

# 小学语文大单元整合教学策略

张冬梅

(新疆教育学院实验小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要:** 改革开放以来,我国综合国力不断增强,教育事业不断发展。在语言教学中,学生是衡量教学效能的主体。大单元整合指的是在小学语文教学中将教学内容再次整合,以此达到丰富教学活动的目的。教师应充分发挥自身作用,着力培养学生听、说、读、写等方面的能力。文章对小学语文大单元整合教学进行了简要概述,着重探究了小学语文大单元整合教学设计与教学策略,以为小学语文教师提供参考。

**关键词:** 小学语文;大单元;教学策略

## Integrated teaching strategy of primary school Chinese unit

Zhang Dongmei

(Experimental Primary School of Xinjiang Institute of Education, Urumqi, Xinjiang, 830000)

**Abstract:** Since the reform and opening up, China's comprehensive national strength has been continuously enhanced, and education has been developing continuously. In language teaching, students are the main body to measure teaching effectiveness. Large unit integration refers to the reintegration of teaching content in primary school Chinese teaching, so as to achieve the purpose of enriching teaching activities. Teachers should give full play to their role and focus on cultivating students' abilities in listening, speaking, reading and writing. This paper gives a brief overview of the integrated teaching of primary school Chinese major units, focusing on the exploration of the integrated teaching design and teaching strategies of primary school Chinese major units, with a view to providing reference for primary school Chinese teachers.

**Key words:** primary school Chinese; Large unit; Teaching strategies

### 引言

小学语文教材强化了单元整合,围绕“人文主题”和“语文要素”两条主线组织单元课文,因而在教学内容、教学目标和教学方法上得到了高度的整合。这就为教师的大单元教学提供了依据和有利条件,教师可以从单元整体着眼,将单元内的课文、语文园地、习作等教学内容整合为一个整体,从而取得事半功倍的教学效果。

#### 1 小学语文大单元整合教学内涵

大单元整合具体是指依照语文课程标准,建立语文学科教学目标系统,按照单元结构形式,对教材、课外选文等教学资源进行整合,利用各种教学方式达成教学目标的教學形式。学生经过大单元整合教学,能够系统地掌握单元目标中的知识点含义,逐步完善知识结构。值得注意的是,大单元整合并非字面意义上的单元内容组合,而是要从整体意义出发,除课文中的思想观念与情感表达外,还应把握各个单元中的侧重点,最终实现与单元目标的完美整合。大单元整合教学突破了教材单元内容的束缚,教师应根据学生特点和需要,确定学习内容并开展学习活动,旨在促进学生的良好发展。

#### 2 基于目标导向的小学语文大单元整体教学的优势

传统教学中,多数语文教师都是根据教材目录顺序进行授课,这种授课方式主要以“篇”为单位,教学中的侧重点并不明显,且教师投入每篇课文的讲解时间基本是一样的。授课顺序都是先解决生字词问题,接着诵读文章,最后逐句逐段分析文章内容,总结段落大意,提炼中心思想。这种教学形式将单元目标和内容割裂开来,以知识点的形式呈现,缺乏连贯性,学生的核心素养不能得到有效提升。

而基于目标导向的大单元整体教学符合《课标》对语文教学改革提出的要求,学生的语言能力、思维能力、审美能力、文化传承和理解能力在教学中都能得到更好的体现。另外,这种教学模式也符合学生认知发展规律,在教师的引导下,学生可以更好地构建知识体系,进而提高语文核心素养。

#### 3 小学语文大单元整合教学设计应遵循的原则

##### 3.1 主体性原则

主体性原则在教学设计上的具体覆盖内容如下。一是要以学

生为出发点,以符合学生实际学习需求为主,根据班级学生的整体情况对教学目标、学习情境、任务设置等进行适当调整,调动学生的学习热情,便于开展后续教学工作。二是关注学生全面发展。大单元整合教学以形成性、诊断性等多类型评价对学生的语文知识学习情况实施有效、客观评价。三是参照学生认知规律。小学生从一年级初入学堂到小学六年级毕业,其认知观念随着年龄的增长而不断变化,因此,在教学设计中应贴近学生的日常生活,让学生在已有的认知起点上进一步探究学习,建立新的知识结构体系。

##### 3.2 实践性原则

《课标》对学生的语言表达能力、审美能力以及思辨能力等也提出了具体要求,所以在语文大单元整体教学中,教师应让学生了解语言文字的发展历程,了解语言表达的方式,并将语言文字的表达习惯融入日常生活,增强学生对语言文字的认识。同时,在具体的语文活动情境中,教师应转变传统授课形式,树立以生为主的教学理念,以大单元整体教学为契机,给每个学生展示自己的机会。

##### 3.3 综合性原则

小学语文教育对小学生而言应内化于心,外化于行。将大单元整合教学视为一个整体,其综合性原则可以从下面两个角度加以分析。一是将语文学科核心素养视作关系体。尽管课程标准将语文学科核心素养拆分成多个部分便于理解,但实质上,语文学科核心素养是抽象的,在处理问题的过程中,这些因素相辅相成,最终形成名义上的语文学科核心素养。二是关注语文学科核心素养的生成性。在语文教学过程中,学生的知识结构不断完善,认知水平不断提高,处于动态变化过程中,更能避免语文学科核心素养的僵化。

#### 4 小学语文大单元整合教学策略

##### 4.1 利用单元导语,明确教学目标

在小学语文教材中,每个单元的课文都有具体的教学目标,这些教学目标既有各自的特点,又有很多相通之处——共同指向单元教学目标,即单元导语。在部编版小学语文教材中,从三年级上册开始,每个单元都设置了导语,也就是本单元教学内容的语文要素,这些语文要素不仅指向学习内容,还包含一定的方法论,旨在提升学生的综合学习能力。

以部编版小学语文五年级上册第一单元为例,本单元的导语中包含了三项内容:一是内容提示“一花一鸟总关情”,它揭示了单元“万物有灵”的主题,教材依据这个主题编排了《白鹭》《落花生》《桂花雨》和《珍珠鸟》四篇课文;二是单元语文要素,即“初步了解课文借助具体事物抒发感情的方法”,教材编排的几篇课文都是借助生活中的具体事物,抒发作者的真情实感,如《白鹭》一文通过对白鹭的写意描绘,表达了作者的喜爱和赞美之情,《落花生》一文抓住花生的特点,揭示了做人的道理等;三是本单元的习作要求,即“写一种事物,表达自己的感情”,巧妙地把习作同语文要素关联起来,从而使得课文教学和习作教学形成一个整体。

#### 4.2 整合教学内容,构建体系框架

确定完成育人目标后,教师应从教学内容出发,深入研读相关主题课内外材料内容,围绕大概念梳理单元板块中的核心育人价值,提炼不同板块内容之间的小概念,寻找大、小概念之间的逻辑关系,建构指向大单元的整体框架图。将之前零散的知识内容再进行梳理与归纳,填充进入整体框架体系,最终构建出层次清晰、关联性强的单元框架图。以此框架进行教学设计,构建真实情境,并且根据情境的不断深入,将各个板块单元进行联系,能帮助学生在阅读学习中不断深化对单元核心概念的认知,完成对大单元主题的建构与探究。

在具体进行大单元阅读教学活动时,依托于教材,以单元主题为划分依据,将不同文体和情感思想的文章进行归纳整合,统整、挑选重点内容,以文章中某一细节点为突破口,全面覆盖多篇文章。

这样不仅做到了一直围绕主题全面广泛,而且兼顾了具体细节,让学生在不错离单元框架的范围内,更加深入地理解教学内容。教学实践过程中,教师也需要从多种渠道丰富阅读教学资源,在教学过程中融入有声书、微课视频、图片简报等数字媒体资源,以提升学生学习兴趣,扩展单元主题广度,将阅读教学变成一个多元化的整体。

#### 4.3 传授方法,提升大单元习作教学效率

学生对习作学习存在不少畏惧感,其致因是多方面的,教师需要在学法方面做出积极探索,针对学生学习需要做学法传授,为学生带来更多学习帮助。学生学法缺乏体现在诸多方面,教师在学法指导时,需要做细致的调查研究,对学生习作问题做梳理和归结,找到对接指导的切点,以便做出对应辅助。特别是大单元习作教学,学生会面临更多操作困难,教师需要对学法传授做出必要调整,以提升辅助效果。教师执行教学方略时,需要做对接处理,要为学生提供更多方法支持。如第六单元习作教学时,这个单元的习作主题是“神奇的探险之旅”,学生大多没有这样的经历,要做习作创作有不少难度,教师开始做具体引导:探险是不同寻常的生活经历,虽然不是每一个人都会经历,但我们可以发挥想象,写一个探险故事。即使故事是虚构的,却也可以表达你的一些观点和愿望,同样是一次难得的思想历程。创编过程中,要对相关情节做合理构建,只要在逻辑上没有冲突,这样的设计便是成功的。学生根据教师指导做习作构建,教师征询学生习作构建意见,很快就有一些新发现,并针对学生关注的问题做交流,让学生顺利进入到习作构建环节。在习作成品评价环节,教师组织学生做评选活动,挑选一些佳作做重点推介,让习作作者讲述自己的创作经验。教师鼓励学生做创编活动,给出一些方法指导,学生很快就找到创作的感觉,成功激发学生习作思维,让学生在故事创编中找到情绪表达的出口。学生借助虚构的故事情节,展示自己的思想追求和学习观点,这是比较有价值的学习体验。学生用文字表达心境,教师及时做方法引导,与学生进行心灵沟通。

#### 4.4 打破单元限制,进行跨越整合

教师在设计和实施大单元教学时,可以打破单元的限制,把本单元的课文教学同其他单元,甚至是课外阅读联系起来,从而形成更大的单元教学模式。在进行跨单元整合设计时,教师需要确定一个科学的“结合点”,这个“结合点”可以是语文要素方面的,也可以是人文主题方面的,还可以是学习方法方面的。不管是哪种形式,都要以教学单元中的课文为核心,实现课文教学功能的迁移,从而形成“子母文教学”,扩大课堂教学容量,深化“母文”教学。

以部编版小学语文四年级上册第四单元的教学为例,本单元以“神话故事”为主题,编排了《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》和《女娲补天》四篇课文,其中《精卫填海》是文言文。这些课文充分表现了古代劳动人民对自然和世界的独特理解,刻画了他们心中的英雄形象。在教学本单元时,教师可以打破单元限制,进行跨学科的整合教学。例如,可以同本册书的第八单元进行整合,第八单元以“历史传说故事”为主题,编排了《王戎不取道旁李》《西门豹治邺》《故事二则》三篇课文。教师可以以主题对比的方法将两个单元进行跨越式整合,让学生通过对比学习,初步感受“神话故事”与“历史传说故事”在写作方法和人物形象刻画上的异同;也可以以文言文为纽带,把第四单元中的《精卫填海》同第八单元中的《王戎不取道旁李》进行整合,通过整合教学提高学生文言文学习方法的掌握与运用能力。

#### 4.5 创设情境性教学活动,设定驱动单元任务问题

单元框架设计完成后,要突破以往关注重点在零碎知识和技能的既有做法,改变脱离情境的、元素式的任务形态,创设整合的、情境化的、开放性的新单元任务。问题驱动式教学法无疑是一种合适的教学方法,设计的问题既基于学生认知基础或生活经验,带有丰富的情境性,同时问题有一定引导作用,但又留给学生足够空间进行自主思索和探究,在保证学科核心内容基础上具有足够的开放性。同时,问题使学生同先前的知识经验产生有意义的联结,对核心观点产生真实的质疑,产生问题意识,进一步自主提出问题,进行深度学习。

带有主题性的问题设置既能给学生精准的任务目标,同时又在学生收集材料和思考范围上给予了充分的自由度。学生拿到问题后进行阅读材料的收集,更加具有方向性,并在过程中与同学不断进行交流,结成学习小组。大家针对同一问题会产生不同的思想碰撞,进而获得不同的思维角度,丰富学生看待问题的广度。最后进行小组成员的汇报,锻炼学生的总结归纳能力和表达能力。整个任务过程有情境,有目标,有主题,促进学生探究问题,同时任务主题围绕地球环境,可以增强学生保护环境的意识。体现新课标要求,促进知识与能力向素养升华,让立德树人的根本任务落到实处。

#### 4.6 明确具体评估证据,提高任务可操作性

根据预期目标设计学习任务后,要根据学生的具体情况明确评估证据,对学生的具体表现以及成长情况进行有效评价,提高活动任务的可操作性,使其可测可视,让学生了解自己的真实表现。和传统教学模式相比,逆向设计教学模式讲究评价先行,根据学生识记情况制定目标以及评估证据,这样的教学活动会更有真实性和可行性,满足学生实际学习需求。结合上面制定的教学目标设置如下评估证据:在本单元的学习中有没有及时掌握童话故事的技巧和方法,除此之外,会不会应用学习的词语,能不能利用提示梳理故事的内容并在此基础上发挥想象力进行编故事和演故事。如果在本单元的教学当中能够完成这些评价的任务,也就充分说明学生是否达成预期的学习任务和目标。

#### 结语

综上所述,对小学语文进行单元教学,有利于学生对课本知识进行总结分类并加以吸收,从而提升其知识掌握能力。在大单元教学的模式中,教师应制订本单元学生的学习目标及本单元的教学主题,再根据教学主题制订教学方案,提升学生对主题的理解能力。教师可以以大单元为依据,引导学生自行查找相关文章,进行拓展阅读,提高语文综合水平,进而提高语文学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 刘顺泉.基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践研究[J].新教育,2021(26).
- [2] 叶韵菊.小学语文低年级目标导向单元教学研究结题报告[J].软件:教育现代化(电子版),2013(14).
- [3] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(01).
- [4] 彭小英.小学语文“单元主题教学”六法[J].青海教育,2016(Z2).