的心态,培养学生的心理韧性。

2.3 心理适应能力

心理适应能力指的是在警察岗位上遇到各种突发情况时,能够通过自身的心理调节系统做出准确的反应,能够解决问题,还能保持心理状态稳定的这样一种能力。是否具备良好的心理适应能力可以从自我适应能力、环境适应能力、人际关系适应能力三个方面来进行衡量。对学生开展心理适应能力的训练,可以促进学生各方面心理水平发展更加协调,形成较强的心理应激能力,帮助学生在应对复杂的警务工作环境可以更加游刃有余。

2.4 社会交往能力

社会交往能力是指在人际交往过程中可以觉察他人的情绪、有效理解他人行为,可以与他人建立良好人际关系的一种能力。从本质上来说,社会性是人的基本属性之一,从出生就被各层级的社会所包围,从微观社会到宏观社会,如家庭、学校等。警察的职业特性要求必须和各类人群打交道,面对形形色色的人,人际关系相对复杂。习得良好的社会交往能力,能够让学生在未来从事警察职业时很好的处置人际关系,也能够学习面临困难时学会寻求帮助,获得社会支持,更好的完成任务。

3. 司法警官类高职院校职业心理素质教育存在的问题

随着社会治安形势的复杂化和警察队伍建设的逐步规范化,对警察的职业素质要求也越来越高。新职业教育法的颁布也要求高职院校未来发展方向需进一步向行业用人需求靠近,现行的心理健康教育体系虽能满足学生身心发展的基本需求,但想要转变思路,实行以职业心理素质导向的教育模式,仍有一些问题亟待解决,具体表现为:

3.1 警察职业意识不够全面深刻

司法警官高职院校实行警务化管理模式,但从实践经验来看,学生存在警察职业意识不够全面深刻的问题。主要原因是:第一,学生是高职批次录取,相对本科层次素质较差,不能自觉主动的培养自身的警察职业意识。第二,虽然很多学生树立了从警理想,但学生的自控能力相对差和职业规划意识弱等问题,导致学生找不到方向进行自我职业发展。第三,虽为警察院校,但与实战岗位依旧缺乏一定的距离,在象牙塔内很难深刻全面的内化警察职业意识。

3.2 人格发展尚有欠缺

根据目前的教育升学规律,目前我国大学生的入学年龄普遍在18-20岁这个区间,这个年龄段的学生正处在人格发展阶段,加上许多学生第一次离家、首次独立生活等因素的影响使得学生的人格发展呈现较大的矛盾。一方面,学生渴望独立自主,希望表达自己的主张,获取外界认可;另一方面,知识面相对狭窄,认知水平有限,情绪控制能力相对差等因素,限制了他们的独立发展。处于这种矛盾中的学生,可能在人格方面呈现出一些问题,如心理韧性差、缺乏吃苦耐劳的品质等等,这些问题如果得不到及时解决,对日后从事警察工作会有一些不利影响。

3.3 心理适应能力需要增强

警察工作环境和内容的复杂性以及执法工作的公正性,要求在实际工作中,面对各种情况需要沉着冷静、理性分析处置,这些能力和品质只有在实战训练中不断训练才能得到培养。学生虽然在校学习期间会通过实验或实训场所、甚至实战岗位得到锻炼,但是囿于学生身份的限制、各种因素的影响,所处的处置环境与真正的实战还有着较大的差距,所以培养的效果可能与实战的要求还有一定的差距。

3.4 社会交往能力需要提高

学生在校学习生活的环境和接触人群相对单一,学生在人际交往系统中处于主体核心地位,基本不需要去处理和应对复杂的人际关系。虽然学校的社团活动、教学和训练中也较为注重学生人际交往能力的培养,但学校单纯的成长环境与警察实战岗位所需要处理的人际关系存在着较大的差距,这会导致学生缺乏足够的社会交往能力能力。这一能力的不足将影响学生在从警后与同事、群众、罪犯良好人际关系的建立。

4. 构建职业心理素质视角下心理健康教育体系的实施路径

前文我们已经充分论述了基于职业心理素质视角下心理健康教育体系建设的重要性,在日常的人才培养过程中,应当充分重视对学生警察职业心理素质的培养。这既要求从人才培养方案的顶层设计考虑,也需要在育人实践过程中充分体现,具体可以通过下面

四个方面来进行。

4.1 进一步强化学生警察意识

第一,强化学生警察意识应从多方面、多角度来进行。

坚持以课堂教育为主线。在心理健康课程设置上,应结合时代特点优化教材内容,在教学内容上加入培养警察意识模块,在教学手段上坚持理论与实践相结合。同时,应注重提升任课教师的警务素养,坚持教师下到基层,不断磨练提升教师的实战本领,力争将教师培养成为理论与实战均精通的“双师型”教师。

第二,探索并建立多形式、多平台的途径来配合课堂教学培养警察意识,有效解决课堂教学理论性过强、实践性不足的问题。如,从警察文化建设着手,邀请优秀警察或者校友返校作专题讲座,在提升学生警察意识的同时有效提升学生对学校的认同感。还可以通过建设校园环境的途径进行,通过日常环境中随处可见的警察文化,达到潜移默化培养学生警察意识的目的。

第三,可以从实践教学环节入手,让学生在实践岗位上体会警察职业的现实情况,找到从警的荣誉感,端正从警动机、培养警察职业道德。

4.2 促进学生人格的健全发展

健全的人格是指个体的人格特征符合社会规范和社会成员的认同。培养学生的健全人格可以从几个方面来进行。

一是引导学生树立自我人格发展意识,要通过积极主动的自我探索塑造良好的人格;

二是大力进行心理知识科普,提升学生心理健康知识掌握程度。让学生了解心理健康的基本标准,健全人格的基本标准,通过这些标准判断自己的心理状态,并学会基本的心理保健方法,增强自身的心理调适技能,保证自我人格健全发展。

三是培养学生掌握应对心理问题和危机的方法,懂的心理问题的产生原因,学会正视自身的心理问题,学会使用多种途径来解决心理问题。

4.3 持续提升学生的心理适应能力

心理适应能力是职业心理素质最为核心的内容之一,也是警察岗位胜任的基本要求之一。在心理健康教育中可以采取以下几种方式来提升学生的心理适应能力:

第一,从自我适应角度出发提升心理适应能力。要做到自我适应,首先要求学生能够做到自我定位清晰,对自己有一个较为全面客观的了解和认识。其次,要求学生建立正确的自我评价体系,给学生创造足够的警务实践机会,在实践中正确进行自我认知,通过实践与现实的差距来达到促进学生自我适应的目的。

第二,从人际适应的角度提高心理适应能力。主要途径可以通过积极引导学生参加社团活动等,通过社团活动提供交流平台,培养学生的人际交往能力,适时开展校际之间、社区志愿服务活动等项目,让学生走出校园、走进社区等,进一步深化培养学生的交际能力。也可以通过人际关系专题讲座等形式,培养学生换位思考能力。举办系列素质拓展活动,让学生在素质拓展训练中学会团队合作,领悟团队协作的重要性。

4.4 发展学生的社会交往能力

监狱人民警察工作中涉及到的人际交往主要包括生活交往和工作交往两个方面。生活交往包括家人、亲戚、朋友等方面,工作交往包括与同事、犯人、犯人家属间的交往等方面。

可以通过系统心理健康课程学习和训练,加强对学生人际交往的能力培训,帮助学生掌握人际交往的基本规则,学会使用一些人际交往的基本技巧,着重帮助学生建立情绪感知能力、人际关系理解能力、语言表达能力等。还可以通过创设人际交往问题情境的方式,让学生在沉浸式学习中解决问题,体验人际互动的感受,发现自身存在的一些问题,促进学生自我成长。

参考文献:

- [1] 肖汉仕,姚振东,向伟,彭彪,张春叶,庞璐.学生心理素质简化版自评问卷的编制[J].校园心理,2021,19(02):164-166.
- [2] 李志敏.信息时代下基于结构方程的监狱警察胜任力模型建构分析[C]//2021年3月建筑科技与管理学术交流会论文集,2021:7-10.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.003280.
- [3] 朱一虹.基于胜任力模型的监狱人民警察职业素养标准体系研究[D].西北师范大学,2020.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2020.000101.
- [4] 施鸿锋.基于胜任力模型的浙江监狱民警能力提升研究[D].浙江工业大学,2019.
- [5] 王彬.公安院校大学生警察职业心理素质培养与优化[J].广西警察学院学报,2018,31(05):103-107.DOI:10.19736/j.cnki.gjxjxyb.2018.05.019.