

高职思想道德与法治课案例教学改革研究

韩明月

(黑龙江民族职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 高职教育阶段是学生养成良好品德的关键阶段。在教育不断深入改革的影响下,思想道德与法治成为高职学生培养道德法律观念和意识的重要科目,因此教育部门也对课程内容和教学方法也作出了全新要求,在开展道德与法治教育过程中,更加重视激发学生的主动性,锻炼学生自主探究的求知精神,使学生养成在实践中积累知识的习惯。基于此,本文讨论了高职思想道德与法治课案例教学改革研究,以期改善高职院校思想道德与法治课堂的课堂质量。

关键词: 思想道德与法治; 高职教育; 高职生; 案例教学; 改革研究

Research on the reform of case teaching in the course of morality and rule of law in higher vocational education

Han Mingyue

(Heilongjiang Vocational College for Nationalities, Harbin, Heilongjiang 150000)

Abstract: The stage of higher vocational education is the key stage for students to develop good morality. Under the influence of the continuous deepening reform of education, ideology, morality and rule of law have become an important subject for higher vocational students to cultivate their moral and legal concepts and legal awareness. Therefore, the education department has also made new requirements for curriculum content and teaching methods. In the process of carrying out moral and rule of law education, more attention has been paid to stimulating students' initiative, training students' spirit of independent inquiry, and making students develop the habit of accumulating knowledge in practice. Based on this, this paper discusses the case teaching reform of the ideological and moral and rule of law courses in higher vocational colleges, with a view to improving the classroom quality of the ideological and moral and rule of law courses in higher vocational colleges.

Key words: morality and rule of law; Higher vocational education; Higher vocational students; Case teaching; Reform research

引言: 当下时期, 学生教育已经不再局限于教师的单向传授, 而是应当在教师的指引下, 培养学生独立思考、自主探索和解决实际问题的能力, 以实现学生的全方位发展, 从而全面提高学生素质。案例教学法的出现就能够有效的满足这一要求, 在案例教学法的运行过程中, 有利于调动学生的学习兴趣, 充分调动学生的主动性, 从而提高学生的学习效果。

1. 案例教学法的概述

“案例教学法”在一定程度上指的就是教师在实际的教学过程中, 根据所要学习的相关知识内容, 为学生进行对应的案例举例, 帮助学生更加容易的进行教材知识内容学习^[1]。在“案例教学法”的视域下, 教师就会转变以往在课堂教学过程中的角色, 由原有的“教育者”转变为如今的“引导者”, 这样就能够有效的突出学生在课堂学习过程中的主体地位。与以往的课堂教学方法不同, 案例教学法具有“创新性”、“灵活性”、“科学性”的特点, 它能够有效的解决以往课堂教学过程中存在的一系列“学生积极性差”、“课堂氛围压力”、“教学效率不高”等问题。在我国教育事业极速发展的今天, 教育的根本任务早已不再是仅培养学习成绩好的学生, 而是培养思维全面、智力全面、道德法治观念全面、核心素养完善的新时代初中生。思想道德与法治课程在某种程度上来说是高职院校教育过程的核心基础, 对于高职院校学生培养核心素养以及良好的道德意识与法治观念都十分重要, 为了保证高职院校学生养成良好的道德观念, 教育部门也要求教师在高职院校的思想道德与法治课堂学习过程中灵活运用“案例教学法”。

2. 思想道德与法治课的教学目标、特点与内容

随着近些年我国教育事业的不断发展, 高职院校的思想道德与法治教育也受到了社会多方面的关注, 教育部门也为其提出了更高的要求, 为了有效地满足当今社会对于高职院校综合人才的实际需求。高职院校教育工作者就要对原有的思想道德与法治课程进行改革创新。不仅要对学生进行单纯的理论教育, 同时也要使得学生们提升对于思想道德与法制的专业技能, 这样才能够有效的使得高职院校学生培育良好的社会人生价值观念, 使得学生们明确社会主义价值取向的重要意义。嗯嗯, 就现阶段高职院校思想道德与法治

课程教学目标能够看出, 主要是为了让高职院校学生提升道德与法治专业素养, 使其能够在实际的学习成长过程中, 逐步建立良好的社会人生价值观念。高职院校思想道德与法治课程与其他课程在一定程度上具有较为明确的差异, 它具有“综合性”的特点, 其中包含了众多学科的知识内容。其内容就是除了教材基础内容外, 对学生进行社会主义价值观念导向教育, 力求培育高职院校学生的思想道德素质, 这样才能够助力高职院校学生的全面健康成长^[2]。

3. 高职思想道德与法治课运用案例教学的价值

3.1 培养创新意识

将“案例教学法”运用于高职院校思想道德与法治课堂教学中, 能够在一定程度上有效的培育学生的创新意识, 通过实际案例的引导, 激发高职院校学生的思维能力, 使其能够积极主动的对教材知识内容进行探索分析, 同时还使得学生在知识探究的过程中不断挖掘新鲜的知识内容, 这样就有效的锻炼了高职院校学生的综合能力, 在这个视角下高职院校学生会运用多维化的角度进行思考, 以此达到培育学生“创新意识”的教学目标。

3.2 激发学生参与

由于高职学生的好奇心比较重, 喜欢不断挑战, 对新事物的接受能力也较强。因此, 案例教学法的应用可以从一定程度上激发学生的探究欲, 调动学生的学习兴趣。此外, 在学生进行小组讨论交流经验时, 教师可以从拓展相关知识内容, 从而帮助学生掌握更加系统的专业知识。在案例式教学课程中, 教师可以和学生一起创设需要的故事场景和故事情节, 这大大增强了教师在班级活动中的参与感, 同时给师生间提供了更多的交流机会, 从而拉近了彼此的距离。此外, 通过体验式教学, 能够有效解决学生心中的疑惑, 这样就能够有效的激发高职院校学生的参与积极性。

3.3 提高教学实效

在高职院校思想道德与法治教育过程中, 运用案例教学法指的就是教育工作者通过模拟具体情境为学生直观的展现教材中的知识内容, 在这一视角下, 学生会根据实际情景对教材知识进行思考, 运用所学习过的相关内容知识你第一视角去找寻。问题的解答答案。在这个过程中学生就会积极主动的对教材内容进行思考探索, 同时

也会依据个人的知识技巧对概念理论进行分析探讨。这就有效的提升了高职院校学生的综合能力,以此助力高职院校思想道德与法治教学实效性的发展^[3]。

3.4 提高教学水平

在案例教学法的运行过程中,高职院校教育工作者会根据案例教学的各个环节引发学生的深度思考,学生在实际的实践讨论过程中会灵活结合之前学习过的知识内容。这样不仅能够加深学生对于以前学习知识的记忆,同时也能够完成对于教材知识的内化,这也就意味着案例教学法与高职院校思想道德与法制课程的融合,不仅能够提升课堂的实际教学质量,同时还能够督促教师不断提升自身综合能力,进而助力教师教学水平的不断提升。

4. 当前, 高职思想道德与法治课案例教学的问题

4.1 案例教学与问题教学混淆

根据相关数据报告调查结果显示,部分高职院校思想道德与法治教师在实际的教学过程中没有认识到案例教学的特殊含义,将案例教学与问题教学相混淆,他们觉得只要在课堂上多举些例子,就能够达到案例教学的实际要求。但是实际上案例教学与问题教学是两种截然不同的教学方式。如果盲目地将其进行混搭,就会使得案例教学无法在高职院校思想道德与法治课程过程中发挥其自身作用最大化,对于高职院校学生思想道德素质的不断提升也十分不利,这也是现阶段高职院校教师最值得关注的问题。

4.2 教师缺少案例教学的技能

由于受到传统高职院校道德与法制教育理念的影响,部分高职院校教师在实际的教学过程中盲目的对学生进行理论教育,忽视了实现安全教学的重要意义。同时在短时间内,部分高职院校思想道德与法治教师也无法完成教学理念的转变,学生只能盲目的接受教师所给予的概念教育。这样一来,学生的实现技能就无法得到有效提升。这也是现阶段阻碍我国高职院校思想道德与法治课程质量的重要因素,无法对学生给予足够的积极帮助。

4.3 缺少案例资源并且质量低

就现阶段案例教学法与我国高职院校道德与法制教育的融合现状能够看出,由于受到资金,人才等多方面因素的影响,案例教学法还没有在高职院校思想道德与法制教育过程中发挥作用最大化,同时部分教师没有认识到案例资源的质量对于学生综合能力提升的重要意义,盲目的找寻多样化的案例资源,这就可能会导致所挑选的案例资源无法满足学生对于知识的实际需要,也有可能学生的教材背道而驰,使得案例教学法在我国的高职业院校道德法制教育过程中的实际效果大打折扣^[4]。

4.4 高职学生的参与热情较低

受传统教育模式的影响,很多教师在思想道德与法治课堂教学中仍沿用以往的教学方法,没有意识到学生在案例教学活动中的主体作用,忽略了学生独立思考的探究精神。在涉及到相关知识点时,教师没有给学生充分的时间去思考与研究,而是选择直接进行讲解或者公布答案,这种教学形式虽然节约了大量教学时间,使教师在有限的课时中最大限度的向学生更多的知识,但是却忽略了学生在课堂中的主观能动性,不利于培养学生独立思考的探究精神。同时,教师单方面向学生灌输知识点,教学内容单一枯燥,使教学活动演变成乏味的说教行为,很难激起学生的学习兴趣,使得学生上课无法集中精力,思维涣散,久而久之就严重降低了学生的参与热情。

5. 高职思想道德与法治课案例教学改革的策略

5.1 转变教学观念, 重视案例教学

想要保证高职院校思想道德与法制教育与案例教学法的有效融合,高职院校教育工作者就要对以往的教学观念进行创新整改,提升对于案例教学法的重视。对此,可从下述两点角度入手。首先可以通过高校联动平台让高职院校扩大教育工作者,明确案例教学的实际意义,通过高效联动平台中的互动交流,提升教育工作者的专业水平。其次,教育工作者要对自身的教学过程进行反思,明确学生在知识学习过程中的不足之处,根据学生的问题对原有的教学方式有效整改,这样才能够促进点高职院校思想道德与法治教学与案例教学法的有效融合。

5.2 做好选用案例, 需注重真实性

想要有效的发挥案例教学法的作用最大化,高职院校思想道

德与法治教师就要在实际的案例选择过程中提升对于案例“真实性”的关注。例如,在医学类专业的教学过程中教师所选择的案例要侧重于医疗纠纷、医患关系等方面,这样能够有效的激发学生对于课程实践活动的参与积极性,同时在案例选择过程中,还要结合生活元素,根据学生所在的地域选择近期区域内部发生的社会案例。总之在实际的案例选择过程中,要针对不同专业,不同年级建立对应的案例资源。这样才能够有效的贴合高职院校思想道德与法治教学目标。

5.3 改变传统方式, 激发学生参与性

从现阶段我国思想道德与法治教学课堂中学生的表现现状可以看出,大部分高职院校思想道德与法治教育工作者由于受到传统教育理念根深蒂固的影响,在实际的教学过程中仍然将“知识”教育作为课堂实际中心点,没有对高职院校学生的自主学习能力和学习兴趣进行有效培育,久而久之就会使得高职院校学生丧失对于道德与法治知识的学习欲望,这对于学生的全方位健康发展是十分不利的,对此就需要我国高职院校思想道德与法制教育工作者转变以往的教学理念,将学生放置于课堂中的主体位置。通过多维化的手段赋予思想道德与法治课堂足够的趣味性,这样才能有效的提升学生对于教材知识学习的积极性。例如教师可以让学生对教材知识进行自主合作学习。使得学生在小组内部讨论将教材中的各种资源进行有效利用。对于难以理解的位置就是在语义对应的解答,这样就有效的凸显了学生在高职院校思想道德与法治课堂中的主体位置,使其能够积极主动的对教材知识进行探索,同时教师还可以将这个自主学习与激励政策相结合,对于积极学习的小组同学给予对应的物质奖励,这样就能够有效的激发学生的参与性,同时也能够为高职的教思想道德与法治活动课堂增添光彩。

5.4 采用实践案例, 强化教学针对性

为了保证高职院校思想道德与法治教育工作的长期有效健康发展,高职院校教师就要积极开展实践教学,在实践教学的过程中教师要将“提升学生实践能力”作为核心基础,将“激发学生探索欲望”作为实际目标,将学生放置课堂主体位置,将“实践”与“案例”相结合,这样才能够突出课堂教学的“针对性”特点。例如:高职院校教师在进行《概论》教学过程中,就可以带领学生对所在区域的发展史进行探讨,还可以带领学生去当地博物馆、科技馆进行参观,在参观结束后让学生写出对应的感悟,这样不仅能够提升高职院校学生的思想境界,同时也能够有效的强化学生的爱国情怀,进而有效的培育全能型高职院校技能人才,为我国社会主义的伟大建设奠定坚实人才基础^[5]。

结语:思想道德与法治作为高职院校教育阶段中的一门重要科目,其主要功能是教育和指导学生养成正确科学的世界观、人生观和价值观。为了有效的提升我国高职院校思想道德与法治教学质量,高职院校教师就要提升对于“案例教学法”的重视,为学生营造良好的思想道德与法治学习氛围,这也是现阶段提升学生学习兴趣最直观有效的方式之一。为了体现学生在课堂中主体地位和作用,教师应该保障学生在课堂中的学习体验,使学生在体验中留下深刻印象并增强运用知识的能力。

参考文献:

- [1] 刘梦琴,杨玉凤. 高校思想道德与法治课案例教学改革研究[J]. 甘肃教育研究,2022(04):48-51.
 - [2] 韦娜. 基于“课岗融通”的高职高专思政课教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 广西教育,2022(12):24-28.
 - [3] 徐永慧. 高职思政课“教师主导与学生主体相统一”教学改革路径探究——以《思想道德与法治》课为例[C]//2022年第二届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集(中文)[出版者不详],2022:79-81.
 - [4] 姚凤. 深化高职院校思政课教学中的“供给侧”改革——以思想道德与法治课为例[J]. 工业技术与职业教育,2022,20(05):73-75.
 - [5] 安妮. 加强高职学生理想信念教育的路径初探——以《思想道德与法治》课为例[J]. 公关世界,2022(16):33-35.
- 作者简介 韩明月(1970-),女,朝鲜族,硕士学位,副教授,黑龙江民族职业学院,主要从事思想政治理论教学研究。