

# 核心素养理念下的小学语文课堂导入实践策略探究

郭小翠

(陕西石油普教中心咸阳长庆子弟学校 陕西 咸阳 712000)

摘要:课程教学活动的开展涉及多个环节,特别是课堂导入部分,如若未能加以重视,则难以有效发挥这一环节应有的教学价值,也无法有效支持课堂教学活动的高效开展。新时期,课程教育的重视逐步提升,为保障学生深入有效地进行学习,核心素养理念应运而生,旨在以学科为导向,需要学生具备的具体素养能力,使学生能够真正掌握知识,具备知识的学习、探究、应用与创新能力。因而教师在开展课堂导入活动时,除需加强重视、积极采取有效措施之外,还需贯彻核心素养理念,确保学生的语文素养能够在此期间被有效激发、锻炼。本文将小学语文教学为例,就核心素养理念下的课堂导入实践策略展开讨论,仅供参考。

关键词:核心素养理念;小学语文;课堂导入;语文教学

## Research on the practice strategy of chinese classroom introduction in primary schools under the concept of core literacy

Guo Xiaocui

(Xianyang Changqing Children's School of Shaanxi Petroleum General Education Center, Xianyang, Shaanxi, 712000)

Abstract: The development of curriculum teaching activities involves many links, especially the classroom introduction part. If we fail to pay attention to it, it will be difficult to effectively play the teaching value of this link and effectively support the efficient development of classroom teaching activities. In the new era, the importance of curriculum education has been gradually enhanced. In order to ensure students' in-depth and effective learning, the concept of core literacy has emerged as the times require. It aims to be subject oriented and require students to have specific literacy capabilities, so that students can truly master knowledge and have the ability to learn, explore, apply and innovate knowledge. Therefore, when teachers carry out classroom introduction activities, in addition to strengthening attention and actively taking effective measures, they also need to implement the concept of core literacy to ensure that students' Chinese literacy can be effectively stimulated and exercised during this period. This article will take the primary school Chinese teaching as an example to discuss the practice strategy of classroom introduction under the concept of core literacy, for reference only.

Key words: core literacy concept; Primary school Chinese; Classroom introduction; teaching of language and literature

### 引言:

课堂导入在课堂教学中发挥着重要作用,对后续课堂教学活动的开展有着决定性影响,能够有效活跃课堂氛围的同时,调动学生的学习兴趣,从而为课堂教学奠定良好基础。这就要求教师能够科学、灵活的把握好教学活动,使课堂导入的价值作用得以切实发挥。同时,在核心素养理念指导下,教师在进行课堂导入实践时,还需综合考虑核心素养所指,确保学生能够在导入环节的牵引下,有效实现语文素养的提升与发展。具体从实践策略上而言,文章分别就课堂导入的意义、现状以及具体导入方法进行了分析,如下所示:

#### 1. 课堂导入的意义

课堂导入的科学把握,对课堂教学大有裨益。

一方面,能够将学生的学习兴趣充分调动起来,使学生更为积极热情地投入到课堂学习活动当中。小学生因年龄尚小,其特点在于缺乏耐心、喜新厌旧,难以对一事物、学科或知识点保持持久性兴趣<sup>[1]</sup>。相对而言,小学生更易于对新鲜事物产生兴趣。因此,在实际教学中,如若教师仅是以语言讲解的方式告知学生应认真学习,难以从本质上达到目标效果,甚至还会使学生产生抵触心理。而通过灵活开展课堂导入活动,各种趣味性内容、活动接踵而至,在丰富多样的导入活动下,学生的注意力则能够逐渐集中,不仅能够有效满足学生的成长发展特征,还有利于持续维系学生的学习兴趣,久而久之,则能够将持续性兴趣转化为发自内心的学习兴趣。

另一方面,能够有效拓展学生的思维,有助于学生核心素养能力的良好发展。不论是教学内容还是教学方式,单一性都无法给予学生开阔的思维支持。尽管小学生具有天马行空的想象力,但若无实质性引导,想象与创新也显得苍白无力。课堂导入环节不论在内容上或是形式上,都具有一定的多样性特点,既能够实现课内知

识的有效延伸,亦能够给予学生丰富的情感体验,这就为学生的思维打开了发展的钥匙,能够使学生的思维更加活跃。在此基础上,学生的思维能力、思维品质素养则实现了有效提升。相应地,审美与创造也能够得到一定的发展。此外,课堂导入在营造课堂氛围的同时,还能够促进课堂互动,如此一来,学生的语言能力素养亦实现了有效锻炼。从这一层面而言,基于核心素养理念的课堂导入实践具有可行性。

此外,从教师的角度而言,作为学生学习的引导者、知识的传播者,教师既要注重语文知识的传授,亦要落实育人职责,能够在课堂教学时关注学生的情感态度、价值观及品质发展等。在此期间,通过开展课堂导入活动,教师的角色地位则能够得到有效落实,使学生积极主动地参与其中,从而保障教学质量及效率的有效提升。

#### 2. 当前小学语文课堂导入现状

课堂导入作为课堂教学活动的重要环节之一,现阶段实施情况还存在一定的问题,还需教师加以重视、认真反思,为有效开展以核心素养理念为指导的课堂导入教学活动提供更多参考依据。

首先,就导入形式而言,具有明显的单一性特征。从当前课堂教学安排来看,课堂导入环节已逐步成为课堂教学活动的重要组成部分,大多数教师也逐渐提高课前导入教学重视,但在实际实践中,还存在导入方式单一的问题,如常见的开门见山、问题导入、知识回顾等,这几种方式来来回回并未得到实质性创新。不仅如此,导入环节的本身价值也未能有效发挥,特别是问题导入的方式,甚至还给学生造成了一定心理压力,导致学生在课堂学习时过分紧张,从而影响整体教学效果。

其次,就角色地位而言,仍是以教师为主导。新时期提倡以学生为主体,但受传统教育的影响,现阶段在课堂导入期间,学生的主体性并非得到充分发挥,即未能有效参与其中,而是由教师个人进行单方面的导入。从某种程度上而言,课堂导入仍受传统观念

的禁锢,并未有效发挥其本质作用。

最后,就教师素养而言,还需进一步提升专业能力和综合素质水平。从客观的角度分析,现阶段小学语文教师的教学专业水平并不高,特别是实习教师、新入职不久的毕业生教师等,更是在新时期教师岗位中占据了较高比例。因而在课堂导入方式上缺乏了解,虽有部分教师能够自主创新,但这部分教师群体仍占据少数,大部分教师的导入方法都较为陈旧、单一,从而难以有效发挥课堂导入的实际价值。此外,还存在的导入问题在于教师未能从学生实际出发进行课堂导入,仅是以自身经验、自身理解为依据进行导入内容的设计<sup>[2]</sup>。如此,也在一定程度上影响了整体教学效果。

### 3. 基于核心素养理念的课堂导入实践策略分析

#### 3.1 突出多媒体作用

从小学语文教材内容编排可知,文中收录了各种类型的文章,有描写山水景色的,也有描写人文故事的,还有歌颂大好河山的文章。对年龄较小、生活经验并不丰富的小学生而言,尽管这些景色美不胜收、故事内容直击内心,但仍无法真正有效地撼动学生内心。新环境下,社会整体发展是以科技为主导,各技术设备更是逐步走进课堂,不仅为教师提供了教学便利,更是使课堂教学更具生命力<sup>[3]</sup>。基于此,教师在进行课堂导入实践时,则可借助多媒体功能优势,以直观影像、生动形象的画面、故事情节等内容展示给学生,让学生在多媒体技术的引领下,逐步提升学习兴趣,增强对文本内容的理解与感悟。

以三年级《美丽的小兴安岭》一课为例,对小学生而言,如若直接让学生领悟文章内容,学生是难以真切地感悟小兴安岭的美,因而在知识内容的教授上,也会因此造成一定的效果影响。对此,教师则可把握好课堂导入环节,充分发挥多媒体作用,将文中所描绘的小兴安岭四季景色以微视频、图像等内容直观呈现给学生,或是将小兴安岭的宣传广告、旅游介绍内容等以视频的方式展示给学生,引领学生走进真实的景色景象当中,在身临其境中感受小兴安岭的美。另外,在核心素养理念的指导下,教师还需注重学生语文素养能力的引导发展。比如,从语言能力层面来讲,在观看视频之后,教师则可鼓励学生积极发言,将自己的所见所感表达出来;从思维能力的角度来讲,教师则可让学生组织语言,将视频中的内容向大家解释并传达出来,以此锻炼学生的思维逻辑。当然,也可从想象与创造层面对学生的思维进行启发与引导,如让学生想象“假如你生活小兴安岭,你会过着怎样的生活?”等。而从文化与理解素养方面而言,则可进一步进行知识拓展与普及,包括如文学作品方面、艺术作品方面等,帮助学生更好地了解和认识小兴安岭。这样,在后续课堂的教学中,学生则能够以饱满、自信的状态,更加积极地投入到课文学习当中,使教学效果得到有效提升。

#### 3.2 强化悬念式设置

课堂导入设计与实践的目的,在于调动学生学习热情,营造活跃的课堂氛围,使学生能够在之后的课堂学习环节积极参与其中,与教师形成互动、认真思考,切实实现学生主体地位的提升,从根本上保障课堂教学质量。因而在导入策略上,教师还可从小学生成长特点作为切入点,即好奇心较强、具有“十万个为什么”特征等。对此,教师则可因势利导,借助设计悬念的方式,将小学生的好奇心及探索欲充分调动起来,以此驱动其主动展开思考、探究目标课程知识<sup>[4]</sup>。此外,从核心素养理念的角度而言,悬念式导入对学生的思维想象、语言表达等素养亦是有着激发与促进作用,能够使学生在强烈的好奇心下积极主动地展开思考,表达自己的想法。因此,在这一策略的教学实践中,教师亦需要注意方式方法,在调动学生好奇心的同时,关注学生核心素养的有效发展。

以三年级课文《在牛肚子里旅行》为例,教师则可结合课文主题,以提问的方式调动学生的好奇心。比如,“大家在假期会和爸爸妈妈去哪里旅游呀?都去过哪些城市和旅游景点呢?有什么感受吗?”“大家有没有什么特别的旅游体验呢?对旅游有什么奇特、大胆的想法吗?《西游记》里有好几处孙悟空被妖怪吞到肚子里的情节,那真的到肚子里会怎样惊险刺激的‘旅游’体验呢?假如你是一只小昆虫,这天,迎来了一场特别的旅游经历——在牛肚子里旅行,你觉得会发生什么故事呢?”等。这样,通过循序渐进的方式,以学生感兴趣的话题为主导,逐步引领学生走进“旅游”的

情境当中,再以问题引导的方式激发学生想象,学生的“话匣子”则能够逐步打开。待学生分享交流之后,教师则可再次设计问题,将小学生的好奇心调动起来,为后续教学埋下伏笔。比如,“眼下有一位作者为大家讲述了‘小蟋蟀’的旅游经历,大家猜一猜会是什么呢?”等。此外,悬念式课堂导入方式多种多样,除借助小学生感兴趣的话题引发学生的好奇心之外,还有其他多种方式可调动学生的好奇心。比如,为学生呈现不完整的“故事漫画”,作为留白,以此激发学生的想象,使学生对留白部分产生极大的好奇心,从而驱动学生更好地投入到阅读学习当中。

#### 3.3 改革讲授式说教

过去的课堂导入方式是以教师为主导,通过语言表达的方式,将导入内容传达给学生。事实上,这样的课堂导入并无较大价值,且难以调动学生的学习积极性,甚至还会使学生产生负面情绪。因而在进行课堂导入设计与实践时,教师还需正确认识过去课堂导入的不足,及时将其改进与优化,以更具趣味、新颖的方式将学生的兴趣充分调动起来,促使课堂导入环节的实践价值得以有效发挥<sup>[5]</sup>。比如,教师可转变导入形式,将导入环节交给学生,让学生主导课堂导入环节。具体而言,教师可开展趣味主题演讲活动,如“百家讲坛”“脱口秀”“相声”等活动,让学生依序在课前自行准备主题演讲材料,以此引出课堂教学内容。从核心素养时的角度而言,演讲活动的组织开展,给予了学生展现自我的平台,不仅使学生得到了语言层面的锻炼,还实现了思维、文化素养等方面的发展。以五年级《草船借箭》的教学为例,在开展这一节课之前,教师则可先为学生设计课前演讲的准备任务,如让轮岗学生围绕《草船借箭》中的人物——周瑜、鲁肃、诸葛亮等自由搜集资料,作为其演讲内容,让学生自由发挥。具体而言,内容上,可以是围绕这三个人展开人物分析;也可以将《三国演义》中与之相关的情节作为素材进行演讲;还可以围绕《三国演义》进行内容、人物及情节的简要介绍等。这样,既能够达到未知与创新的演讲效果,亦能够锻炼学生的综合素养能力。同时,在学生主导的课堂导入活动下,其他学生的注意力也能够高度集中,不仅能够借此使学生明确本节课目标教学内容,亦能够提升学生的学习积极性。

此外,教师也可借助游戏活动的方式开展课堂导入活动。借助游戏的优势,让学生全身心投入其中,以此促进学生综合素养能力的良好发展。例如,在四年级《蝴蝶的家》一课的课堂导入环节,教师则可开展“组词造句,编故事”小游戏,即为学生随机提供一些词语,如春天、蝴蝶、蜜蜂、花香等,进而让学生将这些词语编成一个个小故事。这样,不仅能够有效引出课文内容,还能够对学生的逻辑思维、语言表达、创造能力等进行培养与锻炼,既有效满足了核心素养培养要求,亦能够助推课堂教学活动的高质量开展。

#### 4. 结语

总而言之,课堂导入对课堂教学有着重要意义,不仅能够有效调动学生学习积极性,为课堂教学做前期铺垫,还能够一定程度上保障课堂教学质量及效率,使学生能够在课堂中更好地接受并汲取知识。因此,小学语文教师在课堂教学时,则需加强对课堂导入环节的实践重视。同时,在精心设计导入方式的同时,还需注意将新课程核心素养理念贯彻其中,即语文素养中的语言、思维、审美、文化等素养能力,确保学生既能够积极参与课堂学习当中,亦能够实现核心素养的良好发展。如此,课堂导入环节则能够充分发挥其价值所在,助力打造高效语文课堂。

#### 参考文献:

- [1] 温春霞. 基于核心素养下小学语文课堂教学新课导入策略探索[J]. 文渊(小学版), 2021(5):1381.
- [2] 侯彦文. 基于核心素养下农村小学语文课堂教学导入创新策略[J]. 文渊(中学版), 2021(2):1331.
- [3] 胡青. 巧妙导入, 激活课堂——浅谈小学语文课堂导入的方式[J]. 小学阅读指南:教研版, 2021(10):2.
- [4] 杨璐, 陈鑫. 小学语文课堂导入环节的问题与对策研究[J]. 中华活页文选:教师, 2021(6):2.
- [5] 赛力克·杰尼斯汗. 优化语文课堂导入, 增强学生学习积极性——以小学语文教学为例[J]. 新作文:教研, 2021(8):1.