

高职院校园林专业人才培养和教学改革研究

王一蒙

(杨凌职业技术学院 陕西 咸阳 712100)

摘 要: 高职院校园林专业是以培养学生园林专业素养为目标的,在经过系统的教学后,需要学生具备足够实践能力的同时,能够尽快适应园林行业的需求。而围绕着这一人才培养目标,教师在设计教学方案的过程中必须要有更合理的课程设置,更具创新性的教学方式,更优越的教学条件以及更高质量的师资队伍。基于此,文中对高职院校园林专业人才培养和教学改革这一主题进行了研究。

关键词: 高职院校; 高职教育; 园林专业; 园林人才培养; 教学改革

Research on the Cultivation of Landscape Professionals and Teaching Reform in Higher Vocational Colleges

Wang Yimeng

(Yangling Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi, 712100)

Abstract: The goal of landscape architecture major in higher vocational colleges is to cultivate students' professional quality of landscape architecture. After systematic teaching, students are required to have sufficient practical ability and adapt to the needs of the landscape industry as soon as possible. And around this talent training goal, teachers must have more reasonable curriculum, more innovative teaching methods, better teaching conditions and higher quality teachers in the process of designing teaching programs. Based on this, this paper studies the theme of talent training and teaching reform of landscape architecture in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; Higher vocational education; Landscape architecture; Landscape talent training; reform in education

引言

随着我国城市化建设的不断加速,社会也因此产生了一系列的环境问题,人口密集,交通拥堵等在各大城市中已经数见不鲜,这对于我国居民生活质量的进一步提升是有着极大影响的。人类在实际生活的过程中对于大自然是有着最为深切的渴望的,因此在实际进行城市建设的过程中需要对其空间布局进行合理设置,要有更优秀的生态系统,这是城市得以持续发展的根本保障。而在这种城市建设的需求下,我国园林绿化事业也一直在蓬勃发展,为整个园林专业人才提供了更加广阔的就业前景以及更多施展自身才能的机会。高职院校在实际开展教育工作的过程中必须要有一定的紧迫性,要将培养高素质综合园林人才作为自己的重要目标,积极进行教育探索,从而为社会培养更多优秀的园林人才。

一、高职园林专业人才培养目标

教师在落实园林专业人才培养的过程中,其根本目标是培养学生成为园林专业的综合性人才。具体专业培养目标方面,需要学生系统性的掌握园林相关的基础科学知识,要能够培养出优良的园林植物,具备园林设计规划的技能,要能够掌握一定的生物技术并将其应用在园林植物保护,园林工程施工与管理的过程中。考虑到本专业的学生在毕业后多数会从事园林绿化、林业等相关的工作,教师应从根本上提高对培养学生实践能力的重视。

(一) 学生要掌握园林规划设计的方法与技术

园林专业的学生需要对中西方园林发展历史有一定的了解,要能够从这些历史经验中汲取园林艺术的精华,掌握园林规划设计的最基本原理,要能够深切了解园林规划设计的方式方法,建立与之相关的思维^[1]。要能够掌握素描,水彩 手绘的一系列的基本构图方法,能够在实际工作的过程中借助于这些方式来展现自己的设计思路。再者,还需要对现代化的一些绘图软件有比较纯熟的掌握,确保可以借助于计算机软件来完成相应园林规划设计方案的绘制。

(二) 学生要掌握园林工程施工管理的系列技能

园林专业并不仅仅是简单地利用植物去摆出自己需要的造型,学生除了掌握基本的园林规划设计的方法之外,还必须要具备园林施工建设的系列知识,要能够对园林造景已经相关的建筑基本知识有深入了解,甚至于要对一些建筑施工技能有比较清晰的了解。要能够明确园林建筑的不同类型,不同结构,与之相关的工程力学知

识等等^[2]。高职学生还需要能够借助于相应的测量工具去对园林用地以及周边环境等进行测量,这些对于学生后续的园林设计都是有极大作用的。

(三) 掌握园林植物的培育技术

为满足园林专业对口工作的需求,学生必须要对不同植物的生长特点,习性等有清晰的了解,甚至于为了能够最大限度上保障园林规划的效果,还需要对一些植物进行培育,对其生长进行优化,从而确保最终能够达到自己想要的规划效果。因此,园林专业学生还必须要掌握园林植物的培育技术,要能够对一些常见园林植物的特点,形态,观赏性,栽培习性等有比较清楚的了解,要能够利用现代化的管理措施以及一些生物技术来帮助园林植物进一步成长,创新原理植物品种,也学会对这些植物的生长进行控制。

(四) 要掌握植物装饰 造景的基本技能

在规划园林专业课程方案的过程中,应适当导入审美教学,要确保学生最终设计的园林景观符合大众审美需求。只有如此,才能够真正带给大众一种美的享受^[3]。高职园林专业学生在学习相关技术的同时还必须要掌握植物装饰的基本技能,要懂得如何设计才能够最大限度上展现出这些植物的美,怎样的排列组合才能够构筑出最美的植物装饰效果。

二、高职园林专业的课程设置

(一) 现状概述

当前,我国高职院校开设有园林专业的不在少数,而这些院校因为对园林专业的理解不同,且各自办学条件的差异等,最终所设置的专业课程也是存在有比较大的差异的。譬如说,有的院校园林专业课程更侧重于城市规划以及园林建筑,因此是在建筑专业的基础上去开设一些园林相关的课程。而有的院校则更重视对园林植物的讲解,还有的院校侧重于对区域以及空间的规划等等。这种课程设置方面的不同会造成高职毕业生能力掌握方面的不同,最终影响到学生的就业。而在当前的课程设置中也普遍存在着一些问题,如所制定的教学大纲以后课程教学规划往往借鉴普通高等院校,没有突出自身教学特点,也存在重视理论教学,轻视实践教学的问题。再者课程的设置也不够新颖,没有与地方进行密切结合,在应用性方面比较差。理论课程设置比较多,实践锻炼机会比较少,难以帮助学生真正获得实用的园林技能。针对以上存在的问题还需要对相

关课程设置进行调整。

(二) 改革方向

(1) 要进一步加强实践课程的占比

高职院校园林专业的课程是由五个课程模块组成的,也就是最基础的公共课程模块,然后是与学生专业相关的专业基础课程模块,再接着是难度有所提升的专业课程模块,对学生进行知识拓展的选修课程模块,帮助提升学生实践技能的专业实践课程模块。而每一个课程模块又会包含不同的课程。一般公共课程会被安排在学生的一年级,如思政教育课程,英语课程等等。而专业基础课程则被安排在二三年级,选修课程穿插在整个的教学课程中,实践课程在最后^[4]。在实际进行高职课程体系建设的进程中,考虑到学生未来就业以及相应的人才培养目标,高职院校必须要适当的加强对实践性课程的安排,提升其在整个课程教学中的比例,并确保这些实践课程的连续性,从而帮助学生的实践技能可以获得有效提升。

(2) 要进一步加强实践教学

当前,高职园林专业课程的实践类课程占比是比较低的,且课程大多侧重于对学生理论知识的传授,以至于学生在毕业后本身的动手能力非常差,难以适应岗位的实际工作。为了进一步帮助培养学生的动手能力,使其能够有更强的职业适应性,需要在实际教学过程中进一步加强对学生的实践教学。尤其是在设计类课程以及园林工程类课程上。设计类课程对于学生的绘图技能是有着比较高的要求的,而作为一名园林设计者,图纸就是其进行日常交流的最重要语言工具。高职专业教师必须要重视学生对这一技能的掌握,确保学生能够绘制更精准的图纸,也能够读懂各类图纸。至于园林工程类则主要是引导学生掌握园林植物的栽培技术,学会工程预算等,该课程对于学生的动手能力要求也是比较高的,高职教师可以结合一些实际的工程案例来帮助学生分析掌握,提升学生的实践技能。

三、高职园林专业教学方法的改革

教学方法以及教学措施对于高职学生的技能掌握是有着极为重要的影响的。教师在组织园林专业学生开展教学活动的过程中,必须要能够进行教学方法的改革创新,要确保所使用方式是合适的,能够激发学生学习兴趣,也能够帮助提升最终的教学质量。传统教学模式中,常常是以教师作为整个教学的核心,所有教学内容都来自于课本,这种单向的教学模式在当前的社会环境中已经不适用。故而,还需要开展更加多样化的教学来帮助满足园林专业人才培养的需求。

(一) 使用多媒体教学

多媒体教学方式是一种比较现代化且应用较为广泛的新兴教学方式,其所包含的信息量比较大,其在内容呈现上图文并茂,能够生动形象地为学生传递相应知识,从而弥补传统教学中存在的众多不足之处,对于园林专业的教学内容也是比较适用的^[5]。故而,在实际开展相应教学的过程中,教师可以借助于多媒体构建动态、3D 园林模型,结合专业知识和学生系统的展开分析,论述园林景观设计期间需要注意的细节。在多媒体技术的加持下,可以有效提升学生的学习兴趣,也拓展学生的创造性思维,能够形成个性化的园林设计理念。

(二) 现场教学法

园林专业的很多课程都具有比较强的实践性,譬如说花卉学、园林树木学等等。因此为了能够进一步相应教学的成效,除了基础理论部分的教学之外,教师完全可以将学生带到学校附近的公园里去,对学生进行现场教学。教师在教学中可以对照园林现场的实际植物,景观造型等进行相关知识的讲解,从而进一步提升课程直观性,帮助学生可以看得更清楚,也学得更明白。通过这种现场教学,学生将理论与实践进行更好地结合,对理论知识的理解也会更深刻,对于教学整体质量的提升是有着极大作用的。

(三) 案例教学法

教师在组织教学活动时,可以借助于案例教学法来帮助学生将相关知识可以进行系统性整合,提升学生对于园林相关项目的实际操作能力。一方面可以引入项目案例,引导学生对其分析,来帮

助提升学生的问题分析能力。另一方面,还可以提供一些简单的案例,学生利用已经掌握的园林相关知识来进行项目设计,帮助学生对于园林工程预算,施工等更熟悉。

(四) 互动式教学法

日常教学还可以采用互动式教学法,教师提出问题,将学生分成不同小组,要求学生针对提出的问题进行探索,并展示最终探讨结果,教师再对其进行总结归纳,对学生的表现给予肯定。这种引导外加互动的教学方式可以帮助学生拥有更强的思考能力,也能够极大地调动学生的学习积极性,对提升课堂教学效率是有着非常大的帮助作用的。

四、进一步帮助改善高职园林专业教学条件

(一) 要进一步加强园林实验室建设

教师在落实教学改革的过程中,必须要能够突出职业院校的办学特点,要将培养学生动手能力作为教学的核心,而为了达成这一教学目标,改善相应的教学条件是极为必要的。高职院校要为园林专业的学生构建更加专业的实验室,如园林专业机房,园林规划设计室等等,要能够积极引进先进的实验设备,为学生提供更多可以进行动手操作的机会,也帮助学生能够更近距离地接触园林体系。

(二) 要建立稳定的校外教学实验基地

为实现教改目标,教师需要为园林专业的学生建立更加稳定的校外教学实验基地,这对于学生实践综合技能的进一步提升也是有着极大帮助作用的。譬如说,可以在校内构建树木园,建立植物温室等等,这些实验基地完全可以由学生自己去进行管理建设,在为学校构建更具生态性环境的同时还能够锻炼学生的园林规划技能,可谓是一举数得。而在校外,则可以与一些园林相关单位进行合作,让学生更多的参与到园林设计,施工的每一个环节中去,帮助增强学生的问题解决能力。

(三) 要积极加强高职园林师资队伍建设

教师在整個的园林专业人才培养过程中发挥着极为重要的作用,学生能够获得多少学识,技能与教师的专业能力以及素养是有着直接关系的。故而,在实际进行高职园林专业教学改革的过程中,高职院校还需要帮助加强对相应师资队伍建设的更积极建设。当前多数高职教师都是从高校毕业后直接进入到院校中任职,实践技能是比较差的,因此高职院校需要为教师提供更多进行实践经验累积的机会,可以与外界的园林单位进行合作,定期去单位实践学习,增强这些教师的综合技能。再者,还需要积极引进社会中有着更丰富园林工作经验的工作者进入院校参与教学,将其丰富的工作经验分享给给学生,完善学生的学习细节。

结束语

与一般的综合性高等院校相比,高职院校在进行园林专业学生教学的过程中应该要更重视学生实践技能的培养与提升。在教学过程中,除了要教导给学生的基本的理论知识之外,还应该对课程设置以及教学方式等进行改革创新,提升实践性课程在整体教学中的占比,并为学生提供更更有利的实践学习环境来帮助学生可以有更多的机会进行实践经验累积,提升学生的动手操作能力,帮助学生的综合实力可以获得显著提升。再者,教师还应该在教学中凸显自己的特色,与地方产业合作,为学生提供更多实践学习机会的同时,也帮助学生所学与社会产业有更深入的融合。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 数字经济背景下“区块链”+高职院校专业技能人才培养模式研究[J]. 网络安全和信息化, 2022(8):3.
- [2] 崔媛. 高职院校物流管理专业创业型人才培养探索与实践[J]. 中国储运, 2022(5):2.
- [3] 方长发, 谢利娟, 刘学军, 等. 高职院校园林类专业创新型技能人才分层培养模式的探索——以深圳职业技术学院为例[J]. 中国林业教育, 2022, 40(2):6.
- [4] 李红艳, 张蕾, 刘秋红, 等. 高职院校计算机类专业校企合作人才培养模式改革实践研究[J]. 学生电脑, 2022(007):000.
- [5] 贺坤, 曹扬, 赵杨, 等. 新农科背景下园林植物应用课程改革研究——以上海应用技术大学为例[J]. 现代园艺, 2022, 45(17):3.